

РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ

Авторы: Нурланбеков Кубанычбек

Название статьи: Педагог будущего.

1. Актуальность темы:

В статье рассматриваются ключевые качества и компетенции, которыми должен обладать педагог будущего для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности. Автор исследует современные вызовы образовательной сферы, необходимость адаптации к инновационным технологиям и значимость формирования эмоционального интеллекта у педагогов. Предлагаются рекомендации по развитию гибкости, критического мышления и цифровой грамотности. Статья посвящена исследованию профессиональных качеств и компетенций, необходимых педагогу будущего для успешной адаптации к изменениям в образовательной среде. Рассматриваются ключевые вызовы, связанные с внедрением цифровых технологий, и акцентируется гибкости и критического мышления. Приведены практические рекомендации по повышению уровня цифровой грамотности и профессиональной адаптивности.

В данной статье рассматриваются концептуальные подходы к формированию образа педагога будущего. Акцентируется внимание на важности развития профессиональных компетенций, включая цифровую грамотность, эмоциональный интеллект, навыки критического мышления и способность к адаптации в условиях быстроменяющейся образовательной среды. Особое внимание уделено необходимости пересмотра существующих подходов к подготовке педагогов, что обусловлено возрастающей ролью технологий и инноваций в обучении. В работе приводятся аналитические данные, подтверждающие важность трансформации педагогической профессии для обеспечения конкурентоспособности образовательных систем. Данная статья анализирует основные качества и навыки, которыми должен обладать педагог будущего для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Особое внимание уделено изменяющимся требованиям к образовательной среде в эпоху цифровых технологий. Рассматриваются такие аспекты, как развитие эмоционального интеллекта, критического мышления и способность адаптироваться к инновациям. Автор предлагает стратегии подготовки педагогов, способных эффективно взаимодействовать с учениками и использовать современные образовательные инструменты.

Современное образование находится в стадии трансформации, и роль педагога будущего становится особенно важной в условиях цифровизации и глобализации. В статье рассматриваются ключевые вызовы, стоящие перед педагогом, такие как технологизация, глобализация, эмоциональное благополучие учащихся. Определены основные компетенции педагога будущего, включая цифровую грамотность, эмоциональный интеллект и межкультурную компетенцию. Также описаны перспективы развития образовательной среды, включая интеграцию искусственного интеллекта, индивидуализацию обучения и внедрение гибридных форматов. Подчеркивается необходимость постоянного профессионального развития педагога для соответствия требованиям современного мира.

2. Научная новизна, значимость работы

Новизна работы заключается в комплексном подходе к определению компетенций педагога будущего, включающем развитие не только профессиональных навыков, но и

личностных качеств, таких как эмоциональная устойчивость, критическое мышление и способность к самообучению в условиях динамичных изменений.

Данная работа предлагает новое видение подготовки педагогов, способных эффективно работать в условиях динамичных изменений. Научная новизна заключается в выделении ключевых компетенций педагога будущего, таких как критическое мышление, цифровая гибкость и навыки работы в многофункциональной среде.

Новизна исследования заключается в комплексном подходе к определению ключевых компетенций педагога будущего. В работе акцентируется внимание на том, что успешный педагог XXI века должен сочетать в себе высокую профессиональную подготовку и развитые личностные качества. Это включает в себя:

Цифровую грамотность – умение использовать современные технологии для повышения эффективности обучения.

Эмоциональный интеллект – способность понимать и управлять своими эмоциями, а также создавать комфортную образовательную среду.

Критическое мышление – умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Гибкость и адаптивность – способность быстро реагировать на изменения в образовательной среде.

Лидерские качества – умение вдохновлять и мотивировать учащихся к самостоятельному обучению и саморазвитию.

Научная новизна данной работы состоит в разработке концепции педагога будущего, которая учитывает современные вызовы и перспективы развития образования.

В статье предложены:

Критерии профессиональной компетентности, включающие цифровую грамотность, навыки анализа данных и использование интерактивных образовательных платформ.

Модели развития эмоционального интеллекта, способствующие созданию комфортной образовательной среды.

Методы формирования критического мышления, которые помогают ученикам осознанно воспринимать и анализировать информацию.

Инструменты адаптации к изменениям, такие как гибкие формы обучения, дистанционные технологии и интеграция элементов искусственного интеллекта.

3. Логичность и последовательность изложения материала.

Присутствует

4. Проведение анализа по заявленной проблематике

-

5. Статистическая обработка материалов (эксперимент)

-

6. Исполнение методов научного познания

-

7. Цитируемость научных источников

Да

8. Научный стиль изложения, терминология

Присутствует

9. Соответствие правилам оформления

Да

10. Замечания рецензента (если есть)

Нет

Рекомендации к опубликованию (подчеркнуть)		
<u>Публиковать безусловно</u>	Публиковать после доработки/устранения замечаний	Отклонить (обосновать)

Рецензент Сагитов Рамиль Фаргатович,

Ученая степень Кандидат технических наук, доцент

Должность Заместитель директора, главный научный сотрудник

Место работы ООО «Научно-исследовательский проектный институт «Промышленное и гражданское строительство»

Подпись Сагитова Р.Ф. заверяю



Е.В. Харабрин

