

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

WWW.EPEJ.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогика и психология: вопросы
теории и практики**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

№ 2/2024

www.epej.ru

Нижний Новгород, 2024

УДК 37

ББК 74

П24

Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики», Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» - № 2 - 2024. – 39 с.

ISSN 2686-8822

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики и психологии, и результаты фундаментальных исследований в различных областях педагогики, образования и психологии.

Журнал адресован работникам сферы образования, учителям, преподавателям, психологам, разрабатывающим стратегические направления развития современной педагогической и психологической науки ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте www.epej.ru

УДК 37

ББК 74

Редакционная коллегия:

Главный редактор – **Кузьменко Наталья Ивановна** — кандидат педагогических наук доцент, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Редакционный совет:

1. **Ежкова Нина Сергеевна** — доктор педагогических наук, доцент, Профессор кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

2. **Агеев Валентин Васильевич** — профессор, к.психол.н., университет Кайнар, Алматы

3. **Куликова Татьяна Ивановна** — кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого

4. **Лебедева Ирэна Валерьевна** — кандидат социологических наук, доцент, Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка КИМРТ (Каспийского института морского и речного транспорта) имени генерал-адмирала Фёдора Матвеевича Апраксина.

5. **Малушко Елена Юрьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

6. **Молчанова Елена Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (Краснодарский край)

7. **Шалагинова Ксения Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, педагог-психолог Центра образования № 4, г. Тула

8. **Шмелёв Степан Викторович** — главный редактор, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», директор средней общеобразовательной школы №3, г. Нижний Новгород

Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, ответственность за достоверность информации несут авторы статей

© НОО Профессиональная наука, 2015-2024

Оглавление

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ..... 6

Каменева М.В. Выявление недоразвития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости 6

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) 19

Любарь О.В. Adobe Captivate - как средство для разработки образовательных курсов..... 19

Рементьева В. Р. Образование и медиа: исследовательские проекты в старшей школе 34

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

Каменева М.В. Выявление недоразвития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости

Identification of underdevelopment of social adaptation skills of adolescents with mild mental retardation

Каменева М.В.

педагог-психолог первой квалификационной категории
ОКОУ «Курская школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»
Россия, г. Курск
Kameneva M.V.
teacher-psychologist of the first qualification category
OKOU "Kursk school for children
with disabilities "Steps"
Russia, Kursk

Аннотация. В статье рассматривается постановка проблемы развития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости в психолого-педагогической литературе. Представлены результаты пилотного исследования по выявлению недоразвития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости. Для получения эмпирических данных были выбраны следующие методики – методика «Определение доминирующей личностной направленности подростка» (И.Д. Егорычева); методика «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков); методика «Определение уровня развития социальных навыков» (А.П. Гольдштейн). На основании полученных результатов исследования сделаны выводы о том, что недоразвитие навыков социальной адаптации у подростков с легкой степенью умственной отсталости проявляется в трудностях установления межличностного взаимодействия, установления и расширения социальных контактов, в ситуации адаптации к меняющимся условиям окружающей среды. Отмечена важность коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, подростки с легкой степенью умственной отсталости, навыки социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости, недоразвитие навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Abstract. The article considers the problem of developing the skills of social adaptation of adolescents with mild mental retardation in the psychological and pedagogical literature. The results of a pilot study to identify underdevelopment of social adaptation skills of adolescents with mild mental retardation are presented. To obtain empirical data, the following methods were chosen – the methodology «Determining the dominant personality orientation of a teenager» (I.D. Egoroycheva); the methodology «Studying the socialization of personality» (M.I. Rozhkov); the methodology «Determining the level of development of social skills» (A.P. Goldstein). Based on the results of the study, it was concluded that the underdevelopment of social adaptation skills in adolescents with mild mental retardation manifests itself in difficulties in establishing interpersonal interaction, establishing and expanding social contacts, in a situation of adaptation to changing environmental conditions. The importance of correctional and developmental work with this category of students is noted.

***Keywords:** adaptation, social adaptation, adolescents with mild mental retardation, social adaptation skills of adolescents with mild mental retardation, underdevelopment of social adaptation skills of adolescents with mild mental retardation.*

Рецензент: Кулаченко Марина Петровна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Социальная адаптация – процесс включения человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Адаптация выступает одной из сторон процесса социализации, который, безусловно, претерпевает каждый человек в ходе своего взросления.

В психологии социальная адаптация – это один из ведущих механизмов социализации личности. Основным критерием ее успешности является обретение индивидом уверенности, независимости, самостоятельности и инициативности [1].

Выявление недоразвития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости является актуальным для теории и практики современной отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики. Это детерминировано ежегодным возрастанием контингента детей с легкой степенью умственной отсталости, что актуализирует проблему социализации данной категории лиц в подростковом возрасте, поскольку затруднения в адаптации и социализации подростков с умственной отсталостью проявляются во многих областях их жизнедеятельности.

Подростковый возраст представляет собой немаловажный период жизни для подростков с легкой степенью умственной отсталости. Отмечаются перемены в эмоционально-волевой сфере, которые выражаются в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, взволнованности, психическом истощении, склонности к депрессии, усилении агрессивности, неуверенности в себе и настороженности к социальному окружению. Данные особенности сказываются на процессе интеграции подростка с легкой степенью умственной отсталости в социум [8].

Формирование и развитие навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости представляет собой трудный процесс. Он во многом отличается от подобного процесса у подростков с сохранным умственным развитием. Формирование, развитие и накопление навыков социальной адаптации подростков с умственной отсталостью непосредственно связано с протеканием их психических процессов. Им тяжело дается понимание эмоций другого человека, они не всегда умеют

контролировать свои эмоции и мимику. Интеллектуальные нарушения вызывают сложности в понимании обращенной речи в диалоге, умении сформулировать вопрос, поддержать коллективную беседу, устанавливать причинно-следственные связи между поступками людей [4].

Навыки социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости обладают рядом специфических черт. По большей части это находит объяснение в том, что их приобретение требует определенного уровня развития познавательных, коммуникативных, личностных и психических процессов, нередко оказывающихся у подростков данной категории слабо развитыми [2].

Недоразвитие навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости возникают из-за множества обстоятельств, таких как: сложность недостатка, связанного с нарушением интеллекта, снижение вербального мышления и памяти, неправильная самооценка, переживание тревоги по поводу принятия себя со стороны сверстников и взрослых, зависимость от ценностных ориентаций, от социального окружения, нарушения здоровья в целом, чрезмерная боязнь общества. Незнакомые ситуации и знакомые люди порождают у подростков с умственной отсталостью страх, робость, перепады настроения. Все это оказывает влияние на успешную социализацию, присвоение норм и правил поведения, эффективное общение и взаимодействие [11].

Цель исследования заключается в выявлении недоразвития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Базой исследования является Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»» г. Курск, ул. Семеновская, д. 78А.

В исследовании принимали участие 10 обучающихся 6-х классов с легкой степенью умственной отсталости (6 мальчиков и 4 девочки). Их характеристика представлена в таблице 1.

Таблица 1

Данные об испытуемых

№ п/п	Ф.И	Возраст
1.	Артем З.	14 лет
2.	София И.	14 лет
3.	Дарья М.	13 лет
4.	Кирилл М.	13 лет
5.	Егор Б.	14 лет
6.	Павел Б.	13 лет
7.	Дмитрий Е.	14 лет
8.	Анастасия Ш.	13 лет
9.	София В.	14 лет
10.	Матвей Т.	13 лет

При проведении исследования нами учитывались возрастные, типологические и индивидуальные особенности подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Для выявления недоразвития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости нами были выбраны следующие **методики** – методика «Определение доминирующей личностной направленности подростка» (И.Д. Егорычева); методика «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков); методика «Определение уровня развития социальных навыков» (А.П. Гольдштейн).

Данные методики были выбраны нами в связи с тем, что недоразвитие навыков социальной адаптации, их протекание обусловлено положительным или отрицательным отношением подростка к самому себе и к обществу в целом; способностью подростка преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, потому что успешная социальная адаптация означает также, что подросток умеет справиться со сложными ситуациями; структура конкретных личностных отношений подростка с окружающими, а также особенности его социальной приспособляемости, некоторые его поведенческие характеристики и черты личности. При этом выбранные нами методики соответствуют целям и задачам исследования, а также возрасту и особенностям развития подростков с легкой степенью умственной отсталости, доступны в реализации и интерпретации, не требуют специально организованных условий. Однако в тех случаях, когда отдельные вопросы методик были непонятны испытуемым, педагог-психолог оказывал им помощь.

Приступим к анализу результатов представленных методик.

Для выявления степени социализированности личности подростка с легкой степенью умственной отсталости была использована методика «Определение доминирующей личностной направленности подростка» И.Д. Егорычевой. Данная методика позволяет установить степень социализированности личности

10

подростка с легкой степенью умственной отсталости, выявить отношения (положительные или отрицательные) подростка к себе и к обществу. На основе чего мы можем выявить положительное отношение, которое выражается в принятии личностью себя и другого (общества) как целого, терпимом отношении к прошлому, в осознании значимости себя и другого как субъекта деятельности, общения, в удовлетворенности социальным статусом, внешним обликом и т.д.

Выбранная методика позволяет также определить психологическое самочувствия подростка с легкой степенью умственной отсталости, найти наиболее эмоционально-комфортные или, наоборот, напряженные сферы взаимодействия; сделать обоснованный прогноз о причинах напряженных отношений со сверстниками, взрослыми и самим собой (если они существуют), а также определить направления работы по улучшению взаимоотношений с окружающими.

После анализа и интерпретации результатов мы получили следующие данные:

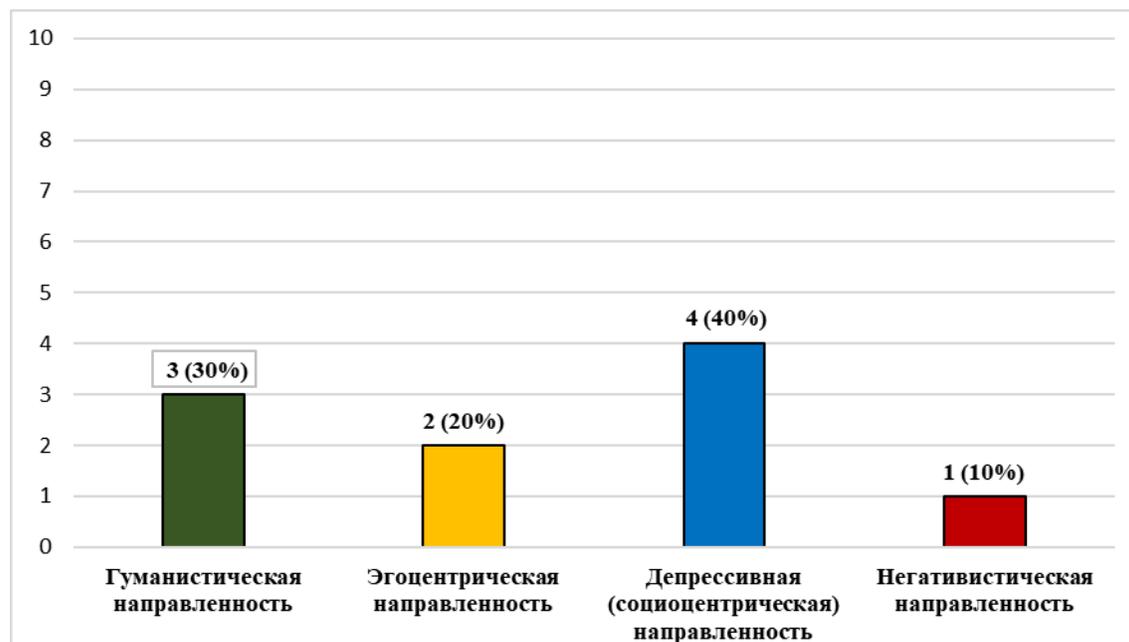


Рисунок 1. Направленность социализированности личности подростка с легкой степенью умственной отсталости

В ходе исследования мы установили, что у 3-х подростков с легкой степенью умственной отсталости (30%) наблюдается гуманистическая направленность личности. Они не тяготеют к обособленности, признавая право каждого на независимую самоидентификацию вдобавок как индивидуально, так и в пределах общества. Основную значимость для них представляет личность. Например, София И. стремится к успехам, признанию окружающих, чтобы ее похвалили, отметили. Она заботится не

только о себе, но и о посторонних людях, уважительно относится к интересам, убеждениям, точкам зрения других. Анастасии Ш. важно, что думают о ней окружающие, хочет добиться их одобрения и принятия. Подростки с легкой степенью умственной отсталости стремятся идти на взаимные уступки, чтобы было хорошо не только им. На обиды, конфликты, неприязнь, злобу со стороны сверстников они пытаются реагировать спокойно, обдуманно, гуманно, без негативизма и ответной реакции, ищут объяснение этим проявлениям с их стороны. Также обучающиеся данной категории радуются жизни, надеются на лучшее, думают о хорошем, даже когда неприятности встречают их на пути.

У 2-х подростков с легкой степенью умственной отсталости (20%) отмечается эгоцентрическая направленность личности. Они сконцентрированы только на себе, собственных интересах и проблемах, требовательно и придирчиво оценивают других, принимают окружающих в целом настолько, насколько они похожи на них. Дарья М. и Павел Б. считают себя достаточно взрослыми, чтобы окружающие признавали и учитывали их интересы, взгляды, мнения, хотят быть наравне с ними; полагают, что каждый человек принимает решения самостоятельно и чтобы добиться чего-нибудь существенного в жизни, достичь цели – нужно думать только о себе; всегда отстаивают свою позицию; ведут себя скверно с другими, потому что их самих не понимают и не хотят понимать. Основную ценность для обучающихся данной категории представляют они сами, их мысли, суждения, интересы, деятельность.

У 4-х испытуемых (40%) – депрессивная (социоцентрическая) направленность личности. Эти подростки с легкой степенью умственной отсталости не принимают себя, сомневаются в своих силах и способностях, не верят, что им самостоятельно удастся достигнуть желаемого. При этом они уверены, что другие сделают это с легкостью чем они. Например, Дмитрий Е. постоянно расстраивается, когда у него что-то не получается, дальнейшую жизнь представляет себе трудной, с большими испытаниями. Подростки с легкой степенью умственной отсталости считают, что человека можно уважать только за «крутость»; стараются сделать так, как хотят взрослые; часто соглашаются со сверстниками, даже когда не разделяют их мнения, потому что боятся потерять расположение ребят; завидуют окружающим и уверены, что их жизнь, интересы, мысли более интересные и увлекательные; свои успехи расценивают как незначительные на фоне других.

У 1-го подростка с легкой степенью умственной отсталости (10%) выявлена негативистическая направленность личности. София В. не принимает ни себя, ни других; переживает свою несостоятельность как весьма дискомфортное внутреннее

состояние. Обучающаяся данной категории считает, что ее мнение и мнение социума никому не нужно; успехи кажутся ей незначительными как и она сама; считает себя одинокой (ей никто не нужен и она никому); выполняет просьбы бездумно, без какой-либо на то причины, чтобы избежать наказаний и приставаний; находит отвратительными окружающих и саму себя.

Для выявления уровня социальной адаптированности подростка с легкой степенью умственной отсталости была использована методика «Изучение социализированности личности» М.И. Рожкова. Она позволила выявить готовность обучающегося данной категории к самостоятельной «взрослой» жизни. На основе чего мы смогли выявить степень социальной зрелости подростка с легкой степенью умственной отсталости, уровень его активности, автономности и нравственной воспитанности.

После анализа и интерпретации результатов мы получили следующие данные:

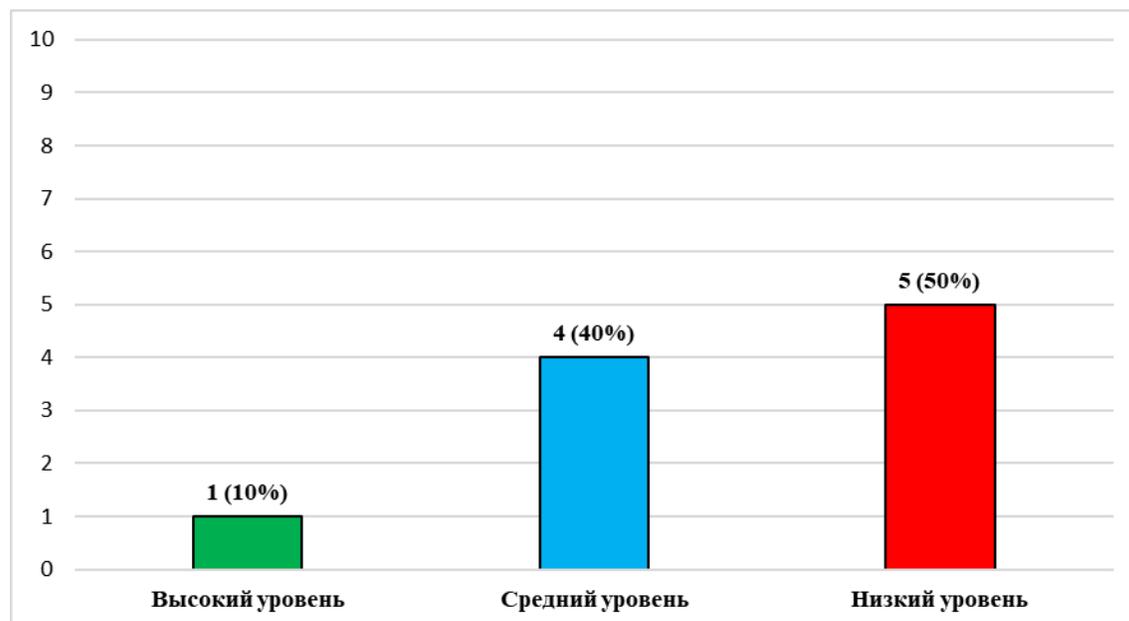


Рисунок 2. Уровни социализированности подростков с легкой степенью умственной отсталости

Исходя из полученных результатов следует, что 1 обучающийся данной категории (10%) показал высокий уровень социализированности личности. Он имеет приближенные высокие значения по таким показателям как: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность. Испытуемый хочет учиться, получать знания, развивать свои творческие возможности. Воззрения этого обучающегося касательно своих жизненных ориентиров разумны,

реалистичны, приемлемы, принимаемые решения, в большинстве случаев, самостоятельны. Ему интересны события, которые происходят в социуме. Подросток с легкой степенью умственной отсталости способен к овладению и пониманию социальных ролей, к решению заданных целей; у него сформирована мотивация деятельности и поведения. Он имеет относительно высокий показатель социальной зрелости, поэтому в наибольшей степени подготовлен к самостоятельной «взрослой» жизни.

У 4-х (40%) подростков с легкой степенью умственной отсталости выявлен средний уровень социализированности личности. Они имеют средние значения по таким показателям как: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность. В мотивации испытуемых преобладают факторы влияния, авторитета, успешности и благополучия, что неразрывно связано с системой их ценностных установок в учебной среде. Для обучающихся данной категории характерна неоднозначность, неточность или противоречивость жизненной позиции, поэтому они склонны к ситуативному воздействию. Например, для Анастасии Ш. всякая перемена социальной обстановки обуславливает изменение и регулирование ее ориентации и жизненных планов. Подросткам с легкой степенью умственной отсталости в меньшей мере присущ контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя. Они считают, что недостаточно готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, и на основании этого жизненный успех связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкий уровень социализированности личности выявлен нами у 5-ти испытуемых (50%). Они имеют низкие значения по таким показателям как: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность. В структуре их мотивации учения господствуют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Помимо этого, в большинстве случаев, обучающиеся не демонстрируют интереса, любопытства, причастности к событиям, происходящим в жизни общества; у них снижен показатель возможностей и способностей человека как члена социума; ослаблены механизмы саморегуляции. Например, у Софии В. недостаточен волевой контроль для преодоления внешних и внутренних трудностей на пути к достижению цели. Подростки с легкой степенью умственной отсталости не готовы к самостоятельному решению задач, затрагивающих их будущее социальное становление, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Для определения уровня развития социальных навыков подростков с легкой степенью умственной отсталости мы использовали методику «Определение уровня

14

развития социальных навыков» А.П. Гольдштейна. Методика позволила выявить уровень сформированности социальных навыков у испытуемых. На основе чего мы смогли оценить, освоение каких социальных навыков для них является простым, а при освоении каких навыков они испытывают затруднения.

После анализа и интерпретации результатов мы получили следующие данные:

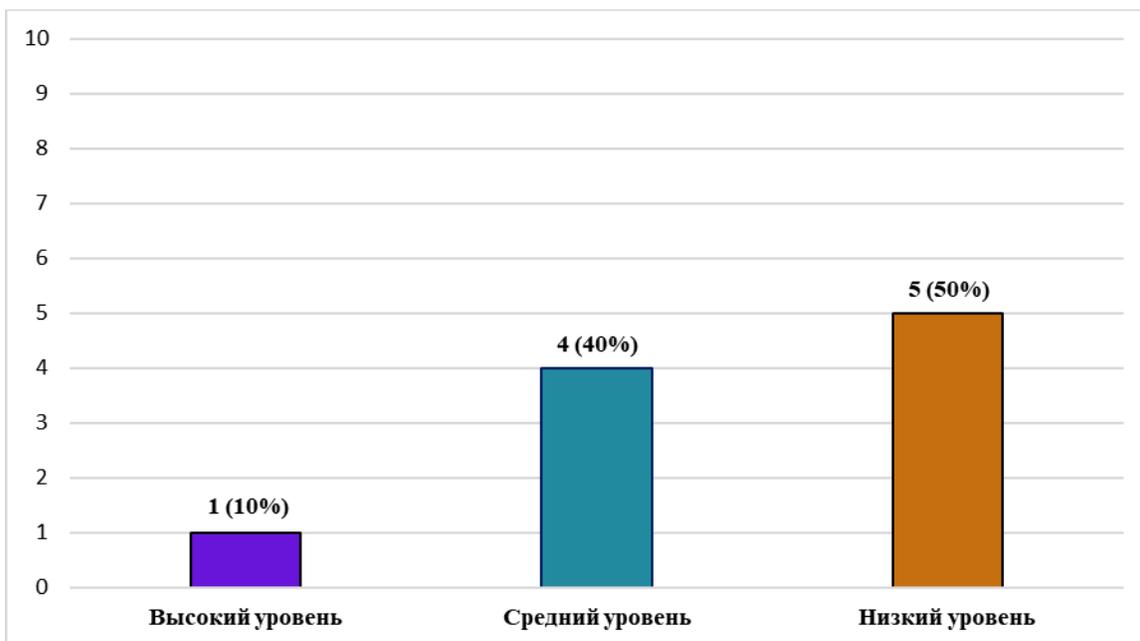


Рисунок 3. – Уровни развития социальных навыков подростков с легкой степенью умственной отсталости

Исходя из полученных результатов следует, что у 1-го подростка с легкой степенью умственной отсталости (10%) наблюдается высокий уровень развития социальных навыков. Он имеет приближенные высокие значения по таким показателям как: «начальные навыки»; «самовыражение в разговоре»; «реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает»; «альтернативы агрессивному поведению». У испытуемого сформированы почти все социальные навыки, а именно умения, которые позволяют вступать в социальное взаимодействие с другими людьми. Он может правильно выразить свои чувства и переживания, обмениваться информацией с окружающими, адекватно реагирует на точку зрения и настроение другого человека, уклоняется от конфликтных ситуаций и ведет себя должным образом. Однако, группа навыков «навыки планирования предстоящих действий» все равно вызывает у данного обучающегося небольшие трудности. Подростку с легкой степенью умственной отсталости проблематично создать такие условия, которые позволяют

сделать его работу эффективнее; заранее аргументировать свою позицию в предстоящем разговоре; выделить приоритетные проблемы, требующие немедленного решения и каким образом поступить в той или иной ситуации.

У 4-х испытуемых (40%) выявлен средний уровень развития социальных навыков. Они имеют относительно высокие показатели по двум категориям: «начальные навыки», «самовыражение в разговоре». Подросткам с легкой степенью умственной отсталости с небольшими трудностями удастся вступать в контакт; участвовать в разговоре и переходить в нем к интересующей теме; обсуждать проблемы и отвечать на вопросы собеседника; правильно выразить свои чувства и переживания; попросить взрослого или сверстника справиться со сложной ситуацией. Категория навыков «реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает» имеет средние значения и вызывает некоторые сложности. Например, Егору Б. недостаточно удастся ответить на переживания другого человека; принести извинения; выполнять строгие указания; справедливо реагировать на недовольство другого человека в ситуации, виновником которой оказался сам подросток; разбираться в противоречивых заявлениях. Оставшиеся две группы навыков «навыки планирования предстоящих действий» и «альтернативы агрессивному поведению» не сформированы в полной мере. Подростки с легкой степенью умственной отсталости не умеют планировать и подготавливаться к предстоящим действиям; выделять приоритетные проблемы; сосредотачиваться на выполнении задания; оценивать, какое из возможных решений является наиболее реалистичным; избегать конфликтов; отстаивать свою позицию; определять виновного в конфликтной ситуации и контролировать свои эмоции.

Низкий уровень развития социальных навыков отмечается у 5-ти подростков с легкой степенью умственной отсталости (50%). Высокие значения они не имеют ни по одной категории навыков. Средние значения наблюдаются по таким группам навыков как «начальные навыки» и «самовыражение в разговоре». Подростки с легкой степенью умственной отсталости с небольшими трудностями могут вступать в контакты с окружающими; отвечать на вопросы собеседника; выслушивать другого человека, быть внимательными к нему и стараться его понять; выразить свои чувства и переживания; попросить о помощи взрослых или сверстников; поддержать человека в сложной ситуации, выразить ему благодарность; убедить в правильности своей точки зрения. Низкие значения подростки с легкой степенью умственной отсталости имеют по трем категориям навыков: «реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает»; «навыки планирования предстоящих действий»; «альтернативы агрессивному поведению». Испытуемые не умеют выполнять указания, строго

следовать инструкциям; отвечать на переживания другого человека; приносить извинения и справедливо реагировать на жалобу; не могут решить, чего хотят добиться в жизни; обратиться за помощью к окружающим; подготовиться к трудному разговору заранее; определить какие именно чувства они испытывают в определенной ситуации; обратиться с просьбой. Например, Дарья М. не может честно и непредвзято оценить свои способности и возможности; прийти к согласию в споре с другим человеком и помочь ему справиться со своими проблемами.

На основе обобщенных данных, полученных по всем методикам при проведении диагностики, нами была составлена общая характеристика выявленных уровней развития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости:

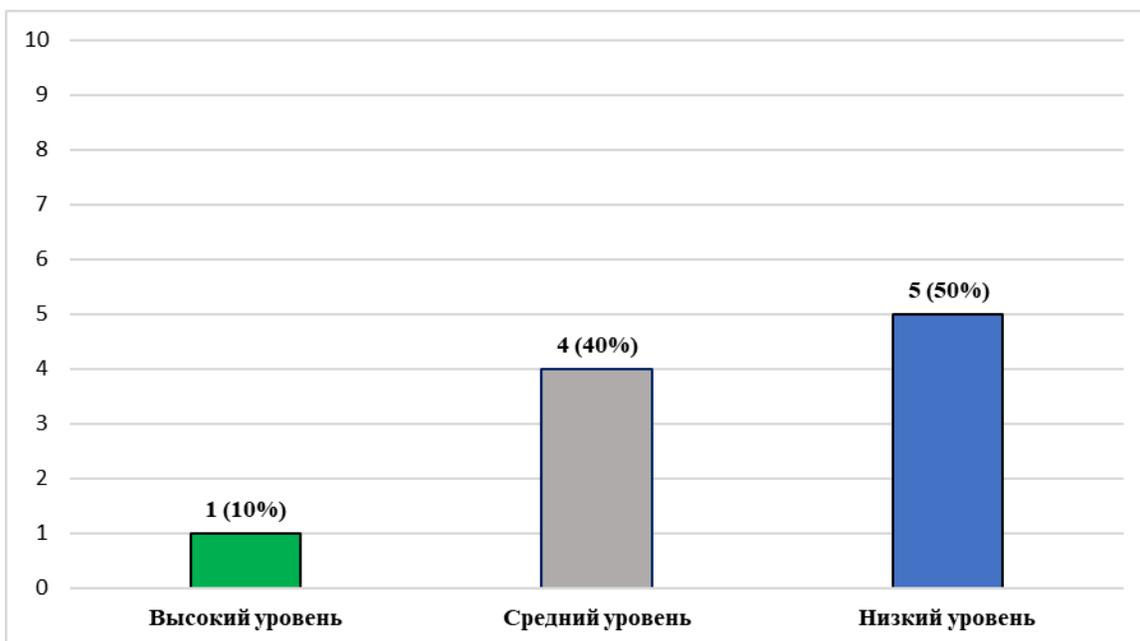


Рисунок 4. – Обобщенные результаты развития навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости

Таким образом, у 1-го подростка с легкой степенью умственной отсталости (10% - София И.) наблюдается высокий уровень развития навыков социальной адаптации, у 4-х обучающихся данной категории (40% - Егор Б., Дмитрий Е., Анастасия Ш, Матвей Т.) – средний уровень и у 5-ти (50% - Артем З., Дарья М, Кирилл М., Павел Б., София В.) – низкий уровень.

Программа диагностического исследования позволила выявить уровни развития и недостатки навыков социальной адаптации у подростков с легкой степенью умственной отсталости. Анализ полученных результатов подтвердил наше

предположение о том, что у части подростков с легкой степенью умственной отсталости навыки социальной адаптации имеют признаки недоразвития: - не способны устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими людьми, им присуща агрессивная позиция по отношению к другим людям; - не принимают себя как личность, у них отсутствует набор ценностных ориентаций, личностных качеств, знаний и навыков; - не умеют заботиться о себе, о своем будущем, не подготовлены к самостоятельной жизни, не стремятся стать самостоятельными, овладеть какими-либо навыками, бездеятельны и пассивны. Все это отрицательно влияет на социализацию подростков с легкой степенью умственной отсталости, усложняет процесс адаптации и самостоятельного включения в социум. Перечисленные факты подтверждают необходимость организации коррекционно-развивающей работы с этой категорией обучающихся.

Библиографический список

1. Капица С.С. Понятие социальной адаптации в социологии // Вестник Чувашского университета. – 2009. – № 4. – С. 204-209.
2. Колосова Т.А. Совладающее поведение как фактор успешной адаптации умственно отсталых подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 2 (138). – С. 86-89.
3. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация: монография / И. А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 192 с.
4. Колосова Т.А., Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. – СПб.: КАРО, 2012. – 171 с.
5. Корчагина О. В. Социально-личностный инфантилизм подростков с умственной отсталостью как фактор социальной адаптации // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/56323.htm> (дата обращения: 23.10.2024).
6. Петрова С.С. Особенности социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 133-137.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2004. –160 с.

8. Печерский В.Г. Способности подростков и юношей с лёгкой умственной отсталостью к продуктивному межличностному взаимодействию: автореферат диссертации ... д. псих. н. – М.: Ин-т коррекц. педагогики РАО, 2009. – 38 с.

9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. –М.: Просвещение, 2009. – 400 с.

10. Сафонова Л.М. Педагогическое обеспечение социальной адаптации подростков с выраженной степенью нарушения интеллекта // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 9. – С. 295-304.

11. Тасаева Д.О., Кормушина Н.Г. Особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью //Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771185.htm> (дата обращения: 10.11.2024).

12. Цуциева Ж.Ч. Психологические особенности социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков: диссертация ... к. пед. н. – СПб.: Санкт-Петербургской гос. ун-т., 2003. – 512 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

УДК 37

Любарь О.В. Adobe Captivate - как средство для разработки образовательных курсов

Adobe Captivate - as a tool for developing educational courses

Любарь Ольга Васильевна,

преподаватель информатики

ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»,

г. Нерюнгри,

Республика Саха (Якутия),

Российская Федерация

Lyubar Olga Vasilievna,

computer science teacher

GAPOU RS (Y) "South Yakut Technological College",

Neryungri,

Republic of Sakha (Yakutia),

Russian Federation

Аннотация. В статье рассматривается исследование возможностей программы Adobe Captivate 2023, как средства для разработки образовательных курсов в формате e-learning. Adobe Captivate 2023 является новым образовательным инструментом, позволяющим создавать интерактивные, мультимедийные и адаптивные учебные материалы. В статье рассматриваются такие функции, как создание интерактивного контента, поддержка мультимедиа, адаптивный дизайн, использование готовых шаблонов, импорт контента, внедрение геймификации, а также инструменты для отслеживания и анализа учебных результатов. Статья направлена на изучение методов, которые могут помочь преподавателям и instructional designers создавать эффективные курсы, способствующие эффективной работе с учащимися и повышению качеству образования.

Ключевые слова: Adobe Captivate, инструмент, программа, интерактивный курс, мультимедиа, учащиеся.

Abstract. The article examines the capabilities of Adobe Captivate 2023 as a tool for developing educational courses in the e-learning format. Adobe Captivate 2023 is a new educational tool that allows you to create interactive, multimedia and adaptive learning materials. The article discusses such features as creating interactive content, multimedia support, adaptive design, using ready-made templates, importing content, implementing gamification, as well as tools for tracking and analyzing learning outcomes. The article aims to study methods that can help teachers and instructional designers create effective courses that promote effective work with students and improve the quality of education.

Keywords: Adobe Captivate, tool, program, interactive course, multimedia, students.

Рецензент: Кулаченко Марина Петровна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Введение

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в подходах к обучению и образованию, что связано с развитием технологий и изменением потребностей студентов. В условиях стремительного прогресса в области информационных технологий и цифровизации образовательного процесса, традиционные методы обучения становятся все менее эффективными. В частности, проблема недостаточной вовлеченности студентов в процесс обучения становится все более актуальной. Студенты часто сталкиваются с трудностями в усвоении материала, что может быть связано с недостаточной интерактивностью и адаптивностью традиционных образовательных методов. В этом контексте использование современных инструментов, таких как Adobe Captivate, открывает новые горизонты для создания интерактивного контента, который может значительно повысить уровень вовлеченности и мотивации студентов.

Adobe Captivate 2023 – это профессиональная программа для создания интерактивных учебных материалов. Она позволяет создавать увлекательные курсы с разнообразными форматами контента, включая видео, аудио, слайды, симуляции и виртуальные тренажеры. Помимо этого, Adobe Captivate 2023 обладает рядом преимуществ, которые делают его идеальным инструментом для создания эффективных онлайн-курсов. Он интегрируется с популярными LMS (Learning Management Systems), что позволяет легко публиковать и управлять курсами.

В данной работе будет проведен обзор функциональных возможностей Adobe Captivate 2023, что позволит глубже понять, как этот инструмент может быть использован для создания интерактивных курсов. Мы рассмотрим процесс разработки таких курсов, начиная от планирования и проектирования до реализации и тестирования. Важным аспектом работы станет исследование эффективности обучения с использованием Captivate, что позволит оценить, насколько интерактивные и адаптивные методы обучения способствуют лучшему усвоению материала.

Таким образом, данная работа направлена на исследование возможностей использования Adobe Captivate 2023 в обучении студентов, что является актуальной темой в свете современных вызовов в области образования. Мы надеемся, что результаты нашего исследования помогут образовательным учреждениям и преподавателям более эффективно использовать технологии для повышения качества обучения и вовлеченности студентов.

Обзор функциональных возможностей Adobe Captivate

Adobe Captivate представляет собой мощный инструмент для создания интерактивных учебных материалов, обладающий множеством функциональных возможностей, которые помогают образовательным учреждениям и преподавателям разрабатывать качественные онлайн-курсы. Среди основных функций Captivate можно выделить шаблоны для курсов, инструмент разработки сценариев, функции мультимедийного сопровождения и средства тестирования.

Преимущества Adobe Captivate для создания онлайн-курсов:

Adobe Captivate имеет интуитивно понятный пользовательский интерфейс. Он предоставляет понятные панели инструментов, параметры настройки и функции предварительного просмотра. Таким образом, вы можете использовать их для быстрой настройки и изменения настроек записи. Существует семь ключевых функций Adobe Captivate. Эти функции помогут нам хорошо узнать и освоить Adobe Captivate. (рис. 1)

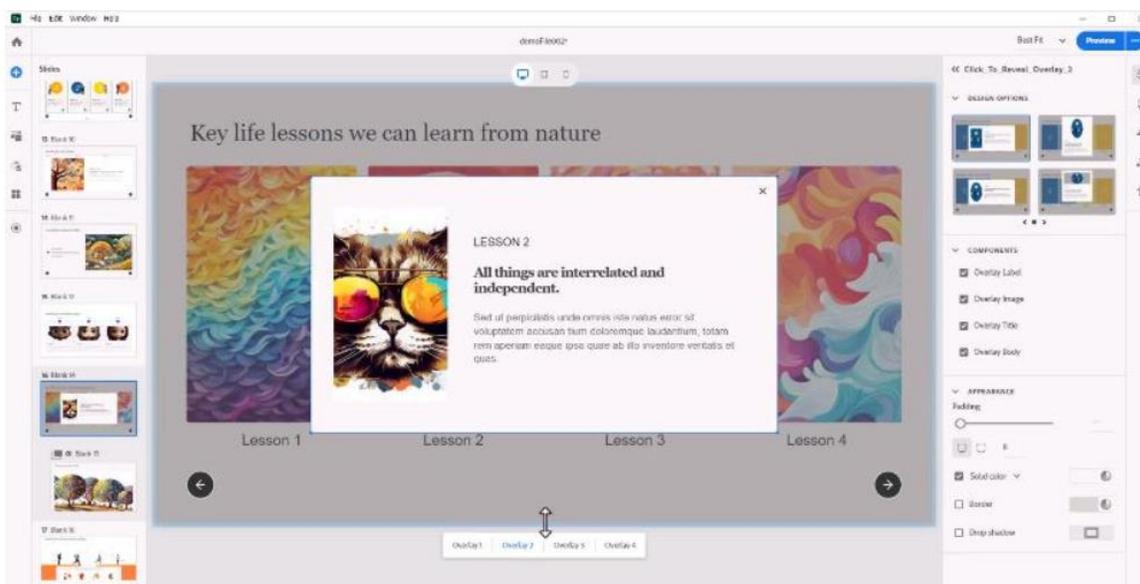


Рис. 1. Пользовательский интерфейс Adobe Captivate

Интерактивность. Adobe Captivate 2023 позволяет создавать увлекательные и интерактивные курсы, которые заставляют учащихся активно участвовать в процессе обучения. Вы можете использовать различные интерактивные элементы, такие как тесты, викторины, симуляции, игровые элементы, анимации, видео и многое другое.

Гибкость и настраиваемость. Adobe Captivate 2023 дает вам полный контроль над созданием контента. Вы можете настраивать внешний вид курса, использовать

различные шрифты, цвета, анимации, добавлять свои собственные изображения и видео.

Интеграция с LMS. Adobe Captivate 2023 легко интегрируется с популярными системами управления обучением (LMS), такими как Moodle, Blackboard, Canvas и другими. Это позволяет вам легко публиковать и управлять курсами, отслеживать прогресс учащихся и предоставлять им необходимые материалы.

Доступность. Adobe Captivate 2023 позволяет создавать доступные курсы для всех учащихся. Вы можете добавить субтитры, альтернативный текст для изображений и другие функции, которые делают контент доступным для людей с ограниченными возможностями.

Мобильность. Курсы, созданные в Adobe Captivate 2023, можно просматривать на любом устройстве, включая компьютеры, планшеты и смартфоны. Это делает их доступными для более широкой аудитории.

Создание мультимедийных материалов. Adobe Captivate 2023 позволяет создавать увлекательный мультимедийный контент, включая видео, аудио, анимации и другие виды медиа.

Создание симуляций и виртуальных тренажеров. Adobe Captivate 2023 позволяет создавать симуляции и виртуальные тренажеры, которые помогают учащимся приобретать практические навыки в безопасной и контролируемой среде.

Проектирование учебного контента. Adobe Captivate 2023 предлагает инструменты для проектирования учебного контента, что помогает вам создавать структурированные и эффективные курсы.

Тестирование и публикация. Adobe Captivate 2023 позволяет тестировать курсы перед публикацией, чтобы убедиться, что они работают корректно и отвечают всем необходимым требованиям.

Создание доступных материалов. Adobe Captivate 2023 предоставляет инструменты для создания доступных материалов, что делает курсы доступными для всех учащихся.

В общем, Adobe Captivate 2023 предлагает широкий спектр возможностей для создания эффективных и увлекательных онлайн-курсов. Он является идеальным инструментом для преподавателей, разработчиков курсов и всех, кто хочет создавать качественное образование.

Создание интерактивных элементов

Одна из главных фишек Adobe Captivate 2023 – это возможность создавать невероятно крутые интерактивные элементы, которые заставят ваших учеников забыть о скуке! Вот некоторые из них:

Викторины и тесты: проверяйте знания своих учеников с помощью разнообразных викторин и тестов. Создавайте вопросы с множественным выбором, ввод текста, сопоставление и другими форматами.

Симуляции. позвольте ученикам практиковаться в реальных ситуациях с помощью интерактивных симуляций. Например, вы можете создать симуляцию рабочего места или процесса продаж.

Игровые элементы: добавьте в свои курсы игровые элементы, чтобы сделать обучение более занимательным. Используйте игры в формате “найди отличие”, “пазл”, “виселица”, “слоты” и многое другое.

Анимация. оживите свои слайды с помощью анимаций. Добавляйте переходы, эффекты и движения, чтобы сделать контент более ярким и интересным.

Видео: включайте видео в свои курсы, чтобы предоставить ученикам наглядные примеры и демонстрации.

Интерактивные презентации: Создайте динамичные презентации, которые будут захватывать внимание учеников. Используйте встроенные инструменты Adobe Captivate для создания переходов, анимаций и интерактивных элементов.

Flip Cards: Представьте информацию в увлекательном формате с помощью интерактивных “флип-карт”.

Tabs: Сгруппируйте контент по темам с помощью вкладок, чтобы ученики могли легко переключаться между разными разделами.

Carousel: Создайте динамичный слайд-шоу с помощью “карусели”, чтобы представить ученикам разнообразный контент.

Timeline: Визуализируйте последовательность событий или процессов с помощью интерактивной временной линии.

Hotspot: Создайте интерактивные зоны на изображении или видео, которые будут откликаться на щелчки мыши.

Click-to-reveal: Сделайте контент более интригующим, закрывая его и предлагая ученикам “открыть” его, щелкнув по кнопке.

Drag-and-drop: позвольте ученикам перетаскивать объекты на слайд, чтобы решить задачи или изучить концепции.

Adobe Captivate 2023 также предлагает встроенные шаблоны и предварительно заданные интерактивные элементы, чтобы сделать создание курсов еще проще.

В общем, Adobe Captivate 2023 – это мощный инструмент, который позволяет вам создавать увлекательные и интерактивные курсы, которые будут запоминаться вашим ученикам надолго.

Интеграция с LMS

Adobe Captivate 2023 отлично интегрируется с популярными системами управления обучением (LMS), такими как Moodle, Blackboard, Canvas и другими.

Adobe Captivate 2023 также поддерживает стандартные форматы LMS, такие как: SCORM 1.2; SCORM 2004; AICC; xAPI. Это значит, что вы можете легко публиковать свои курсы в LMS и управлять ими прямо из Adobe Captivate.

Благодаря этой интеграции, ваши курсы будут совместимы с большинством LMS, что позволит вам доставлять их ученикам по всему миру.

Вот некоторые из преимуществ интеграции Adobe Captivate 2023 с LMS:

Простая публикация курсов: вы можете опубликовать свои курсы в LMS прямо из Adobe Captivate 2023, не прибегая к дополнительным инструментам.

Управление курсами: вы можете управлять своими курсами прямо из LMS, включая настройки доступа, отслеживание прогресса учеников и другие функции.

Совместимость: ваши курсы будут совместимы с большинством LMS, что делает их доступными для широкой аудитории.

Стандартные форматы: Adobe Captivate 2023 поддерживает стандартные форматы LMS, что гарантирует совместимость с различными системами управления обучением.

Благодаря интеграции с LMS, Adobe Captivate 2023 делает процесс создания и доставки онлайн-курсов более простым и эффективным.

Создание доступных материалов

В нашем цифровом мире важно, чтобы образование было доступно всем.

Adobe Captivate 2023 понимает это и предлагает ряд функций, которые помогают создавать доступные онлайн-курсы.

Вот некоторые из них:

Субтитры: Adobe Captivate 2023 позволяет легко добавлять субтитры к видео, что делает их доступными для людей с нарушениями слуха и для тех, кто предпочитает читать текст вместо прослушивания аудио.

Альтернативный текст для изображений: вы можете добавить альтернативный текст для изображений, чтобы люди, использующие программы чтения с экрана, могли понять контекст изображения.

Настройка цвета и контраста: Adobe Captivate 2023 позволяет настраивать цвет и контраст контента, чтобы сделать его более читабельным для людей с нарушениями зрения.

Проверка доступности: Adobe Captivate 2023 предлагает инструменты для проверки доступности контента, чтобы убедиться, что он соответствует стандартам доступности.

Поддержка технологий помощи: Adobe Captivate 2023 поддерживает технологии помощи, такие как программы чтения с экрана и устройства управления курсором, что делает курсы доступными для широкого круга пользователей.

Создание доступных материалов – это не только вопрос этикета, но и важный шаг к тому, чтобы сделать образование более инклюзивным и доступным для всех.

Adobe Captivate 2023 делает это проще, предоставляя вам инструменты для создания курсов, которые будут доступны всем учащимся.

Создание мультимедийных материалов

Хотите, чтобы ваши курсы были не просто информативными, но и визуально привлекательными?

Adobe Captivate 2023 позволяет вам создавать увлекательные мультимедийные материалы, которые будут захватывать внимание учеников и помогать им лучше усваивать информацию.

Вот некоторые из возможностей Adobe Captivate 2023 для создания мультимедийного контента:

Видео: Adobe Captivate 2023 позволяет вам записывать видео с экрана компьютера, что идеально подходит для создания видеоуроков, демонстраций программ и других визуальных материалов. Вы также можете импортировать видео из других источников и изменять их в Adobe Captivate.

Аудио: Adobe Captivate 2023 поддерживает импорт и редактирование аудиофайлов, чтобы вы могли добавлять звуковые комментарии, музыку и другие аудиоэффекты к своим курсам.

Изображения: Adobe Captivate 2023 позволяет вам использовать разнообразные изображения в своих курсах, включая фотографии, иллюстрации и графики.

Анимация: Adobe Captivate 2023 предоставляет вам инструменты для создания анимации, чтобы оживить свои слайды и сделать контент более запоминающимся.

Встроенные библиотеки: Adobe Captivate 2023 имеет встроенные библиотеки с изображениями, видео и аудио файлами, которые вы можете использовать в своих курсах. Благодаря этим возможностям, Adobe Captivate 2023 позволяет вам создавать увлекательные и запоминающиеся курсы, которые будут захватывать внимание учеников и помогать им лучше усваивать информацию. Кроме того, Adobe Captivate 2023 интегрируется с другими продуктами Adobe, такими как Adobe Photoshop и Adobe Illustrator, что позволяет вам создавать еще более профессиональный и визуально привлекательный контент.

Используйте все возможности Adobe Captivate 2023, чтобы сделать свои курсы уникальными и захватывающими!

Разработка онлайн-курсов с помощью Adobe Captivate

Этапы разработки онлайн-курса

Планирование: Начните с планирования своего курса. Определите цель курса, аудиторию, контент, структуру и формат.

Создание контента: Создайте учебный контент в Adobe Captivate 2023. Используйте разнообразные форматы контента, включая текст, изображения, видео, аудио, симуляции и игровые элементы.

Проектирование взаимодействия: Сделайте свой курс интерактивным, используя инструменты Adobe Captivate 2023 для создания тестов, викторин, симуляций, игровых элементов и других интерактивных элементов.

Тестирование: Протестируйте свой курс перед публикацией, чтобы убедиться, что он работает корректно и отвечает всем необходимым требованиям.

Публикация: Опубликуйте свой курс в LMS или на другой платформе для онлайн-обучения.

Продвижение: Продвигайте свой курс, чтобы привлечь больше учеников.

Помните, что Adobe Captivate 2023 – это мощный инструмент, который может помочь вам создать увлекательные и эффективные онлайн-курсы.

Проектирование учебного контента

Adobe Captivate 2023 – это не просто инструмент для создания слайдов. Это мощная платформа для проектирования учебного контента, которая поможет вам создать увлекательные и эффективные курсы.

Вот несколько важных аспектов проектирования учебного контента в Adobe Captivate 2023:

Структура курса: Adobe Captivate 2023 позволяет вам создавать структурированные курсы с разделением на модули, уроки и темы. Это делает контент более организованным и легким для усвоения.

Визуальная презентация: Используйте Adobe Captivate 2023 для создания ярких и запоминающихся слайдов. Добавляйте изображения, видео, анимацию и другие визуальные элементы, чтобы сделать контент более привлекательным и запоминающимся.

Интерактивность: Создавайте интерактивные элементы, такие как тесты, викторины, симуляции и игры, чтобы ученики могли активно участвовать в процессе обучения.

Доступность: Создавайте доступный контент, используя функции Adobe Captivate 2023 для добавления субтитров, альтернативного текста для изображений и других функций, которые делают контент доступным для всех.

Использование шаблонов: Adobe Captivate 2023 предлагает широкий выбор шаблонов для создания слайдов и уроков, что делает проектирование контента более простым и быстрым.

Создание разнообразных материалов: Adobe Captivate 2023 позволяет вам создавать разные типы контента, включая текстовые слайды, видеоуроки, симуляции, игры и другие форматы, не требуя каких-либо специальных навыков в области программирования. Например, в Adobe Captivate 2023 можно создавать обучающие материалы по освоению конкретных программных продуктов, причем, можно записать последовательность действий на экране и это будет не стандартная видеодорожка, а набор интерактивных слайдов, в которых пользователи могут повторять действия на экране, что-то выбирать и т. п. [2].

При запуске Adobe Captivate 2023 предлагается создать новый или открыть уже созданный проект. Перечислим виды проектов:

- *Software Simulation*, то есть предназначенный для создания обучающих материалов по освоению конкретных программных продуктов.
- *Blank Project* – пустой проект.
- *Create new from Microsoft® PowerPoint®*, что означает создание нового проекта путём импортирования презентации PowerPoint®.
- *Image Slideshow* – проект, предназначенный для создания слайд-шоу.
- *Project Template* – проект шаблона.
- *From Template* – создать проект из шаблона.
- *Aggregator Project* позволяет соединить несколько созданных ранее проектов.

Можно создать *Blank Project (Пустой проект)* и в дальнейшем наполнять его любым учебным контентом. Если мы выберем *Blank Project* перед нами появится окно, в котором необходимо ввести ширину и высоту слайда: доступны шаблоны под iPhone, iPad, YouTube и стандартные заготовки – 640x480, 1024x768, 1280x720. Далее, перед нами появляется пустой рабочий слайд. Слева мы увидим список слайдов. Внизу окно *Timeline* и справа панель для редактирования свойств объектов. Слева находится панель инструментов, в которой можно выбрать различные объекты (инструменты), такие как: текстовые заголовки, подсказки, кнопки, поля для ввода, и так далее [3].

На таймлинии (*TimeLine*) слайда настраиваются время начала и длительность отображения объектов, каждый из которых отображается на отдельной дорожке. Свойства редактируются в боковой панели на вкладке *Properties*, где они сгруппированы по нескольким категориям, характерным для данного типа объекта (рис 2).

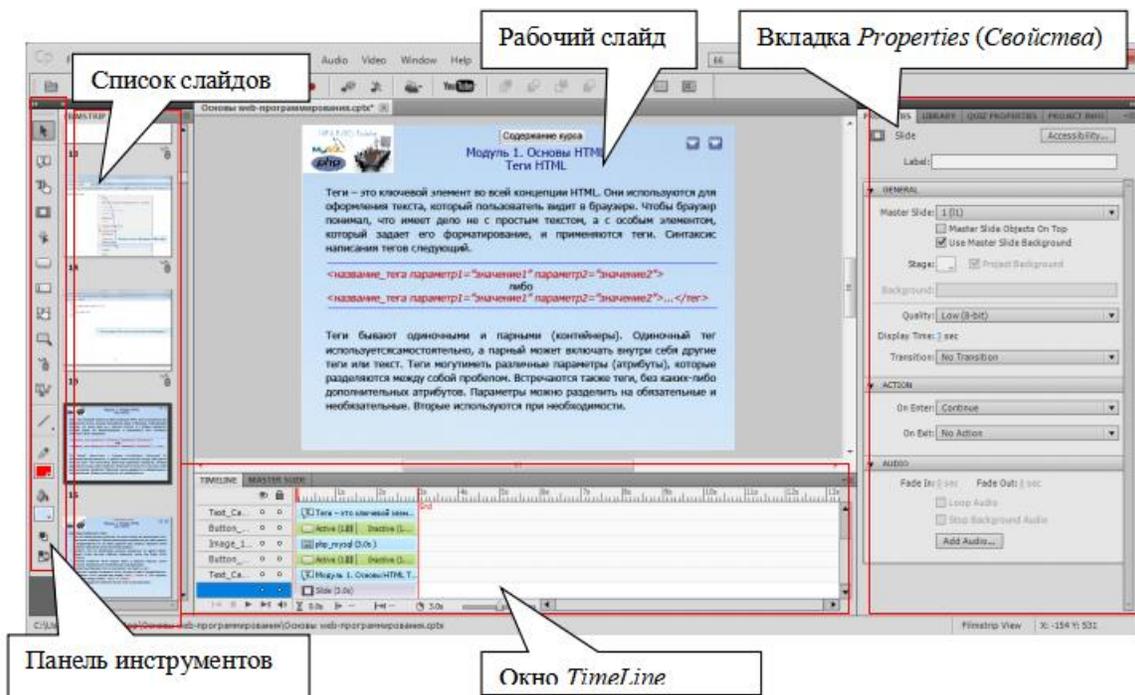


Рис 2. Рабочее пространство Adobe Captivate 2023

Рассмотрим некоторые типы добавляемых объектов в Adobe Captivate 2023.

Insert Text Caption  и **Insert Rollover Caption** . Данные кнопки позволяют разместить на слайдах текст и отличаются тем, что во втором случае он будет отображаться на экране только при наведении курсора на определенную область

слайда, границы которой выделяются рамкой. Текст может располагаться без заднего фона или внутри фигуры. Фигуры используются для создания подсказок на демонстрируемых элементах экрана.

Insert Button . Создание области на экране (кнопки), щелчок по которой может привести к выполнению различных действий, например, перейти на определенный слайд.

Insert Text Entry Box . Область ввода предназначена для того, чтобы зритель мог набирать текст на экране. Это может пригодиться как в случае симуляции программного обеспечения (например, повторить переименование файла), так и для тестирования (ответить на вопрос). [4].

Также Adobe® Captivate® 2023 позволяет импортировать видеофайлы, для этого откройте меню *Video* и выберите пункт *Insert Slide Video*. Затем на жестком диске найдите и выберите видеофайл [5].

С помощью Adobe Captivate можно зафиксировать любую активность в приложениях, запущенных на вашем компьютере. Выполняемые Вами действия будут отражены в виде отдельных слайдов. Можно осуществить запись в одном из следующих режимов: запись в автоматическом режиме, видеозахват, запись в ручном режиме. При записи в автоматическом режиме Adobe Captivate генерирует набор слайдов, в дальнейшем есть возможность их отредактировать. Результаты записи в автоматическом режиме в последующем могут быть представлены в следующих вариантах: ролик, который пользователь сможет лишь просмотреть; ролик, в котором пользователь сможет произвести некоторые действия и др. [6].

С помощью Adobe Captivate можно создавать различные по типу и содержанию тесты для контроля и самоконтроля знаний (множественный выбор, истина/ложь, заполнение пропусков, короткий ответ, установление соответствия), а также психологический тест. Тесты очень наглядны, так как в них можно вставлять картинки и анимацию. По окончании тестирования ученик может получить не только суммарный результат, но обзор прохождения всего теста с анализом допущенных ошибок.

Для создания меню курса необходимо выбрать в меню *Project* команду *Table of Contents*, здесь можно выбрать вариант отображения меню (слева, справа), скрыть слайды, которые не нужно отображать в меню, выстроить многоуровневое меню.

В Adobe® Captivate® 2023 появилось больше возможностей для публикации нашего проекта. Можно опубликовать проект в разных форматах (MP4, SWF, EXE, PDF)

в сети, настольных ПК, ноутбуках, планшетах, смартфонах, устройствах на платформе iOS.

Adobe Captivate 2023 предоставляет вам все необходимые инструменты, чтобы сделать свой контент увлекательным, эффективным и доступным для всех.

Создание интерактивных уроков

С помощью Adobe Captivate 2023 вы можете превратить свои уроки в увлекательные и динамичные опыты для студентов.

Вот несколько рекомендаций, как сделать это:

Используйте различные типы интерактивных элементов: Adobe Captivate 2023 предлагает широкий выбор интерактивных элементов, таких как тесты, викторины, симуляции, игры и другие. Используйте их, чтобы сделать свои уроки более интересными и запоминающимися.

Создавайте вопросы с множественным выбором, ввод текста, сопоставление и другими форматами: Adobe Captivate 2023 позволяет вам создавать тесты с разными типами вопросов, чтобы проверить разные навыки и знания учеников.

Включайте видео и аудио: Adobe Captivate 2023 позволяет вам включать видео и аудио в свои уроки, что делает их более динамичными и захватывающими.

Используйте анимацию и эффекты: Добавьте анимацию и эффекты к своим урокам, чтобы сделать их более яркими и запоминающимися.

Создайте симуляции: Позвольте ученикам практиковаться в реальных ситуациях с помощью интерактивных симуляций, которые помогут им закрепить полученные знания.

Используйте игровые элементы: Добавьте игровые элементы в свои уроки, чтобы сделать обучение более занимательным и мотивирующим.

Создавайте уроки в различных форматах: Adobe Captivate 2023 позволяет вам создавать уроки в различных форматах, включая слайды, видеоуроки, симуляции, игры и другие.

Проверяйте доступность: Убедитесь, что ваши уроки доступны для всех учеников, используя инструменты Adobe Captivate 2023 для проверки доступности контента.[7]. Создавайте увлекательные и интерактивные уроки с помощью Adobe Captivate 2023, и ваши ученики будут в восторге!

Тестирование и публикация курса

Почти готово! Вы создали увлекательный и интерактивный онлайн-курс в Adobe Captivate 2023, но прежде чем представить его миру, важно провести тестирование и

опубликовать его. Adobe Captivate 2023 предлагает несколько функций, которые помогут вам в этом:

Тестирование курса: Прежде чем публиковать курс, протестируйте его на нескольких участниках, чтобы убедиться, что он работает корректно и отвечает всем необходимым требованиям.

Проверка доступности: Используйте инструменты Adobe Captivate 2023 для проверки доступности вашего курса, чтобы убедиться, что он доступен для всех учеников.

Публикация в LMS: Adobe Captivate 2023 легко интегрируется с популярными системами управления обучением (LMS), такими как Moodle, Blackboard, Canvas и другими. Опубликуйте свой курс в LMS, чтобы ученики могли легко к нему доступать.

Отслеживание прогресса: Adobe Captivate 2023 позволяет отслеживать прогресс учеников в курсе, что поможет вам оценить эффективность вашего обучения.

Тестирование и публикация курса – это важные шаги, которые помогут вам создать успешный онлайн-курс.

Adobe Captivate 2023 предоставляет вам все необходимые инструменты, чтобы провести тестирование, опубликовать свой курс и отслеживать прогресс учеников. Не стоит упускать из виду и возможности для обратной связи со студентами. Captivate позволяет встраивать формы для сбора отзывов, что способствует улучшению качества обучения и помогает преподавателям вносить необходимые изменения в учебный процесс на основе реальных данных о восприятии курса учениками. Обратная связь может быть как формализованной через тестирование, так и неформализованной через опросы и анкеты.

Интеграция формативной оценки в обучении

Интеграция формативной оценки в образовательный процесс с использованием Adobe Captivate позволяет создать динамичное и адаптивное пространство для обучения, приспособленное под нужды студентов. Важно подчеркнуть, что формативная оценка предназначена для непрерывного мониторинга процесса обучения, что позволяет преподавателям вносить коррективы на каждом этапе. В отличие от традиционных методов оценки, которые акцентируют внимание на итоговых результатах, формативная оценка сосредоточена на процессе, что способствует более глубокому пониманию материала.

С помощью Adobe Captivate можно легко внедрить элементы формативной оценки в интерактивные курсы. Программа предлагает различные инструменты и функции, такие как тесты, опросы и задания, которые можно интегрировать в

образовательный контент. Эти элементарные компоненты создают возможность для учащихся регулярно проверять свои знания и получать обратную связь. Они могут работать как на этапе изучения нового материала, так и в процессе его закрепления.

Подводя итог, можно сказать, что процесс разработки интерактивных курсов с использованием Adobe Captivate требует внимательного подхода и тщательной проработки каждого элемента. Важно учитывать не только содержание курса, но и способы взаимодействия студентов с материалом. Интерактивные элементы, такие как викторины, симуляции и сценарные задания, способствуют активному вовлечению студентов в процесс обучения, что, в свою очередь, положительно сказывается на усвоении знаний. Исследования показывают, что активное участие студентов в обучении значительно увеличивает их мотивацию и интерес к предмету, что является важным фактором для достижения высоких результатов.

Эффективность обучения с использованием Adobe Captivate была предметом нашего исследования, в ходе которого были проанализированы различные подходы и методы, применяемые в образовательной практике. Результаты показали, что использование интерактивных курсов и адаптивного обучения способствует улучшению успеваемости студентов и повышению их удовлетворенности от процесса обучения. Это подтверждает необходимость внедрения современных технологий в образовательный процесс, что позволяет не только улучшить качество обучения, но и сделать его более персонализированным.

Библиографический список

1. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р.Баграмян. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 96 с. – (ИКТ в работе учителя).
2. Знакомство с Adobe Captivate 6. Часть 1. URL: <http://www.softkey.info/reviews/review12468.php> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Adobe Captivate 5.5 Введение. URL: <http://www.teachvideo.ru/v/7912> (дата обращения: 10.09.2024).
4. Знакомство с Adobe Captivate 6. Часть 2. URL: <http://www.softkey.info/reviews/review12498.php> (дата обращения: 10.09.2024).
5. Adobe Captivate Синхронизация с Microsoft® PowerPoint® и импорт видео. URL: <http://www.teachvideo.ru/v/7913> (дата обращения: 10.09.2024).

6. Помощь русскоязычному пользователю Adobe Captivate 4. Фиксация происходящего на экране монитора URL: http://www.ruscaptivate.ru/index/fiksacija_proiskhodjashhego_na_ehkrane_monitora/0-8.php (дата обращения: 10.09.2024).

7. Создание интерактивных учебных материалов с помощью Adobe Captivate 2023: курс по разработке онлайн-курсов для eLearning Источник: <https://artistovator.ru/blog/sozdanie-interaktivnyh-uchebnyh-materialov-s-pomoschyu-adobe-captivate-2023-kurs-po-razrabotke-onlayn-kurosov-dlya-elearning> (дата обращения: 10.11.2024).

УДК 37

Рементьева В. Р. Образование и медиа: исследовательские проекты в старшей школе

Education and Media: Research Projects in High School

Рементьева Вера Робертовна

Студентка 1 курса магистратуры
Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы
Научный руководитель:

Попова Е. О., к. ф. н., старший преподаватель кафедры Теории и истории журналистики
Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы
Rementeva Vera Robertovna
First-year master's student

Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia
Scientific Adviser: Popova E. O., Candidate of Sciences in Philology, Senior Lecturer of the
Department of Theory and History of Journalism

***Аннотация.** В статье рассматривается роль медиа в образовательном процессе старшей школы и эффективность исследовательских проектов, проводимых учащимися. Автор анализирует, как совмещение различных медийных форматов способствует развитию критического мышления, навыков анализа информации и креативности у студентов. Также обсуждается вариант интеграции медиапроектов в учебный процесс. В заключении сделан вывод о значимости таких проектов для формирования медиаграмотности и подготовки молодежи к современному информационному окружению.*

***Ключевые слова:** медиа, образование, индивидуальный проект, физика, журналистика, школа, медиаграмотность*

***Abstract.** The article discusses the role of media in the educational process of high school and the effectiveness of research projects conducted by students. The author analyzes how the combination of various media formats contributes to the development of critical thinking, information analysis skills, and creativity among students. The integration of media projects into the educational process is also discussed. In conclusion, the importance of such projects for fostering media literacy and preparing youth for the modern information environment is emphasized.*

***Keywords:** media, education, individual project, physics, journalism, school, media literacy*

Рецензент: Кулаченко Марина Петровна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

В настоящее время возможность использования медиа приобретает большую популярность в образовательной среде, поскольку педагогам требуется подобрать к учащимся современный подход, с применением различных медиаресурсов на уроках в школе, позволяющих удержать внимание и интерес ребенка к изучаемой теме предмета. Так учителя используют интерактивные презентации, видеоматериалы, цифровые симуляторы для проведения экспериментов в виртуальных лабораториях. Все эти

цифровые ресурсы способствуют формированию медиаграмотности обучающихся, а также их подготовке к самостоятельной жизни в условиях огромного количества информации. Это важно поскольку 21 век – это особенное время с переизбытком информации, причем часто довольно некачественной.

Кроме того, в современной школе сегодня всё большее внимание уделяется самостоятельной работе учеников, установлению взаимосвязей между учебными материалами и жизнью самих учащихся, а именно их индивидуальной проектной деятельности. Хотя идеи применения проектов в школьной жизни были высказаны впервые больше 100 лет назад, однако они актуальны и сейчас.

В настоящее время проектная деятельность в школе реализуется с помощью широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, целью которых является практический результат. Таким образом индивидуальная проектная деятельность представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса.

В 2020/2021 учебном году в школах был введен дополнительный учебный проект, обязательный для аттестации, заключающийся в реализации индивидуального проекта учащимися 10-11 классов для повышения качества образования.

Американский ученый Э. Коллингс. в книге «Опыт работы по методу проектов» отмечает, что ученикам особенно интересны проектные результаты, в которых для них открывается что-то новое, а также связанные с этим определенные эмоции и чувства, раскрывающиеся в процессе проектной деятельности.

Самое главное по мнению профессора – открытие нового знания во время работы над проектом, причем это должно быть самостоятельно сделанным открытием [4].

Следует осознавать, что проектная деятельность в образовании нацелена на подготовку учащихся к будущей взрослой жизни, где они должны уметь применять знания из различных областей, ориентироваться во всем множестве информации и принимать ответственные решения. В связи с быстрым развитием интернет-технологий школьники получают возможность выполнить интересные проекты, попробовать свои силы в разных научных сферах и выбрать свой будущий профессиональный путь.

Поскольку организация проектной деятельности может происходить в рамках сотрудничества школы и университета, то школьники, выполняющие такой проект, могут представить результаты своей работы на научных конференциях, проводимых в университете, а также опубликовать статьи в различных научных журналах. К ним относятся «Юный ученый», «Школьная наука», «Старт в науке», «Наука без границ», что является большой перспективой для учеников, так как абитуриенты, имеющие портфолио, обладают большим преимуществом, чем те, у кого оно отсутствует. Кроме

того, журналы «Юный ученый» и «Наука без границ» – международные журналы, которые позволяют школьникам продемонстрировать свои способности и заинтересованность в научных исследованиях всему миру, что поможет поступить на учебу за границу [3].

Так как учащиеся школ всегда проявляли интерес к практической деятельности на уроках, то, соответственно, они также проявляют его к практико-ориентированным и исследовательским проектам, в которых они не только осваивают различные теоретические аспекты, но также получают навыки работы, например, с физическими приборами, учатся проведению экспериментов, анализу полученных данных.

Примером реализации такого рода проекта может являться групповой проект между учащимися естественно-научных и гуманитарных классов.

Поскольку в профильных классах дети более углубленно изучают определенные предметы, то в классах естественно-научного профиля одним из таких учебных предметов является физика, где наиболее подробно изучается тема, например, ультразвуковых колебаний.

Педагог, являющийся руководителем проекта, может организовать экскурсию в медицинский институт города, где ученики естественно-научного класса знакомятся с ультразвуковым оборудованием, различными видами ультразвуковых датчиков, режимами работы аппарата, а также выполняют ряд лабораторных исследований. К примеру, они могут измерить диаметр сонной артерии у своего коллеги по проекту, а также определить некоторые размерные параметры предметов, погруженных в жидкость.

В то же время учащиеся гуманитарного класса пробуют свои силы в журналистике: создают фотоматериалы, видеоконтент о проведении ультразвуковых исследованиях, берут интервью у преподавателей института, курирующих их работу, монтируют полученные материалы для публикации его в социальных сетях школы. Учащиеся гуманитарного класса практикуются в фото/видеосъемке, написании пресс- и пост-релизов, в правильном проведении интервью.

Итог совместного проекта может быть отправлен на региональные и всероссийские конкурсы, а результаты работы могут быть опубликованы в местных и региональных СМИ.

Таким образом реализация индивидуального проекта в групповом формате имеет множество положительных аспектов. Поскольку предложенный индивидуальный проект находится на стыке трех научных сфер – медиа, физики и медицины, то он может оказать эффективное влияние на учеников.

Во-первых, при выполнении такого проекта используется междисциплинарный подход, объединяющий под своим началом знания из различных областей, а также способствующий более глубокому изучению темы предмета, в данном случае физики.

Во-вторых, сама тема проекта является очень актуальной и востребованной в настоящее время. В российских вузах стали обучать по новым направлениям подготовки, например, по медицинской физике. На данной программе обучаются бакалавры, которые в дальнейшем смогут успешно работать в различных сферах деятельности таких как: медицинская физика, ядерная медицина, лучевая диагностика и терапия. Эта программа подготовки находится на пересечении нескольких наук и требует развития соответствующих знаний, умений и навыков от студентов, а значит и выпускников школ.

Соответственно, если ученики, обучаясь в школе, будут заинтересованы в изучении медицинской физики, и выполняя индивидуальный проект, они в этом убедятся, то есть вероятность, что они захотят поступить в университет по этому направлению. Поскольку университет в частности и страна в целом заинтересованы в высококвалифицированных специалистах, которые любят своё дело и стремятся достичь в нём наивысших результатов, правильная организация работы по индивидуальному может стать маленьким началом большой истории.

В-третьих, комбинирование добавление к естественным наукам гуманитарного подхода с использованием медиа способствует генерации новых идей и подходов, открывающих возможности для инноваций во всех трех сферах.

В-четвертых, учащиеся приобретают навыки, полезные для будущей профессиональной деятельности, такие как: критический анализ, работа с данными, осуществление правильной коммуникации с окружающими.

В-пятых, благодаря созданию медиа-продуктов в результате исследования, процесс погружение в тему ультразвуковых исследований становится более увлекательным и полезным. Впоследствии учащиеся могут включить выполненный проект в свое портфолио при поступлении в университет. Таким образом опыт участия в подобном проекте оказывается полезным для будущей профессиональной деятельности в области медиа, медицины и естественных наук.

В-шестых, работая над проектом, учащиеся используют настоящее оборудование, что способствует развитию ответственного отношения к выполняемому исследованию и своей роли в нем.

Последнее, но не менее важное преимущество такого проекта заключается в формировании у подростков необходимых навыков медиаграмотности. Поскольку в

результате участия в подобного рода проекте расширяется кругозор учащихся, то школьники начинают всё больше различать правдивую и недостоверную информацию между собой.

Таким образом, индивидуальный проект, выполненный на стыке этих дисциплин, помогает учащимся не только получить новые знания, но и развить целый ряд важных навыков, необходимых для успешной реализации в будущей жизни.

Поэтому для подготовки детей будущей взрослой жизни, необходимо уже сейчас, начиная с самого малого возраста учить их правильно пользоваться различными инструментами медиа, фильтровать поступающие извне данные и вносить собственный вклад в развитие науки.

Как говорил Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать», чтобы такого не случилось с будущими поколениями, необходимо уже сейчас обращать внимание детей на важность учебы и важность мыслить самостоятельно, предлагать неординарные идеи для решения каких-либо задач и реализовать их.

Таким образом, организация группового проекта, включающая в себя практическую деятельность в сфере медиа, здравоохранении и физики, является небольшим, но важным шагом к осознанию учащимися важности задачи, поставленной перед ними старшим поколением, в содействии еще большему научному прорыву.

Библиографический список

1. Дзен : сайт. – URL: https://dzen.ru/a/XI8iLfvWDQC0z_JN (дата обращения: 01.06.2024)
2. Интуит : сайт. – URL: <https://intuit.ru/studies/courses/16685/1291/lecture/25033> (дата обращения: 02.06.2024)

Электронное научное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

№2/2024

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISSN 2686-8822

Усл. печ. л. 1,7

Объем издания 1,2 МВ

Издание: Международный научный электронный журнал
«Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

Учредитель: Краснова Н.А.

Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна
Адрес редакции: Россия, 603000, г. Нижний Новгород пл. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1,
Тел.: +79625087402