



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

WWW.EPEJ.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогика и психология: вопросы
теории и практики**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

№ 5/2025

www.epej.ru

Нижний Новгород, 2025

УДК 37

ББК 74

П24

Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики», Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» - № 5 - 2025. – 35 с.

ISSN 2686-8822

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики и психологии, и результаты фундаментальных исследований в различных областях педагогики, образования и психологии.

Журнал адресован работникам сферы образования, учителям, преподавателям, психологам, разрабатывающим стратегические направления развития современной педагогической и психологической науки ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте www.epej.ru

УДК 37

ББК 74

Редакционная коллегия:

Главный редактор – **Кузьменко Наталья Ивановна** — кандидат педагогических наук доцент, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Редакционный совет:

1. **Ежкова Нина Сергеевна** — доктор педагогических наук, доцент, Профессор кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

2. **Агеев Валентин Васильевич** — профессор, к.психол.н., университет Кайнар, Алматы

3. **Куликова Татьяна Ивановна** — кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого

4. **Лебедева Ирэна Валерьевна** — кандидат социологических наук, доцент, Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка КИМРТ (Каспийского института морского и речного транспорта) имени генерал-адмирала Фёдора Матвеевича Апраксина.

5. **Малушко Елена Юрьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

6. **Молчанова Елена Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (Краснодарский край)

7. **Шалагинова Ксения Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, педагог-психолог Центра образования № 4, г. Тула

8. **Шмелёв Степан Викторович** — главный редактор, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», директор средней общеобразовательной школы №3, г. Нижний Новгород

Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, ответственность за достоверность информации несут авторы статей

© НОО Профессиональная наука, 2015-2025

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 6

Березовская В.В. Психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников к школьной среде.....6

Самолетова П.С. Мотивация студентов к изучению иностранных языков: педагогико-психологический аспект17

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)..... 22

Яценко С.Г., Козуля С.В. О необходимости рассмотрения вопросов, связанных с демографической проблемой, на занятиях по «безопасности жизнедеятельности»22

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 30

Пучнина А.В. Эффективность геймифицированных подходов в профессиональной ориентации учащихся30

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.015.31

Березовская В.В. Психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников к школьной среде

Psychological and pedagogical features of adaptation of first-graders to the school environment

Березовская В.В.,

учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №143

с углубленным изучением английского языка

Красногвардейского района, г. Санкт-Петербурга, Россия

Berezovskaya V.V.,

primary school teacher

State budgetary educational institution

Secondary comprehensive school No. 143

with in-depth study of the English language

Krasnogvardeisky district, St. Petersburg

Аннотация. По настоящее время актуальным остается вопрос подготовки детей к школе и учебному процессу, поэтому важным является изучить процесс адаптации первоклассников и выделить ключевые аспекты, которые влияют на успешную социализацию и установление коммуникации в классе. Цель исследования – выявить психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников в школьной среде. Методы – эмпирические методы, анализ психологической литературы о процессе адаптации детей в школьной среде, обобщение и анализ собранной информации (синтез). Результаты – автор формирует систему благополучной адаптации первоклассников, которая включает в себя знакомство с индивидуальными способностями учеников, проведение педагогической диагностики готовности первоклассников к школьному обучению, знакомство первоклассников со школьной жизнью и правилами поведения в школе, создание школьного коллектива в классе, и создание информационно-педагогических мероприятий для родителей. Особое внимание стоит уделить поддержке со стороны родителей и педагогов в преодолении адаптационного стресса и установлению щадящего режима обучения. Данная статья может быть полезна будущим педагогам и психологам, занимающимся вопросами адаптации детей в школе.

Ключевые слова: адаптация, школа, школьная среда, психология образования, педагогическая подготовка, начальная школа, младшие школьники, система адаптации.

Abstract. The issue of preparing children for school and the educational process remains relevant at present, so it is important to study the process of adaptation of first-graders and highlight the key aspects that influence successful socialization and the establishment of communication in the classroom. The purpose of the study is to identify the psychological and pedagogical features of the adaptation of first-graders in the school environment. Methods - empirical methods, analysis of psychological literature on the process of adaptation of children in the school environment, generalization and analysis of the collected information (synthesis). Results - the author forms a system of successful adaptation of first-graders, which includes familiarization with the individual abilities of students, pedagogical diagnostics of the readiness of first-graders for school education, familiarization of first-graders with school life and rules of conduct at school, the creation

of a school team in the classroom, and the creation of informational and pedagogical events for parents. Particular attention should be paid to the support of parents and teachers in overcoming adaptation stress and establishing a gentle learning regime. This article may be useful for future teachers and psychologists dealing with issues of children's adaptation at school.

Keywords: *adaptation, school, school environment, educational psychology, pedagogical training, primary school, younger students, adaptation system.*

Рецензент: Кулаченко Марина Петровна - кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики.
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Введение

Школа является важнейшим этапом в процессе становления личности человека, поскольку именно школа закладывает основу для дальнейшего развития. В школе ребенок получает не только новые знания, но и социальную адаптацию среди сверстников и преподавателей, учится взаимодействовать с окружающим миром и людьми, учится осознавать свои и чужие границы, сталкивается с системой правил и контроля. Успешная адаптация к школьным правилам означает готовность ребенка к взаимодействию с миром и людьми, а также к преодолению возможных трудностей.

Начало образовательного пути ребенка связано с психологическими, социальными и физиологическими изменениями, влияющими на маленькую личность. Ребёнок больше не посещает детский сад, где преобладает игровая форма обучения, игра является основным видом деятельности старших дошкольников. Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием когнитивной сферы и воображения, дети учатся понимать и представлять прочитанное. Еще в детском саду дети учатся мыслить и логически рассуждать, запоминать и правильно говорить, а в последствии, в школе, обучение становится более сложным, структурированным, соответствующим возрасту учеников [5, с. 434].

Переход от детского сада к школе сопровождается снижением количества игровой деятельности и развитием учебно-познавательной деятельности первоклассников. Эффективному обучению младших школьников способствует своевременная адаптация первоклассников к школьному распорядку учебного дня и новым требованиям в учебе.

Сама адаптация представляет собой процесс освоения детьми новой обстановки и условий для социального взаимодействия на трех уровнях: физиологический, социальный и психологический.

Социальная и психологическая адаптация связаны со сменой статуса ребенка, его положения в образовательной системе и новым окружением, большей

8

психологической нагрузкой и количеством обязанностей, с которыми придется справляться. При поступлении в школу, ребенок сталкивается с определенными требованиями к режиму дня, уровню знаний и способностям, что вызывает у первоклассника стресс и тревогу, а также сложности в обучении и принятии новых правил [3, с. 135].

Физиологическая адаптация связана с новыми требованиями к поведению ребенка и его режиму. Школа требует от учеников раннего подъема и строго соблюдения временных рамок, где нельзя опаздывать и прогуливать занятия. Нарушение вправил влечет за собой не только замечания со стороны классного руководителя, привлечение родителей, но и сложности в дальнейшем обучении [13, с. 46]. Адаптация может проявляться через физиологические признаки: головные боли и повышенная утомляемость, сонливость, трудности в освоении материала у младших школьников и общее недомогание. Эти симптомы являются естественной реакцией детского организма на изменение привычного режима и обычно постепенно исчезают по мере адаптации первоклассника.

Объекты и методы исследования

Объект исследования - Процесс психолого-педагогической адаптации первоклассников к школьной среде. Изучение адаптации первоклассников к школьной среде требует применения различных методов, позволяющих получить информацию об их вхождении в новую социально-педагогическую среду. Теоретическая составляющая основывается на анализе психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам адаптации детей младшего школьного возраста. Эмпирические методы включают систематическое наблюдение за поведением первоклассников в различных школьных ситуациях.

Экспериментальная часть

Для облегчения адаптации необходимо вводить щадящие условия для обучения первоклассников, включающие отдых и физическую активность, как в школе, так и дома. Родителям и учителям необходимо помнить, что по времени, адаптация занимает от нескольких недель до нескольких месяцев, в этот период важно наблюдать за поведением и состоянием детей, отслеживать периоды утомляемости и стресса.

Каждое образовательное учреждение формирует план психолого-педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школьной среде и учебному режиму. Созданием организационного плана занимаются: директор школы,

заведующий учебной частью, школьный психолог, классный руководитель. Организация учебной деятельности первоклассников подразумевает взаимодействие и согласованность участников, поскольку представляет собой длительный процесс [10, с.3]. При создании учебного плана на обсуждение выносят продолжительность уроков, количество занятий в день и неделю, необходимость продленки и количество отведенного на нее времени, проверку знаний у первоклассников, классные часы и беседы с родителями.

В первом классе уроки должны включать в себя взаимосвязанные виды занятий, с игрой и учебно-познавательной деятельностью вместе [4, с. 79]. Режим учебной деятельности первоклассника должен быть примерно таким:

1. Первый месяц допустимо включать 3 урока в день продолжительностью по 35 минут, с перерывами на разминку и переменами по 10 минут. Сентябрь и октябрь можно назвать знакомством со школой, первой ступенью, когда классный руководитель знакомится с учениками, показывает им устройство школы и класса, рассказывает первоклассникам о правилах поведения на уроках, и о предстоящих занятиях длиною в год. Также период знакомства со школой должен сопровождаться физической активностью у детей, это уроки физкультуры, прогулки с учителем на свежем воздухе, экскурсии, развивающие игры.

2. С ноября нагрузку можно увеличить и включить по 4 урока в день, сохраняя в режиме разминку, зарядку по утрам и ведение учебно-познавательной работы, совместно с игровой деятельностью.

3. Во втором полугодии время уроков увеличивается на пять минут. Уроки труда, физкультуры, музыки и изобразительного искусства следует проводить последними, чтобы основную учебную деятельность первоклассники выполнили в начале дня. После третьего урока в соответствии с нормами СанПиН проводится динамическая пауза длительностью не менее 40 минут.

По завершению первого учебного года важно отменить психологическое и физическое состояние каждого ученика, провести беседы в форме классного часа или общего собрания с родителями, чтобы подвести итоги года, сообщить о положительных сторонах учебного процесса и аспектах, которые необходимо будет скорректировать в следующем учебном году. Оценить успехи в адаптации первоклассников можно по следующим критериям (Рисунок 1).

10

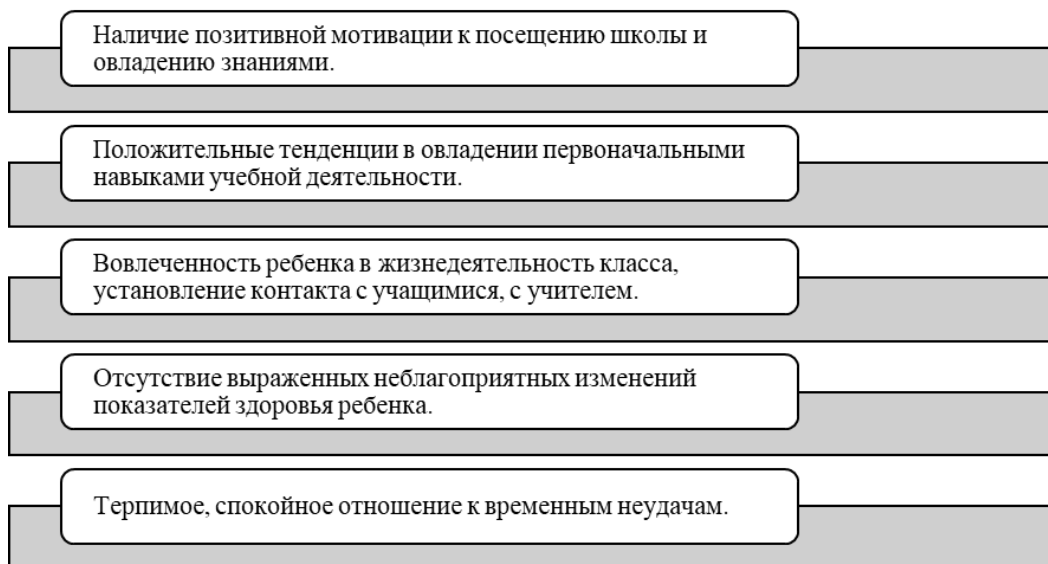


Рисунок 1 – Критерии адаптации первоклассников

Адаптация первоклассников происходит под влиянием множества факторов, способных как облегчать, так и усложнять этот процесс. Положительное воздействие наблюдается при наличии психологического комфорта, когда ребенок уверен в своих силах, чувствует поддержку в учебной среде и дома, а также занимает устойчивое положение среди одноклассников. Но адаптация затрудняется, когда присутствуют психологические трудности, напряженные отношения с педагогом или одноклассниками, постоянные проблемы с соблюдением учебной дисциплины и режима.

Стоит подробнее рассмотреть возможные трудности в адаптации первоклассников (Рисунок 2).

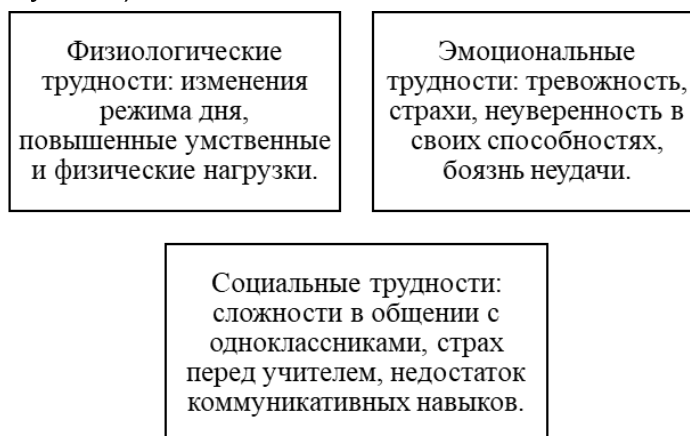


Рисунок 2 – Трудности в адаптации первоклассников

Большой проблемой становится, если до школы ребенок не посещал детский сад и не имеет должных коммуникативных навыков для более комфортной адаптации в группе. Для свободного общения с одноклассниками и учителем, ребенок должен освоиться и привыкнуть к учебной обстановке, также он должен иметь достаточно уверенности, чтобы коммуницировать с окружающими [2, с. 19]. Наибольшие трудности испытывают дети, не уверенные в себе и своих навыках, которые стесняются сказать или попросить о чем-либо. Социальные трудности в адаптации имеют психологические причины и не решаются быстро, в такой ситуации важен диалог с родителями и комплексный подход в решении проблемы.

Особое значение в учебно-воспитательном процессе, в процессе адаптации первоклассников к школе, следует предоставлять дидактическим играм. В условиях использования дидактической игры обучающийся усваивает программу значительно успешнее, чем в условиях обычного учебного занятия, через реализацию привычной игровой ситуации, связанной с выполнениями определенных правил.

Результаты

Многие педагоги и психологи, такие как: Битянова, М.Р. [1, с. 112], Лурия С.Б., Блинова Н.Г., Анисова Е.А. [7, с. 127], Выготский Л. С. [2, с. 19] и др. изучают проблему адаптации детей к школе. По их мнению, именно начало школьного пути влияет на дальнейшее отношение к учебе, важно, чтобы ребенок не терял интерес и не испытывал отвращения к школе.

Педагоги отмечают, что если первоклассник не проходит адаптацию, испытывает регулярные проблемы с учебой и коммуникацией, то к 10 годам уже имеет устойчивую неприязнь к школе, теряет уверенность в себе и интерес к школьным предметам. Важно грамотно и бережно для детской психики выстроить режим дня, чтобы ребенку было легче пережить изменения в своем графике. Так как ребенок теперь больше учится, чем играет, и привыкает к требованиям, которым должен соответствовать.

Оказывают влияние и нововведения в системе образования, которые оставляют проблему детской адаптации актуальной до сих пор. В настоящее время первоклассники получают больше умственной и психологической нагрузки, нежели раньше, поэтому адаптация становится более длительным и сложным процессом.

В отечественной литературе нет единого определения понятия «адаптация». Многие авторы трактуют понятие, как часть другого, более объемного процесса. Так, например, психолог Петровский А. В. определяет адаптацию как «ограниченный,

специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя» [9, с. 44].

Но, в целом, можно заключить, что адаптация должна отвечать поставленным целям (что необходимо достичь), отражать гармонию индивидуума со средой и сам процесс познания нового.

Битянова М.Р. выделяет сферы процесса школьной адаптации и критерии, описывающие степень адаптации первоклассников (Рисунок 3) [1, с. 112].

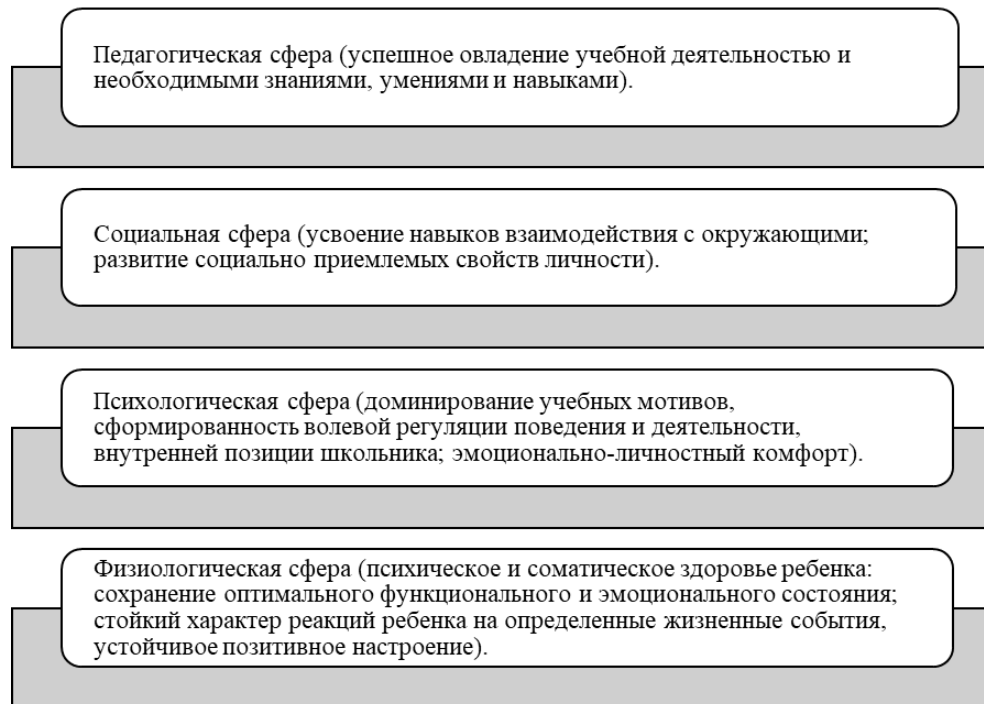


Рисунок 3 - Сферы процесса школьной адаптации первоклассников

Сферы процесса школьной адаптации взаимосвязаны между собой, поэтому важно уделять внимание каждой из них при оценке прохождения адаптации у первоклассников. Для детей, которые испытывают наибольшие трудности в адаптации, необходимо индивидуально подобрать подход и совместно с родителями поспособствовать формированию у ребенка необходимых навыков [6, с. 341].

Иногда, причинами сложной адаптации или невозможности адаптироваться вовсе, становятся психологические, физические или социальные факторы: проблемы в семье, отсутствие коммуникации с детьми в раннем детстве (ребенок не посещал детский сад), проблемы с самоконтролем, повышенная утомляемость и т.д. Исследования процесса адаптации часто фокусируются на этих трудностях, что помогает понять механизмы успешного приспособления к школе.

Цель адаптации – создать благоприятные психолого-педагогические условия для адаптации первоклассников в школе и облегчить процесс обучения.

Главными задачами адаптации являются:

1. Облегчить для ребенка принятие новой обстановки и условий для обучения;
2. Помочь первокласснику принять свою новую роль школьника и объяснить различия между маленьким ребенком (который посещает детский сад) и школьником;
3. Разъяснить значимость обучения и необходимость посещения школы;
4. Познакомить первоклассников с системой оценивания, где важно объяснить, по каким критериям учитель будет оценивать знания;
5. Помочь детям привыкнуть к классу, выбрать свое место за партой и научить ориентироваться в школе;
6. Научить первоклассников спрашивать уверенно, без страха, поскольку «задавать вопрос» будет одной из основных форм обращения к учителю;
7. Провести работу с родителями, где важно разъяснить их основные функции в новой позиции – родитель первоклассника.

Сформулируем аспекты, на которые стоит опираться при формировании системы адаптации первоклассников в школьной среде (Рисунок 4).

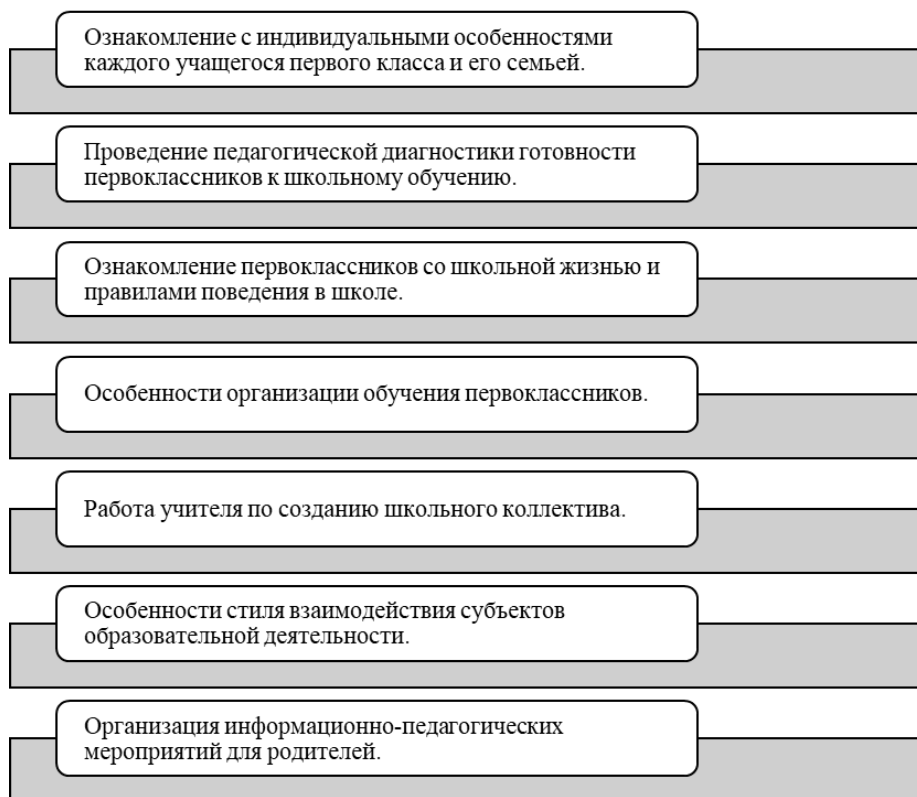


Рисунок 4 – Система адаптации первоклассников в школе

Уже в первые дни обучения первоклассников, учитель организует работу класса и помимо ознакомления учеников со школьной жизнью, формирует школьный коллектив. Для установления положительной коммуникации среди детей, классный руководитель проводит классный час: «Знакомство с моими одноклассниками», где каждый ученик по очереди может рассказать о себе, своих родителях, увлечениях и познакомиться с остальными. Также объединить коллектив могут внеклассные мероприятия, дни рождения, занятия на свежем воздухе, мини-походы и летний школьный лагерь [11, с. 366].

При выборе стиля общения с учениками, педагог должен учитывать их психологические характеристики, некоторые дети могут быть общительными и открытыми, а другие молчаливыми и замкнутыми. С первоклассниками необходимо вести диалог в позитивном ключе, без осуждения, вне зависимости от успехов и неудач школьника.

При адаптации в школе психика ребенка нуждается в щадящем режиме, положительном контексте общения с педагогом и сверстниками, и мягком отношении к ошибкам, которые неизбежны при освоении новой роли. При взаимодействии с первоклассниками недопустим авторитарный стиль общения и пренебрежение к чувствам детей. В этом возрасте у первоклассников очень ранимая психика и самооценка, где позиция значимого взрослого, которым и является классный руководитель, имеет большой вес. Учитель должен хвалить и отмечать даже маленькие успехи ребенка, поддерживать инициативу и одобрять положительное проявление смелости на уроке [12, с. 416].

Еще одним важным этапом адаптации первоклассников является работа с родителями. Организация информационно-педагогических мероприятий для родителей подразумевает собрания и живое общение с педагогом. Актуальными темами для бесед могут быть вопросы семейного воспитания первоклассника, позитивное подкрепление хорошего поведения и успехов на уроке, коррекция и работа над проблемными вопросами обучения младшего школьника.

Поскольку сейчас большинство школ имеет собственный сайт или социальные сети, то родителей стоит познакомить с такими разделами сайта, как «Школьная жизнь», или «Школьные успехи», где могут публиковаться школьные новости и достижения отдельных учеников. Такие страницы могут служить наглядным информационным стендом для родителей.

Заключение

Адаптация к школе является необходимым и значимым этапом для благополучного освоения младшими школьниками необходимых навыков, способствующих успешному обучению в школе, без кризисов и снижения мотивации. Адаптация первоклассников необходима для ознакомления детей с новыми правилами и учебным режимом, в котором им предстоит учиться. Особенности адаптации является то, что первое время дети должны привыкнуть к школьной обстановке, классному руководителю и сверстникам, а также научиться следовать требованиям учителя и проявлять познавательную активность [14, с. 44].

По сферам школьной адаптации, первоклассники должны освоиться в психологической, социальной, физиологической и педагогической сфере, где все особенности взаимосвязаны между собой. Основная психолого-педагогическая деятельность ложится плечи на классного руководителя, поскольку именно он взаимодействует с детьми и родителями на всех этапах адаптации в первом классе [6, с. 128].

В завершение данной статьи стоит отметить, что для благополучной адаптации первоклассников необходимо следовать нескольким советам учителей и психологов:

1. Дома детям необходимо сформировать определенный режим сна и бодрствования, где ребенок сможет отдыхать после школы. В первом классе многие дети после занятий ложатся ненадолго поспать, чтобы восстановить психологические и физические силы.

2. Чтобы облегчить период адаптации, родители должны проявить чуткость и терпение к состоянию первоклассника. Перемены настроения, утомляемость или нежелание идти в школу может быть признаком адаптации.

3. Необходимо проявить эмоциональную поддержку и похвалить ребенка, даже за самые маленькие успехи в школе. Посыл, который должны передать родители своему ребенку: – «у тебя получится», «школа – это не страшно», «мы рядом и поддержим тебя».

Педагогам рекомендуется применять индивидуальный подход, использовать игровые методы обучения и создавать благоприятную атмосферу в классе. Эти меры способствуют более комфортному и успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь.

Библиографический список

1. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка/ М.Р. Битянова// Сборник методических материалов для администрации, педагогов и школьных психологов. – Москва: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2017. - 112 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Журнал психологического общества Л.С. Выготского, 2000. С. 2-25.
3. Войнов В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям // Мир психологии, 2000. № 4. С. 134-136.
4. Кузнецова Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И. Практико-ориентированный подход к подготовке современного учителя начальных классов // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). С. 77–83.
5. Красникова Т. В. АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ: ФАКТОРЫ, УРОВНИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ЭТАПЫ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2. С. 434.
6. Левко А. И. Социальная педагогика: учебное пособие. Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2003. 341 с.
7. Лурия С.Б., Блинова Н.Г., Анисова Е.А. Роль морфофизиологических и психологических особенностей первоклассников в адаптации к систематическому обучению // Мир психологии, 2002. № 1. с. 127-128.
8. Петрова С.С., Хафизова К.А. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школе // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 11 (52).
9. Петровский А. В. К пониманию личности в психологии // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 40 – 46.
10. Подласый И. П. Проблемы адаптации детей к школе / И. П. Подласый // Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб.пособие. М.: ВЛАДОС, 2006. 350 с. 3.
11. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 366 с.
12. Теплостанская В. И. Проблемы диагностики и развития младшего школьника в период адаптации к школе / В. И. Теплостанская // Молодой ученый. – 2021. – № 52 (394). – С. 414–416.
13. Фомичева П.И., Петрова С.С. Особенности адаптации младших школьников к школе // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 04 (81). С. 46.
14. Яхудина Е. Н., Сербина Л. Ф. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2022. №2. С. 44.

УДК 37

Самолетова П.С. Мотивация студентов к изучению иностранных языков: педагогико-психологический аспект

Motivation of students to study foreign languages: pedagogical and psychological aspect

Самолетова П.С.

(ГУП, Москва)

Научный руководитель – **Садовская М.В.**, к.п.н.

Samoletova P.S.

(State University of Education (SUE), Moscow)

Academic supervisor – Sadovskaya M.V., Candidate of Sciences in Pedagogy

***Аннотация.** В данной статье изучается понятие мотивации, рассматриваются аспекты, влияющие на ее уровень при изучении иностранных языков, а также анализируются ситуации, препятствующие эффективному изучению иностранного языка.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, мотивация студентов, педагогика, психология, межкультурная коммуникация*

***Abstract.** This article examines the concept of motivation, examines aspects that influence its level when learning foreign languages, and analyzes situations that hinder effective learning of a foreign language.*

***Keywords:** educational environment, student motivation, pedagogy, psychology, intercultural communication*

Рецензент: Кулаченко Марина Петровна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

На сегодняшний день невозможно представить современное профессиональное сообщество без владения хотя бы одним иностранным языком. Публикация научных статей, участие в различных конференциях, международный обмен опытом, образовательные стажировки становятся возможными благодаря знанию иностранного языка.

Кроме того, возможности, которые предоставляет иностранный язык, расширяют ресурсы людей в области путешествий и межкультурного общения.

Таким образом, актуальность владения иностранным языком обусловлена его значимостью в мировом сообществе.

Однако, говоря о насущных проблемах, которые препятствуют эффективному изучению иностранного языка, стоит отметить сложности с мотивацией обучающихся. Приведем несколько примеров:

1. Обучающему, у которого нет в долгосрочной перспективе возможности погрузиться в языковую среду, мотивировать себя гораздо труднее чем обучающимся, имеющим возможность посещать страны, где говорят на иностранном языке.

2. У студентов, которые несколько раз начинали учить язык по разным учебникам и методикам, зачастую отсутствуют на хорошем уровне базовые знания, в связи с чем им тяжелее поддерживать мотивацию для дальнейшего изучения языка.

3. Труднее находить мотивацию для изучения и тем студентам, которые не смогли достигнуть должного взаимопонимания с педагогом.

4. Отсутствие в первое время видимых результатов обучения также подрывает желание обучающегося продолжать занятия языком.

5. Неграмотно подобранная программа обучения, в соответствии с которой не уделяется равное внимание грамматике, лексике, аудированию, говорению и письму, также может снизить заинтересованность и мотивацию обучающегося в дальнейшем продолжении изучения языка.

В связи с этим, в данной статье будут рассмотрены различные педагогические и психологические аспекты, влияющие на уровень мотивации обучающегося при изучении им иностранного языка, а также предложены методы, способствующие поддержанию стабильного уровня мотивации.

Говоря о мотивации, прежде всего стоит дать определение этому понятию.

Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая побуждает учащегося уделять внимание, время и силы на изучение какого-либо предмета [6]. В данном случае – к изучению иностранного языка.

Классифицировать мотивацию можно по следующим позициям: положительная, отрицательная, внутренняя и внешняя.

Говоря о различии положительной и отрицательной мотивации следует подчеркнуть тот факт, что положительная мотивации не несет в себе негативных установок.

«Я учу немецкий язык, он будет полезен для моей работы когда-нибудь!» - пример положительной мотивации.

«Я учу немецкий язык, но, боюсь, это никогда не пригодится мне в работе» - пример отрицательной мотивации.

Понятия же «внешняя и внутренняя мотивация» выделили два американских психолога – Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райан. Они разработали теорию самодетерминации, а также определили термин самодетерминации как способность

индивида к осуществлению и переживанию выбора [1]. Данная теория включает в себя три базовые потребности: это автономия, компетентность и принадлежность.

Внешняя мотивация, как правило, обуславливается воздействием разного рода факторов. Например, чувство долга перед родителями, желание быть круглым отличником, убеждение, что общество нуждается в образованных людях.

Внутренняя мотивация основывается исключительно на желаниях и интересах самого обучающегося. Это может быть как непосредственно сама увлеченность дисциплиной, так и стремление развиваться коммуникативные навыки, иметь перспективы профессионального роста.

Также следует отметить тот факт, что, согласно теории самодетерминации, помимо внутренней и внешней мотивации также существует и такое понятие, как амотивированность – отсутствие мотивации.

Известный американский ученый Абрахам Маслоу, исследовавший гуманистическую психологию, разработал пирамиду, состоящую из 5 уровней, каждый из которых тем или иным образом влияет на мотивацию и поведение человека.

Применяя данные уровни к процессу обучения иностранному языку, можно сделать следующие выводы:

1. Первый уровень – физиологический. Основывается на том факте, что базовые потребности человека должны быть удовлетворены. Обучающему будет очень трудно сосредоточиться на обучении, если он чувствует усталость или плохо питался.

2. Второй уровень говорит о потребности в безопасности. Каждому обучающемуся гораздо проще приобретать новые знания, если вокруг царит спокойная, доброжелательная атмосфера.

3. Третий уровень – это уровень социальных связей и общения. Данный уровень указывает на тот факт, что мотивация к обучению значительно повышается, если организовывать учебный процесс с помощью работы в парах.

4. Четвертый уровень основывается на понятиях самооценки, достижений и статуса. Известен тот факт, что каждому студенту важно получать обратную связь от преподавателя, замечать положительные результаты своей работы, получать положительные оценки.

5. И последний, пятый уровень, говорит о личностном росте и реализации потенциала. У любого процесса обучения должна быть итоговая цель, - то, к чему будет стремиться учащийся. Это может быть профессиональная реализация, научная деятельность или же это могут быть те возможности, которые открываются в путешествиях благодаря знанию иностранного языка.

Таким образом, согласно исследованиям Маслоу в области мотивации, можно сделать вывод, что грамотный преподаватель должен учитывать большое количество факторов для того, чтобы поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся. Модель Маслоу – схема, помогающая педагогу в этой задаче.

Роль педагога в процессе обучения играет ключевую роль. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами [5; с. 41].

От методов и методик, выбранных преподавателем, зависит качество образовательного процесса. Однако нельзя недооценивать и творческую составляющую, ведь именно она позволяет педагогу делать учебный процесс интересным, доброжелательным и способствующим креативному развитию мышления студента.

Педагог – это человек, умеющий тонко чувствовать своих студентов, создавать благоприятную учебную атмосферу. Он обладает развитыми коммуникативными навыками, а также определенными знаниями в области психологии, понимает, в какой момент необходимо поддержать студента, скорректировать его траекторию обучения.

И, прежде всего, педагог – это человек, заинтересованный в преподаваемом предмете. Благодаря этому качеству является возможным поддерживать в обучающихся должный уровень мотивации, - когда студент видит перед собой интерес педагога в изучаемом материале, вовлечь его в учебный процесс становится легче.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация является многослойным понятием, главная цель которого – помогать поддерживать должный уровень заинтересованности обучающихся в изучении какой-либо дисциплины.

Для достижения высокого уровня мотивированности обучающихся следует учитывать ряд факторов: эмоциональное состояние студентов, качество взаимодействия с педагогом, уровень коммуникативных, социальных навыков студентов, а также корректность подобранных методик преподавания и физиологические факторы.

Библиографический список

1. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. — 332 с. — ISBN 5-89357-204-1.

2. Кнодель Л.В. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранным языкам : монография. Л.В. Кнодель / К.: ФОб Кандыбы. – 223 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней юности / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Сфера, 2006. – С. 89.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. Перевод А.М. Татлыбаевой / А.Маслоу. Санкт-Петербург: Евразия, 1999.
5. Нуриддинов Х. Роль личности преподавателя в процессе обучения иностранному языку / Хожиакбар Нуриддинов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 41-42.
6. Сакаева Л.Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. — Москва : Прогресс, 1990
8. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: [учеб. пособие] / отв. ред. А, Н. Шамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток - Запад, 2009. — 253 с.
9. Шамов А.Н. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка : Учебное пособие. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2008. – 152 с.
10. Яковлева Е.А. Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

УДК 37

Ященко С.Г., Козуля С.В. О необходимости рассмотрения вопросов, связанных с демографической проблемой, на занятиях по «безопасности жизнедеятельности»

On the need to discuss issues related to the demographic problem in classes on "life safety"

Ященко С.Г., Козуля С.В.

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,
(Симферополь, Россия)
Yashchenko S.G., Kozulya S.V.
V.I. Vernadsky Crimean Federal University (Simferopol, Russia)

Аннотация. Полученные в ходе тестирования данные продемонстрировали, что нравственная готовность к браку (согласно одноименной анкете, разработанной Е.К. Погодиной) у студентов КФУ находилась в диапазоне 50 - 80%, то есть была «средней». При сравнении результатов отечественных и зарубежных студентов установлено, что наибольшая нравственная готовность к браку - у девушек из Индии (среднее значение результатов тестирования - 72,5%) и юношей из России (70%). Менее всего к браку нравственно оказались готовы юноши из Индии (64,5%) и девушки из России (67%). Результаты исследования и анализ литературных данных свидетельствуют, что логичным решением демографической проблемы является адекватное, ориентированное на семейные ценности, воспитание молодёжи. В этом может помочь обсуждение существующего в данный момент демографического кризиса на занятиях по «безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: студенты, готовность к браку, демографический кризис.

Abstract. The data obtained during testing demonstrated that moral readiness for marriage (according to the questionnaire developed by E.K. Pogodina) among the students of the Crimean Federal University, it was in the range of 50-80%, that is, it was "average". When comparing the results of domestic and foreign students, it was found that girls from India (the average value of test results is 72.5%) and boys from Russia (70%) have a higher moral readiness for marriage. Boys from India (64.5%) and girls from Russia (67%) were the least morally ready for marriage. The results of the study and the analysis of articles in scientific journals indicate that the logical solution to the demographic problem is adequate, family-oriented education of young people. This can be helped by discussing the current demographic crisis in classes on "life safety".

Keywords: students, marriage readiness, demographic crisis.

Рецензент: Кулаченко Марина Петровна - кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Основа процветания каждой страны – люди, которые работают на ее благо. В последнее время стойкое снижение численности населения в ряде экономически развитых стран (в основном европейских) выделяется в отдельную проблему. Так, до конца 19-го века в России на одну женщину, в среднем, приходилось около семи детей, что трехкратно перекрывало «гарантированный уровень обеспечения режима простого воспроизводства населения», с учетом младенческой смертности - 2,2 ребенка на одну женщину [4]. Демографическая ситуация в современной России далека от идеала. Начало этой проблеме было положено на заре 20-го века: в первой мировой и гражданской войнах мы потеряли 12 млн. человек (или 13 % от численности населения). Поскольку эти социальные катастрофы унесли, в основном, жизни мужского населения и вызвали существенную нехватку рабочих рук [11], в Конституции СССР 1936 г. было закреплено, что «женщине в СССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни» [1].

Эта вынужденная мера прикрывалась громкой кампанией «борьбы за права женщин». Такой подход позволил выиграть в краткосрочной перспективе, решив вопрос нехватки персонала на промышленных объектах, но поставил перед женщинами ряд непростых вопросов. С тех пор им приходится постоянно делать сложный выбор между созданием семьи и карьерой, между получением высшего образования и рождением ребёнка.

В середине 20 века Великая Отечественная война, унесла 19% населения [2]. 21 млн. наших соотечественников (преимущественно мужчины) - это только прямые потери, без учета того количества семей, что не были созданы, и того количества детей, которые не родились. Распад СССР также оказал свое влияние на демографическую ситуацию. Результат оказался предсказуем. Коэффициент суммарной рождаемости (КСР) в России в 1967 году опустился ниже уровня простого воспроизводства — 2,04 рождений на одну женщину и достиг минимума в 1999 году - 1,16 ребенка на женщину [5]. В дальнейшем ситуация несколько улучшилась. Например, в 2020 году данный показатель поднялся до 1,5 детей в расчёте на одну женщину [10].

Таким образом, только за постсоветский период (1992 - 2022 гг), из-за превышения смертности над рождаемостью население России сократилось на 16,3 млн. человек (депопуляция, в среднем, составила около полмиллиона человек в год) [8].

Миграция населения из других стран эту проблему также не решает. Например, в 2022г. количество зарегистрированных прибытий в Россию составило внушительные

685 тыс. человек, но в этот же год из страны выехало 668 тыс. То есть миграционный прирост населения страны в 2022 году составил только 17 тыс. человек [3], что не способно существенно повлиять на демографическую ситуацию в стране.

Ситуация усугубляется тем, что в современном обществе наблюдается кризис семьи - брак начинает восприниматься чем-то вроде «сделки», которая может быть удачной или неудачной [6]. На формирование психологической готовности к браку непосредственное влияние оказывает микро- и макросреда. С одной стороны - семья и ближайшее окружение человека, с другой – общество. Обучение (в том числе в школах и ВУЗах), также влияет на формирование психологической готовности к браку, поскольку способствует формированию волевых, эмоциональных, когнитивных качеств и мотивационной сферы личности [7].

Интересным, также, представляется тот факт, что экономически развитые страны Азии, в основном, не испытывают проблем снижения численности населения. Так, например, Индия в середине 2023г по численности населения [14] превзошла Китай, оставаясь, при этом, страной с интенсивно развивающейся экономикой. Также эта страна имеет самый низкий процент разводов в мире: в 2022 году в Индии уровень разводов составил 0,01 (около 1%) на 1000 человек [13], в отличие от России, страны – мировому лидеру по числу разводов, где данный показатель равен 4,7 [12].

Целью нашей работы было изучение отношения к браку и готовности к вступлению в брак у молодёжи из разных стран, получающей высшее образование на примере студентов из России и Индии.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели была использована анкета, разработанная Е.К. Погодиной «Нравственная готовность к браку», которая хорошо зарекомендовала себя для подобных исследований, является валидной и позволяет оценить уровень теоретических знаний о семье, ее функциях и роли в жизни человека, уровень представлений о взаимоотношениях в семье. Анкета состоит из 16 утверждений и подразумевает пять градаций ответов «полностью согласен», «согласен», «трудно сказать», «не согласен», «совершенно не согласен». Результат определяется по формуле $K = (32 + C1 - C2) / 64 \times 100\%$, где C1 - сумма для нечетных номеров, C2 - сумма для четных номеров.

Если K меньше 50% - низкая нравственная готовность к семейной жизни; 50 - 80% - средняя нравственная готовность к семейной жизни; 81 - 100% - высокая нравственная готовность к семейной жизни. Нам представилось интересным исследование причин возможной низкой готовности к браку у респондентов, в связи с чем, анкета была дополнена вопросами об отношении к совместному проживанию

юношей и девушек без юридического оформления отношений (гражданский брак), чайлдфри, предпочтительному возрасту вступления в брак и религиозности. Спрашивали, также о семье, в которой воспитывался сам студент (семья с мамой и папой, с одним родителем или воспитывали другие родственники).

Согласие с концепцией "чайлдфри" и готовность жить в "гражданском браке" (совместное проживание без обязательств) оценивалось в условных баллах от 1 (совершенно не согласен) до 5 (абсолютно согласен).

В исследовании приняли участие 137 студентов из России и Индии, обучающихся в одном из структурных подразделений КФУ - Ордена Трудового Красного Знамени Медицинском институте им. С.И. Георгиевского (51 юноша и 86 девушек). Средний возраст юношей $19,8 \pm 0,16$, девушек $18,65 \pm 0,67$. В связи с тем, что индийские студенты получают высшее медицинское образование на английском языке, для этих студентов анкета была переведена на английский.

Полученные результаты подвергнуты статистической обработке при помощи прикладного пакета MedStat.

Результаты и обсуждение. Согласно мнению опрошенных студентов, предпочтительный возраст вступления в брак находится в пределах 23 - 27 лет. Различия средних значений результатов юношей и девушек из России и Индии недостоверны ($p=0,1-0,4$). По мнению студентов, данный возрастной промежуток является оптимальным как с биологической так и с экономической точек зрения.

Самая высокая нравственная готовность к браку была зафиксирована у девушек из Индии (среднее значение результатов тестирования - 72,5%) и юношей из России (70%). Менее всего к браку оказались готовы юноши из Индии (64,5%) и девушки из России (67%). Несмотря на статистически значимую разницу средних значений ($p<0,01-0,05$), нравственная готовность к браку у студентов в целом укладывалась в диапазон 50 - 80%, то есть была «средней», без шансов дотянуться до «высокой».

Согласие с концепцией "чайлдфри" в большей степени выразили девушки из России (2,3 условных балла) и юноши из Индии (2,1 условных балла). Результаты приведены в условных баллах. Была выявлена достоверность различий между результатами девушек и юношей из России, $p=0,049$. Различия между результатами девушек и юношей из Индии, результатами юношей из России и Индии, а также девушек из двух стран были недостоверны.

Самую низкую готовность жить в "гражданском браке" (совместное проживание без обязательств) проявили девушки из России (2,2 условных балла), а самую высокую

- девушки из Индии (2,54 условных балла). Выявлена достоверность различий между результатами девушек из России и Индии ($p=0,003$).

При проведении корреляционного анализа результатов девушек из России, обнаружена прямая связь средней силы ($R=0,546$) между приверженностью к концепции "чалдфри" и готовностью к свободным, без взаимных обязательств, отношениям. Результаты "чайлдфри", также коррелировали прямой связью с составом семьи (неполная семья, ($R=0,35$)), в которой воспитывались, и обратной связью с нравственной готовностью к браку ($R=-0,346$).

Корреляционный анализ результатов у юношей из России выявил обратную связь между составом семьи (неполная семья, ($R=0,35$)), в которой воспитывались и готовностью к отношениям без обязательств.

Корреляционный анализ результатов у девушек из Индии показал прямую связь средней силы ($R=0,543$) между приверженностью к концепции "чайлдфри" и готовностью к свободным, без взаимных обязательств, отношениям, а также обратную связь с нравственной готовностью к браку ($R=-0,434$).

Корреляционный анализ результатов у юношей из Индии показал прямую связь между "чайлдфри" и готовностью к свободным отношениям ($R=0,426$) и обратную связь с фактическим возрастом ($R=-0,52$).

Анкета Погодиной позволила оценить и сравнить ориентацию личности студентов из России и Индии на семейно-брачные отношения. То есть низкие значения результата тестирования свидетельствуют об обостренном чувстве независимости и индивидуализма, стремлении жить «для себя» и удовлетворять, преимущественно, свои личные потребности. Такая эгоистическая ориентация личности препятствует вступлению в брак или провоцирует развод. Это подтверждается данными литературы — В России процент разводов составляет 65 % от количества браков [9].

В этом ключе интересными представились полученные результаты у девушек из России. Выявлена низкая готовность как к официальному, так и "гражданскому браку", а те девушки, которые выразили приверженность к свободным отношениям с высокой вероятностью ($R=0,546$) будут придерживаться концепции "чалдфри", интересно, что эти девушки преимущественно воспитывались в неполных семьях. При этом наблюдалась прямая корреляционная связь между воспитанием в полной семье и религиозностью девушек ($R=0,243$). У юношей из России также выявлена подобная корреляционная связь ($R=0,281$). Юноши из России, воспитанные в полной семье имеют негативное отношение к «гражданскому» браку ($R=-0,347$).

Атеизм и агностицизм «процветает» среди юношей из России (38,20%), у российских девушек такое отношение к религии выявлено в меньшей степени (16,36%). Достоверно мало атеистов и агностиков среди студентов из Индии: 11,67% девушек и 7,23% юношей, при этом высокий уровень религиозности индийских юношей коррелировал обратной связью в концепцией "чалдфри", и все индийские студенты воспитывались в полных семьях.

Подводя итоги, следует акцентировать внимание на распространенное среди девушек России низкое желание связывать себя узами брака как официального, так и «гражданского». Мы имеем дело с результатами воспитания т.н. свободной личности, «свободной», прежде всего, от обязательств по отношению к другим, неготовностью и неспособностью взять на себя такие обязательства.

Таким образом, логичным решением демографической проблемы является адекватное, ориентированное на семейные ценности, воспитание молодёжи. Оно должно проводиться системно и непрерывно, начиная с самого раннего возраста.

В школах и ВУЗах преподаётся широкий спектр дисциплин, направленных на формирование полноценной, здоровой личности. Одной из таких учебных дисциплин является «безопасность жизнедеятельности», в рамках которой рассматриваются понятия чрезвычайных ситуаций различного характера, их классификации и защита населения. Учитывая особую демографическую ситуацию, сложившуюся в Российской Федерации, в рамках данной дисциплины следует уделить должное внимание демографической безопасности России. Только при наличии демографического потенциала государства можно рассчитывать на экономический рост и экономическую безопасность страны. Этот важнейший вопрос, который должно рассматривать на занятиях по безопасности жизнедеятельности.

Выводы.

1. Полученные в ходе тестирования данные продемонстрировали, что нравственная готовность к браку у студентов КФУ укладывалась в диапазон 50 - 80%, то есть была «средней». При сравнении результатов отечественных и зарубежных студентов установлено, что наибольшая нравственная готовность к браку - у девушек из Индии (среднее значение результатов исследования- 72,5%) и юношей из России (70%). Менее всего к браку нравственно готовы оказались юноши из Индии (64,5%) и девушки из России 67%).
2. Российские девушки, которые выразили приверженность к свободным отношениям с высокой вероятностью ($R=0,546$) будут придерживаться концепции

"чалдфри", интересно, что эти девушки преимущественно воспитывались в неполных семьях.

3. Логичным решением демографической проблемы является адекватное, ориентированное на семейные ценности, воспитание молодёжи. В значительной степени этом может помочь обсуждение существующей в данный момент демографической катастрофы на занятиях по «безопасности жизнедеятельности».

Библиографический список

1. Богдашина И. В. Динамика изменений правового положения работниц в Сталинграде/Волгограде 1950-х-1960-х ГОДОВ // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР). – 2022. – С. 1620-1627.
2. Гладких С. Н., Алексашкин Н. А. О демографической ситуации в России //Производственные технологии будущего: от создания к внедрению. – 2022. – С. 381-384.
3. Ефремов И. А. Предварительные итоги международной миграции населения в России в 2022 г // Экономическое развитие России. – 2023. – Т. 30. – №. 6. – С. 64-66.
4. Захаров С. В. История рождаемости в России: от поколения к поколению //Демографическое обозрение. – 2023. – Т. 10. – №. 1. – С. 4-43.
5. Захаров С., Чурилова Е. Вероисповедание, религиозность и рождаемость в России. Есть ли взаимосвязь? // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2022. – Т. 40. – №. 4. – С. 77-104.
6. Макеева Н. Ю., Григорова В. И. Современные проблемы молодых семей в контексте готовности молодёжи к созданию семьи // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт. – 2022. – С. 131-134.
7. Муравьева, Э. В. Влияние состава семьи на готовность юношей к браку / Э. В. Муравьева, Е. А. Винарчик // Академический журнал Западной Сибири. — 2016. — №2 (12). — С. 52 – 53.
8. Рыбаковский О. Л. Депопуляция в регионах России: итоги за 1992-2022 гг. и компоненты // Народонаселение. – 2023. – Т. 26. – №. 2. – С. 4-17.
9. Рыбкина О. С., Голубош О. С., Маслова Д. А. Проблемы государственного регулирования института семьи и брака в современной России на примере Нижегородской области //Современные тренды общественно-экономического

развития России. Основные итоги научной работы в Нижегородском институте управления в 2020 г. – 2021. – С. 109-115.

10. Свистильник Я. О. Исследование влияния регионального материнского капитала на рождаемость в регионах России // Материалы Апрельской научно-практической конференции молодых исследователей «Новая экономика, бизнес и общество». Владивосток: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Дальневосточный федеральный университет; Школа экономики и менеджмента. – 2022. – С. 84-89.

11. Сердюк В. А. Труд женщин на фронтовых железных дорогах Российской империи в годы первой мировой войны // Военно-исторический журнал. – 2023. – №. 3. – С. 86-94.

12. Divorce rate by country: 10 countries with the largest and least number of divorces in the World [Updated for 2023] [Электронный ресурс]. URL:<https://www.unifiedlawyers.com.au/blog/global-divorce-rates-statistics/>(дата обращения: 24.09.2024).

13. Divorce Rates in the World: Divorce Rates by Country [Электронный ресурс]. URL:<https://divorce.com/blog/divorce-rates-in-the-world/>(дата обращения: 09.09.2024).

14. "World Population Prospects, 2024 Revision". United Nations Department of Economic and Social Affairs, *Population Division*. "It presents population estimates from 1950 to the present". [Электронный ресурс]. URL: <https://www//population.un.org/wpp/>(дата обращения: 09.09.2024).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Пучнина А.В. Эффективность геймифицированных подходов в профессиональной ориентации учащихся

The effectiveness of gamified approaches in student career guidance

Пучнина Алевтина Валерьевна,
ООО БИЗНЕС АП, Учредитель
Puchnina Alevtina Valerievna,
BUSINESS AP LLC, Founder

Аннотация. Цель исследования – анализ эффективности геймификации в профессиональной ориентации на основе синтеза современных научных данных. Методы исследования включали анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, мета-анализов и эмпирических исследований. Результаты показали, что геймификация оказывает значимое положительное влияние на когнитивные ($g = 0,49$), мотивационные ($g = 0,36$) и поведенческие аспекты обучения ($g = 0,25$), способствуя повышению вовлеченности и формированию профессиональных компетенций. Выводы: геймификация является перспективным инструментом профориентации, эффективность которого зависит от качественного дизайна, учета индивидуальных особенностей и интеграции в образовательный процесс.

Ключевые слова: геймификация, профессиональная ориентация, мотивация, игровые технологии, вовлеченность, профессиональное самоопределение.

Abstract. The aim of the study is to analyze the effectiveness of gamification in career guidance based on the synthesis of modern scientific data. Research methods included analysis and generalization of psychological and pedagogical literature, meta-analyses, and empirical research. The results showed that gamification has a significant positive impact on cognitive ($g = 0.49$), motivational ($g = 0.36$), and behavioral aspects of learning ($g = 0.25$), contributing to increased engagement and the formation of professional competencies. Conclusions: gamification is a promising tool for career guidance, the effectiveness of which depends on quality design, consideration of individual characteristics, and integration into the educational process.

Keywords: gamification, career guidance, motivation, game technologies, engagement, professional self-determination.

Рецензент: Кулаченко Марина Петровна - кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Введение

Цифровая трансформация образования обусловила необходимость поиска инновационных методов, соответствующих психологическим особенностям современного поколения учащихся. Одним из таких методов является геймификация —

использование игровых элементов в неигровых контекстах. В сфере профессиональной ориентации геймификация открывает новые возможности для повышения эффективности работы со школьниками и студентами.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно-обоснованных подходов к применению геймификации в профориентации. Несмотря на растущую популярность, многие аспекты данного метода остаются недостаточно изученными, включая оптимальные дизайн-решения, долгосрочные эффекты и факторы успешной интеграции в образовательный процесс.

Цель настоящей статьи — проанализировать эффективность геймифицированных подходов в профессиональной ориентации на основе синтеза современных научных данных и выявить перспективные направления для дальнейших исследований.

Объекты и методы исследования

Объектом исследования выступили геймифицированные подходы, применяемые в системе профессиональной ориентации. Предметом исследования является эффективность данных подходов с точки зрения их влияния на учебную мотивацию, вовлеченность и формирование профессиональных компетенций учащихся.

В качестве основных методов исследования использовались: теоретический анализ психолого-педагогической литературы и научных публикаций по теме исследования; систематизация и обобщение данных современных мета-анализов и эмпирических исследований; сравнительный анализ различных моделей и дизайна геймифицированных систем.

Экспериментальная часть

Для оценки эффективности геймификации был проведен анализ результатов ряда эмпирических исследований и мета-анализов. Были рассмотрены работы, изучающие воздействие игровых элементов на различные аспекты профориентационной деятельности: диагностику профессиональных склонностей, моделирование профессиональной деятельности и развитие soft skills. Особое внимание уделялось исследованиям, содержащим количественные данные о влиянии геймификации на образовательные результаты.

Результаты

1. Теоретические основы и психологические механизмы. Анализ литературы показал, что эффективность геймификации в образовании объясняется с позиции теории самодетерминации, которая постулирует психологические потребности в компетентности, автономии и социальной связанности. Удовлетворение этих потребностей через игровые элементы (баллы, значки, рейтинги) способствует

формированию внутренней мотивации. Мета-аналитические исследования подтверждают значимое влияние геймификации на когнитивные ($g = 0,49$), мотивационные ($g = 0,36$) и поведенческие результаты обучения ($g = 0,25$) [2, 9].

2. Направления применения в профориентации. Выявлены три ключевых направления:

- **Диагностика профессиональных склонностей:** Геймификация трансформирует традиционное тестирование в увлекательный процесс, обеспечивая более высокую вовлеченность и достоверность результатов.

- **Моделирование профессиональной деятельности:** Использование симуляторов и виртуальных сред позволяет учащимся погрузиться в специфику различных профессий.

- **Развитие профессиональных компетенций:** В условиях игровой деятельности развиваются критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к командной работе.

3. **Факторы эффективности.** Эффективность геймификации в значительной степени зависит от качества ее дизайна. Наиболее перспективным представляется использование комплексных моделей, таких как MDA (Mechanics, Dynamics, Aesthetics). Также важны учет индивидуальных особенностей учащихся и оптимизация временных параметров программы.

Таблица 1
Ключевые различия между геймификацией и игровым обучением

Параметр	Геймификация	Игровое обучение
Сущность	Процесс внедрения игровых элементов в неигровой контекст	Модель, ограниченная в пространстве и времени
Структура	Использует отдельные игровые механики	Представляет собой целостную игровую систему
Цель	Повышение мотивации в существующем процессе	Обучение в рамках игровой реальности

4. **Проблемы и ограничения.** Внедрение геймификации сталкивается с рядом вызовов: неоднородность эффектов для разных учащихся, ресурсоемкость, методологические сложности исследований и риск чрезмерной внешней мотивации,

которая может подорвать внутренний интерес к профессиональному самоопределению.

Заключение или выводы

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Геймификация является перспективным подходом в профессиональной ориентации, способствующим повышению мотивации, вовлеченности и эффективности формирования профессиональных компетенций.

2. Ключевыми факторами успеха являются качественный дизайн игровых элементов на основе психолого-педагогических моделей, учет индивидуальных особенностей учащихся и интеграция геймификации в целостную систему профориентационной работы.

3. Перспективные направления дальнейших исследований включают разработку отраслеспецифичных решений, изучение долгосрочных эффектов и влияния различных комбинаций игровых элементов, а также разработку методик подготовки педагогов.

В условиях цифровой трансформации образования геймификация способна стать эффективным инструментом модернизации профессиональной ориентации, отвечающим вызовам современного рынка труда.

Библиографический список

1. Ермаков С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. С. 47–58.
2. Белкин Ф.А. Геймификация в образовании // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 3. С. 28–34.
3. Сартакова Е.Э. Problems of development of the theory of gamification in Russia // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. № 2. С. 168–187.
4. Кошелева Е.А. Геймификация в образовании: перспективы развития // Universum: психология и образование. 2024. № 1(127).
5. Геймификация в образовании как фактор формирования актуальных профессиональных компетенций // Наука и образование. 2024. С. 165–173.

6. Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях геймификации при изучении математики в российской системе дополнительного образования // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2021. Т. 18. № 1. С. 123-145.
7. Albuali, H. A. A., & Kuprina, T. V. (2022). Concept of gamification and its role in improving educational activities. *Research Journal*, 119(5), 45-52.
8. Sailer, M., & Homner, L. (2020). The gamification of learning: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32(1), 77-112.
9. Zichermann, G., & Cunningham, C. (2011). *Gamification by design: Implementing game mechanics in web and mobile apps*. O'Reilly Media, Inc.
10. Scientific and Methodological Support for Teachers in the Context of Gamification in Mathematics Study in the Russian System of Additional Education // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2021. Vol. 18. No. 1.
11. Examining the effectiveness of gamification as a tool promoting teaching and learning in educational settings: a meta-analysis // *Frontiers in Psychology*. 2023. Vol. 14.
12. The Gamification of Learning: a Meta-analysis // *Educational Psychology Review*. 2020. Vol. 32. P. 77–112.
13. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining "gamification". *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, 9-15.
14. Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does Gamification Work? -- A Literature Review of Empirical Studies on Gamification. *Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences*, 3025-3034.

35

Электронное научное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

№5/2025

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISSN 2686-8822

Усл. печ. л. 1,6

Объем издания 0,6 МВ

Издание: Международный научный электронный журнал
«Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

Учредитель: Краснова Н.А.

Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна
Адрес редакции: Россия, 603000, г. Нижний Новгород пл. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1,
Тел.: +79625087402