

# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ  
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

**WWW.EPEJ.RU**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогика и психология: вопросы  
теории и практики**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 1/2024**

[www.epej.ru](http://www.epej.ru)

Нижний Новгород, 2024

УДК 37

ББК 74

П24

Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики», Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» - № 1 - 2024. – 25 с.

ISSN 2686-8822

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики и психологии, и результаты фундаментальных исследований в различных областях педагогики, образования и психологии.

Журнал адресован работникам сферы образования, учителям, преподавателям, психологам, разрабатывающим стратегические направления развития современной педагогической и психологической науки ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте [www.epej.ru](http://www.epej.ru)

УДК 37

ББК 74

### **Редакционная коллегия:**

Главный редактор – **Кузьменко Наталья Ивановна** — кандидат педагогических наук доцент, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

### **Редакционный совет:**

1. **Ежкова Нина Сергеевна** — доктор педагогических наук, доцент, Профессор кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

2. **Агеев Валентин Васильевич** — профессор, к.психол.н., университет Кайнар, Алматы

3. **Куликова Татьяна Ивановна** — кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого

4. **Лебедева Ирэна Валерьевна** — кандидат социологических наук, доцент, Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка КИМРТ (Каспийского института морского и речного транспорта) имени генерал-адмирала Фёдора Матвеевича Апраксина.

5. **Малушко Елена Юрьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

6. **Молчанова Елена Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (Краснодарский край)

7. **Шалагинова Ксения Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, педагог-психолог Центра образования № 4, г. Тула

8. **Шмелёв Степан Викторович** — главный редактор, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», директор средней общеобразовательной школы №3, г. Нижний Новгород

**Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, ответственность за достоверность информации несут авторы статей**

© НОО Профессиональная наука, 2015-2024

# Оглавление

---

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ .....6**

Максимычева М.П., Дегтярева Л.А., Шуринов И.А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт университетского колледжа ОГУ .....6

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПСИХОЛОГИИ .....11**

Маринина А.И. Применение эффективного контракта как формы повышения результативности работников образовательной сферы .....11

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ .17**

Станкевич Н. Л. Динамические характеристики самоконтроля личности обучающихся.....17

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

УДК 37

### Максимычева М.П., Дегтярева Л.А., Шуринов И.А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт университетского колледжа ОГУ

The Abilympics movement as a relevant tool for the socialization of disabled people and persons with limited health capabilities: the experience of the OSU University College

**Максимычева М.П.,**

Заведующая экономико-правовым отделением  
Университетского колледжа ОГУ г. Оренбурга

**Дегтярева Л.А.,**

Председатель предметно-цикловой комиссии преподаватель юридических дисциплин  
Университетского колледжа ОГУ, г. Оренбурга

**Шуринов И.А.,**

преподаватель предметно-цикловой комиссии юридических дисциплин  
Университетского колледжа ОГУ, г. Оренбурга

Maksimychева M.P.,  
Head of Economics and Legal Department  
University College of OSU Orenburg

Degtyareva L.A.,

Chairman of the subject cycle commission, teacher of legal disciplines,  
University College of OSU, Orenburg

Shurinov I.A.,

teacher of the subject-cycle commission of legal disciplines of the  
University College of OSU, Orenburg

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме – движению «Абилимпикс» как инструменту социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для их успешной социализации необходимо всестороннее развитие личности и вовлечение ее в традиционную жизнь через проведение различных мероприятий. Одним из таких мероприятий является чемпионат «Абилимпикс», на котором предоставляется всестороннее развитие личности и вовлечение ее в традиционную жизнь через проведение различных мероприятий для успешной социализации данной категории.

**Ключевые слова:** «Абилимпикс», инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, социализация, компетенция, задания, адаптация.

**Abstract.** The article is devoted to an urgent problem – the Abi-Limpix movement as a tool for the socialization of people with disabilities and people with disabilities. For their successful socialization, it is necessary to comprehensively develop the personality and involve it in traditional life through various activities. One of such events is the Abilympics

*Championship, which provides comprehensive personal development and its involvement in traditional life through various measures for the successful socialization of this category.*

**Keywords:** "Abilimpix", disabled people, persons with disabilities, socialization, competence, tasks, adaptation.

---

**Рецензент:** Дудкина Ольга Владимировна, кандидат социологических наук, доцент. Донской государственный технический университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону, Факультет «Сервис и туризм», кафедра «Сервис, туризм и индустрия гостеприимства»

Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является приоритетной задачей стратегии жизнедеятельности данной категории населения. Для их успешной социализации необходимо создать такие условия, чтобы они чувствовали себя полезными, направленными и активными членами общества. Особого внимания заслуживают дети и подростки с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы впоследствии стать полноправным членом общества, необходимо еще в раннем возрасте заложить основу для общения, здорового образа жизни, моральных ценностей и т.п. Для этого необходимо организовать регулярную целенаправленную работу различных структур и институтов, начиная от родителей, образования, здравоохранения, различных социальных служб и заканчивая сверстниками, населением страны и потенциальными работодателями.

Для успешной социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями необходимо всестороннее развитие личности и вовлечение ее в традиционную жизнь через проведение различных мероприятий. Одним из таких мероприятий является чемпионат «Абилимпикс».

«Абилимпикс» - это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий и лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Абилимпикс» - это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Чемпионат «Абилимпикс» охватывает все категории людей с инвалидностью, в списке профессий более 70 компетенций [2]. Россия впервые присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году [5].

В Оренбургской области в рамках чемпионата «Абилимпикс» прошли уже 5 региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом количество конкурсантов увеличивается, что свидетельствует о популярности данного мероприятия.

В 2021 году в Оренбургской области прошел юбилейный V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Около 320 участников из числа обучающихся специальных и общеобразовательных школ, студентов техникумов, колледжей и ВУЗов,

а также специалистов трудоспособного возраста продемонстрировала свое мастерство на 20 площадках Оренбурга, Орска, Новотроицка, Зиянчурино, Бугуруслана, Бузулука и Шарлыка.

Соревнования проходили по 37 компетенциям различных направлений, среди которых IT-технологии, образование, творчество, столярное дело, психология, сервис, бухгалтерский учет, документационное обеспечение управления, социальная работа и др. Оценивало работу конкурсантов компетентное жюри из 225 человек – это эксперты регионального чемпионата «Абилимпикс» из числа педагогических работников образовательных организаций и работодателей Оренбургской области, прошедших обучение на базе регионального центра обучения экспертов.

На всех площадках чемпионата было организовано сопровождение волонтерского центра «Абилимпикс», которые прошли обучение по методике «Волонтер «Абилимпикс». Эти знания помогли волонтерам правильно и четко выстраивать свое общение с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного чемпионата Университетский колледж ОГУ в составе 11 экспертов и 9 участников принял участие в компетенциях «Информационная безопасность», «Сборка-разборка электронного оборудования», «Психология» и «Социальная работа» на двух конкурсных площадках. Восемь участников, принявших участие в данном чемпионате, получили призовые места.

После непосредственной работы на площадке «Абилимпикс» в качестве эксперта, можно констатировать тот факт, что процесс подготовки и участия в данном чемпионате, является эффективным инструментом социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе подготовки к конкурсным заданиям обучающиеся вовлекаются в профессиональную деятельность. При этом все задания адаптированы с учетом особенностей участников, что связано с увеличением времени на выполнение заданий. В процессе подготовки основной задачей является оттачивание навыков в необходимой компетенции.

Самое основное, что в процессе подготовки к чемпионату, обучающиеся смогли научиться работать в команде, четко формулировать и решать поставленные перед собой задачи. Этот процесс способствовал социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

За период участия в чемпионатах «Абилимпикс» наставниками Университетского колледжа ОГУ были определены основные составляющие социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

– активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Такой двусторонний процесс в дальнейшем позволит обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья восстановить ряд нарушенных функций организма и сформировать способность у обучающихся к полноценной жизни, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу.

Чемпионат «Абилимпикс» один из эффективных механизмов социализации обучающихся. Участие в такого рода чемпионатах позволяет обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации выпускников посредством их связи с региональными работодателями и мониторинга их профессиональной подготовки, как специалистов в определённой компетенции.

Можно с уверенностью сказать, активное участие лиц с ОВЗ и с инвалидностью в различных видах профессиональной и творческой деятельности позволяет развивать их способности, успешно проходить период социализации и адаптации, а также повысить свой социальный статус. Благодаря таким чемпионатам, можно надеяться на улучшение ситуации на рынке труда.

Таким образом, проблемы социализации и трудоустройства людей с инвалидностью в современном обществе должны быть решены при взаимодействии всех членов общества, а чемпионаты «Абилимпикс» могут стать площадкой для такого сотрудничества и стимулировать работодателей к созданию рабочих мест для инвалидов.

#### Библиографический список

1. Бикбулатова, А.А. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ / А.А. Бикбулатова, Н.Б. Починок // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т.22. — №1. — С.81-87.

2. Ким, И.А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 36-38.

10

3. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 годы. [Электронный ресурс]: — URL: <https://clck.ru/UrPXU> (дата обращения: 12.12.2021)

4. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: — URL: <http://abilympicspro.ru> (дата обращения: 22.12.2021)

5. Пашкова, Г.Г. Проблемы занятости и трудоустройства инвалидов в Российской Федерации / Г.Г. Пашкова // Вестник Томского гос. ун-та. Право. — 2018. — № 29. — С. 162-173.

6. Сенина, А. В. Социализация инвалидов трудоспособного возраста в условиях ЦСРИиДИ / А. В. Сенина // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. — 2019. — Вып. 17 — С. 120-133.

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПСИХОЛОГИИ

УДК 37

### Маринина А.И. Применение эффективного контракта как формы повышения результативности работников образовательной сферы

Application of an effective contract as a form of increasing the productivity of educational workers

**Маринина А.И.**

магистрант факультета управления и психологии  
в соавторстве с научным руководителем  
кандидатом экономических наук,  
доцентом кафедры управления персоналом  
и организационной психологии  
ФГБОУ ВО «КубГУ» И.И. Мироновой  
Marinina A.I.

Master's student at the Faculty of Management and Psychology  
in collaboration with the scientific supervisor  
candidate of economic sciences,  
Associate Professor of the Department of Human Resources Management  
and organizational psychology  
FSBEI HE "KubSU" I.I. Mironova

***Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь поэтапного совершенствования системы оплаты труда работников высшего образования, выражающаяся в переходе на политику эффективного контракта, повышение оплаты труда достиганием конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг, в целях сохранения кадрового потенциала, повышения престижности и привлекательности преподавательских профессий в бюджетных государственных учреждениях.*

***Ключевые слова:** система высшего образования, эффективный контракт, достижения показателей качества в системе образования.*

***Abstract.** The article examines the relationship between the gradual improvement of the remuneration system for higher education workers, expressed in the transition to an effective contract policy, increasing wages by achieving specific indicators of the quality and quantity of services provided, in order to preserve human resources, increase the prestige and attractiveness of teaching professions in budgetary public institutions.*

***Keywords:** higher education system, effective contract, achieving quality indicators in the education system.*

Рецензент: Бюллер Елена Александровна – кандидат экономических наук, доцент.  
ФГБОУ ВО «Адыгеский государственный университет»

**Актуальность темы:** Необходимость введения критериев повышения оплаты труда в зависимости от достижения конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг была обозначена Президентом РФ в Указе от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599, что позволило внедрить систему эффективного контракта в сферу образования.

Согласно Федеральному закону от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации», являющимся правовой основой «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 года № 642, а также Указом президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», российские вузы получили не только финансовую поддержку для инновационного прорыва в науке, но и вектор в развитии всего сектора образования в целом. И самое главное, ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие Российской Федерации направлены не на сиюминутные изменения, а на долгосрочную перспективу.

В частности, особое внимание уделено омоложению профессорско-преподавательского состава, развитию научного мышления у студентов, закрепленное в поощрении написания статей, исследований, предложений, в том числе и материальными стимулами. Если говорить простым языком, то сфера образования – это именно та отправная точка, с которой начинается прорыв молодых талантов, повешённый развитию науки и созданию прослойки интеллигенции, сознательно уничтоженной с конца двадцатого века.

Эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения не только стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг, но и меры социальной поддержки. Систему перехода на эффективный контракт можно смело расценивать, как инструмент управления результативностью в системе педагогической деятельности.

Основным отличием эффективного контракта от обычного трудового договора, должно было стать наличие четких показателей и критериев оценки эффективности деятельности работников для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг.

С юридической точки зрения эффективный контракт – это такой трудовой договор, в тексте которого детально отражено регулирование и нормирование труда, обеспечивающие повышение эффективности, качества работы и повышение благ, получаемых работником от выполнения работы, как материальных (заработная плата и выплаты стимулирующего характера), так и нематериальных.

Такое нормирование позволяет разделить гарантированную и стимулирующую части заработной платы каждого работника. Изучая тему внедрения и применения эффективного контракта, нужно понимать, что каждое нововведение имеет всегда две стороны медали и точно сказать, как проявил себя на практике данный вид трудовых отношений, можно уже спустя несколько лет.

Рукавишников Ирина Валерьевна, первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти Ростовской области, в своей публикации «Заключенные «эффективного» контракта», аргументированно рассматривает спорные моменты при заключении трудовых договоров в форме эффективных контрактов, в системе высшего образования, нашедшие отклик в среде профессорско-преподавательского состава [7].

Так как акцент делается именно на повышение требований к публикационной активности преподавателей, как основных пользователей эффективного контракта и на разработку теоретических аспектов фундаментальных и поисковых научных исследований, много вопросов возникает с аудиторной нагрузкой, требующей много времени и эмоциональной отдачи от преподавателей. Еще один спорный момент заключается в том, что для выполнения целевых показателей проводится политика оптимизации численности и штата преподавателей, что не всегда хорошо. Оптимизация в сфере образования – это процесс, к которому нужно подходить не с точки зрения сокращения штата, а возможности ротации и переобучения сотрудников.

В электронном издании информационного бюллетеня 2021 «Мониторинг экономики образования» №15, опубликованы исследования Виктора Николаевича Рудакова, к.э.н., старшего научного сотрудника, заместителя заведующего международной лабораторией институционального анализа экономических реформ Института исследований НИУ ВШЭ, отражающие взаимосвязь заработной платы преподавателей Российских вузов и целей эффективного контракта [6].

Опираясь на данные мониторинга экономики и образования, а также дополняя их, подробные исследования на эту тему приводят в своей статье Курбатова Маргарита Владимировна, доктор эконом. наук, профессор, главный науч. сотрудник научно-

учебной лаборатории экономики природных ресурсов и окружающей среды института экономики, государственного управления и финансов и Донова Инна Вениаминовна, канд. эконом. наук, доцент кафедры менеджмента им. И.П. Поварича, Кемеровский государственный университет [5].

На основе данных публикаций можно сделать однозначный вывод: система эффективного контракта может принести более продуктивные результаты только при грамотном распределяющем направлении деятельности преподавателей. Четко определенные векторы либо научной деятельности, либо академической нагрузки, направленной на обучение, наставничество и воспитание молодых кадров, даст более сбалансированное и продуктивное развитие отечественной науки для подготовки перспективных ученых. А защита интересов как финансовых, так и социальных, даст возможность выбрать в каком направлении работать преподавателям не для фиктивных показателей в отчетах, а для более качественного вклада в науку.

В данной ситуации, стабилизировать академическую нагрузку, поможет такая единица штатного профессорско-преподавательского состава, как должность ассистента преподавателя, которая возьмёт на себя подготовительный, связующий аспект аудиторной работы студентов с преподавателем, тем самым освободив время работы с научно-методическим материалом.

Ниже представлен проранжированный по степени убывания оплаты в вузах, список дополнительных видов надбавок:

1. Превышение установленной нормы учебной нагрузки;
2. Работа со студентами (курирование групп, внеучебная работа);
3. Работа в комиссиях (например, в кадровой, приемной комиссии);
4. Работа по НИОКР (включая внутренние гранты);
5. Методическая работа (разработка новых учебных курсов и т.д.);
6. Научное руководство студентами (аспирантами);
7. Разработка образовательных программ;
8. Организация конкурсов и мероприятий на кафедре и в вузе;
9. Работа в диссертационном или в ученом совете вуза или факультета;
10. Работа с иностранными студентами;
11. Заполнение персональных страниц на сайте вуза.

Другим наиболее распространенным видом надбавок, являются надбавки за предыдущие достижения и стаж преподавателей, такие как награды, ученые звания и степени.

Также нужно отметить, что в последние годы в вузах введен рейтинг преподавателей, оцениваемый студентами. Он публикуется на сайтах учебных заведений, но объективностью не всегда отличается.

Если рассматривать кадровую составляющую перехода на систему эффективного контракта, нужно четко понимать, что это не наименование документа, а термин, отражающий особенности содержания трудового договора с сотрудником бюджетного учреждения и он носит рекомендательный характер. С вновь принимаемыми на работу сотрудниками заключается обычный трудовой договор, который отражает суть эффективного контракта. С сотрудниками, уже работающими в организации, переход на новую систему оплаты труда оформляется дополнительным соглашением к существующему трудовому договору. Также необходимо внести изменения в существующие локальные нормативные акты организации, а эффективнее – издать новое положение, в котором будут подробно рассмотрены все интересующие сотрудников пункты.

Очень много разногласий в среде профессорско-преподавательского контингента, вызвал факт заключения срочных трудовых договоров для перехода на эффективный контракт. Некоторые вузы используют срочные трудовые договоры, чтобы не брать молодых преподавателей в штат.

Срочные трудовые договоры заключаются только при наличии для этого законных оснований.

**Вывод:** В настоящее время заработные платы преподавателей Российских вузов неуклонно растут. Конечно есть дисбаланс в оплатах по региональным показателям, но в целом преподавательская профессия остается престижной в всех смыслах.

Острой проблемой была и остается возрастная категория 60+ сотрудников профессорско-преподавательского состава вузов и омоложение кадрового потенциала. При этом заработная плата преподавателей пенсионного возраста превышает заработную плату молодых специалистов. Именно поэтому, структура заработной платы указывает на неустойчивое положение молодых преподавателей на рынке труда. Такая ситуация не способствует активному омоложению кадров в вузах, что в среднесрочной перспективе создает существенные риски в академическом секторе страны.

### Библиографический список

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
3. Указ президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Курбатова М.В., Донова И.В. – Эффективный контракт в высшем образовании: замыслы и результаты// Высшее образование в России 2023. Т.32№4 С. 23–41. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-23-41.
6. Рудаков В.Н. – Заработная плата преподавателей Российских вузов и эффективный контракт: информационный бюллетень/ Нац.исслед. «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021 – 32с. (Мониторинг экономики образования; №15). – 70 экз. ISBN978-57598-2603-3.
7. Рукавишникова И.В. Совет Федерации// Заключённые «эффективного» контракта.  
Статья. [HTTP://COUNCIL.GOV.RU/SERVICES/DISCUSSIONS/BLOGS/108965/](http://council.gov.ru/services/discussions/blogs/108965/).

# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

УДК 37

**Станкевич Н. Л. Динамические характеристики самоконтроля личности обучающихся**

Dynamic characteristics of students' personality self-control

**Станкевич Н. Л.**

магистр психологии, исследователь, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь  
Stankevich N.L.

Master of Psychological, researcher, senior lecturer of the Psychological Support of Professional Activities of the Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

**Аннотация.** В статье поднимается проблема самоконтроля личности обучающихся. Подчеркивается влияние внешних (социальных) факторов на изменения показателей осознанной регуляции собственной активности обучающихся. Изложены теоретические взгляды на феномен самоконтроля в отечественной и зарубежной психологии, его положительное и отрицательное воздействие на личность. Приводятся результаты исследования динамики показателей регуляторно-личностного и процессуального компонентов самоконтроля. Для получения эмпирических данных использовался метод поперечных срезов и комплекс психодиагностических методик. При обработке результатов исследования применялись методы математической статистики (описательная статистика, непараметрический критерий различий U-критерий Манна-Уитни). На основании полученных результатов исследования сделаны выводы об устойчивости преобладающего количества показателей структурных компонентов самоконтроля личности обучающихся (настойчивость, самообладание, волевая регуляция, эмоциональный самоконтроль, самоконтроль в деятельности, контроль за действием при его планировании, выполнении и неудачной реализации). Установлены изменения по показателям субъективного контроля и социального самоконтроля. Отмечена важность создания условий интерактивного развивающего пространства для сохранения положительной динамики, увеличения показателей самоконтроля личности обучающихся.

**Ключевые слова:** самоконтроль; регуляторно-личностный и процессуальный компоненты; динамика; факторы развития; личность обучающихся.

**Abstract.** The article raises the problem of self-control of students' personality. The influence of external (social) factors on the changes in the indicators of conscious regulation of students' own activity is emphasised. Theoretical views on the phenomenon of self-control in Russian and foreign psychology, its positive and negative impact on personality are presented. The results of the study of the dynamics of indicators of regulatory-personal and procedural components of self-control are given. To obtain empirical data the method of cross-sectional slices and a set of psychodiagnostic techniques were used. To process the results of the study the methods of mathematical statistics (descriptive statistics, non-parametric criterion of differences Mann-Whitney U-criterion) were used. Based on the obtained results of the study, conclusions were drawn about the stability of the prevailing number of indicators of structural components of self-control of students' personality (perseverance, self-control, volitional regulation, emotional self-control, self-control in activity, control over the action in its planning, execution and unsuccessful implementation). Changes in the indicators of subjective control and social self-control have been established. The importance of creating conditions of interactive developmental space for maintaining positive dynamics and increasing the indicators of self-control of students' personality was noted.

**Keywords:** self-control; regulatory-personal and procedural components; dynamics; development factors; students' personality.

Рецензент: Лебедева Наталья Викторовна - Кандидат психологических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

## **Введение**

Психология как наука, изучающая закономерности формирования психики человека, обязывает исследователя принимать во внимание современные реалии развития общества. Актуальной научно-исследовательской задачей выступает изучение личности в текущих условиях жизнедеятельности. Такие вызовы современности как массовые заболевания, военные действия, экономические ограничения в сочетании с усиленным информационным воздействием определенно влияют на личность. В непредсказуемых, изменяющихся условиях жизнедеятельности важное значение приобретают навыки самоконтроля личности, так как регуляция поведения и деятельности составляет основу адаптации человека к условиям современного трансформационного общества.

Актуальность исследования проблемы самоконтроля обусловлена возникновением у обучающихся различных трудных (стрессовых) ситуаций: конфликты, потери, болезни, сложности в учебной и трудовой деятельности и т.д. Они могут выступать в качестве одного из источников поведенческих и личностных изменений обучающихся, влияющих на эффективность учебно-профессиональной деятельности. Негативные переживания в условиях стресса могут уменьшаться за счет целенаправленного самоконтроля, предполагающего подавление и сдерживание эмоций, минимизацию их влияния на восприятие ситуации и выбор соответствующей стратегии поведения. Согласно модели контроля поведения L. Pulkkinen, при нейтрализации отрицательных эмоций индивид сосредотачивает внимание на тех аспектах ситуации, которые помогают уменьшить эмоциональное возбуждение [10; с. 61]. Именно поэтому крайне важно сконцентрироваться на вопросах формирования у обучающихся регуляционных, контрольных и оценочных действий, которые составляют основу самоконтроля личности и обеспечивают успешность учебно-профессиональной деятельности.

Отечественные и зарубежные исследователи (П.К. Анохин, Р. Ассаджиолли, Н. А. Бернштейн, Л.Г. Дикая, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, Г.С. Никифоров, В.И. Моросанова, Е.А. Сергиенко и др.) подчеркивали, что самоконтроль проявляется в различных видах деятельности, повышает их эффективность, организует и координирует поведение личности. В процессе учебно-профессиональной деятельности самоконтроль личности

обучающихся способствует формированию у них профессиональных компетенций, обеспечивает успешность социально-психологической адаптации обучающихся к новой системе образования, является эффективным способом совладающего поведения [4; 5]. Л.И. Дементием и В.Е. Купченко доказано, что самоконтроль как личностная черта выступает в качестве предиктора удовлетворенности жизнью и переживания счастья. Чем выше уровень самоконтроля и волевого субъективного контроля, тем выше удовлетворенность жизнью, переживание счастья и позитивные эмоции [1, с. 80]. Однако стоит отметить, что при наличии в поведении личности двух крайностей (недостаточного собственного контроля или сверхконтроля) возникает риск психоэмоциональной дезадаптации, роста дискомфорта, напряжения, а также возникновения психосоматических нарушений. Здоровая самодисциплина подразумевает некоторую степень свободы в выборе поведения. Излишний, всеобъемлющий и несвоевременный самоконтроль приводит парадоксальным образом к потере контроля, снижению качества выполняемой деятельности, а будучи включенным в процесс генерирования идей, тормозит его, затрудняет возникновение творческих представлений [6].

Анализ научных исследований по проблеме самоконтроля показывает, что в современной психологической науке недостаточно изученным является динамика самоконтроля, характеристики устойчивости или изменчивости данного феномена. Вместе с тем, научно обосновано, что на протяжении различных возрастных этапов, под влиянием тех или иных факторов происходят личностные изменения, оказывающие существенное воздействие на формирование различных психологических свойств и качеств, в том числе и характеристик самоконтроля [6; 7]. Данные современных научных исследований показывают, что под влиянием особых (усложненных действием экстремальных факторов) условий деятельности обнаруживаются индивидуальные особенности проявления самоконтроля личности. Увеличивается количество параметров самоконтроля; повышается ответственность личности. В свою очередь А.А. Деркач отмечает, что для современного общества характерна тенденция сближения особых условий деятельности с экстремальными, напряженными [2].

В разработанной нами экспериментальной модели изучения самоконтроля личности обучающихся рассматриваются его динамические особенности, обусловленные влиянием как внутренних (биологических), так и внешних (социальных) факторов [8]. В экспериментальной модели биологические характеристики (пол и возраст) мы относим к факторам внутреннего порядка. Однако не исключаем вероятность расширения данной группы факторов, так как научно установлено влияние

врожденных типологических особенностей, свойств нервной системы на способность личности к управлению собственным поведением и деятельностью [3]. К факторам внешнего порядка в экспериментальной модели мы относим условия деятельности, особенности обучения и воспитания, под влиянием которых обнаруживаются индивидуальные особенности проявления самоконтроля личности обучающихся [9, с. 391].

### **Объекты и методы исследования**

Опираясь на теоретические представления феномена самоконтроля в психологии нами проведено исследование динамики самоконтроля личности обучающихся. Выдвинуто предположение о влиянии современных условий жизнедеятельности на показатели самоконтроля у обучающихся. С целью верификации гипотезы был использован метод поперечных срезов, применены следующие методики: «Шкала контроля за действием» (НАКЕМР-90) Ю. Куля в адаптации С.А. Шапкина, тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, вопросник Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, С.В. Фирсовой; методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера. Самоконтроль в контексте совладающего поведения личности изучен с помощью опросника «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, С. Фолкмана в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой.

Выборку исследования составили обучающиеся профессионально-технических и средних специальных учреждений образования Республики Беларусь в возрасте от 15 до 24 лет. Общее число респондентов – 275 человек. Для достижения поставленной цели исследование проводилось в два этапа: первый – в 2015 году, второй – в 2023 году с разрывом во времени 8 лет.

### **Результаты исследования**

Объективные различия данных были обнаружены в начале исследовательской работы. Установлено, что на втором этапе при заполнении бланков психодиагностических методик 20% испытуемых предпочли сохранить анонимность, что не наблюдалось у респондентов на первом этапе исследования. Желание обучающихся обеспечить конфиденциальность личных данных может быть обусловлено наличием у них страхов и опасений, возникновением стремления сохранить собственную безопасность как базовую потребность личности.

Итоги диагностических срезов были проанализированы на предмет изменчивости у испытуемых показателей регуляторно-личностного и процессуального структурных компонентов самоконтроля. Процентное соотношение числовых значений по шкалам психодиагностических методик отражено на рисунке.

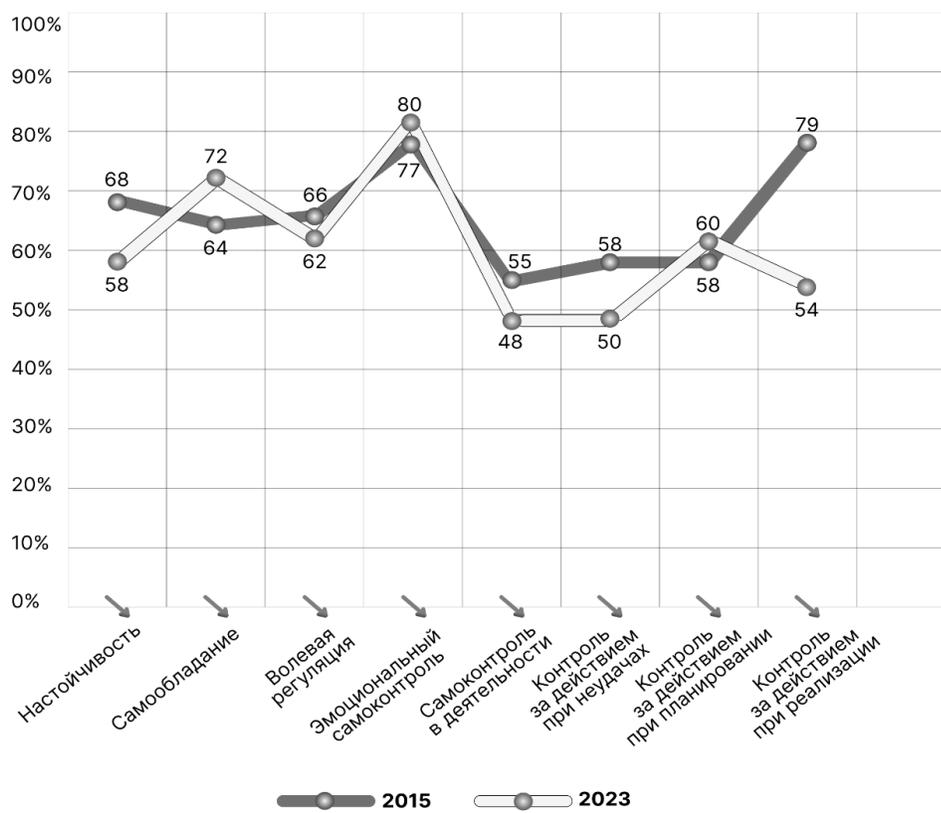


Рисунок – Динамика показателей самоконтроля личности обучающихся

Согласно представленным результатам, преобладающее количество показателей регуляторно-личностного (настойчивость, самообладание, волевая регуляция) и процессуального (эмоциональный самоконтроль, самоконтроль в деятельности, контроля за действием при неудачах, планировании и реализации) компонентов самоконтроля сохраняются на уровне ранее установленных средних показателей. Также статистически значимых различий не установлено по данным копинг-стратегий обучающихся (конфронтационный копинг, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка), полученных на первом (2015 г.) и втором (2023 г.) этапах исследования.

Однако, по результатам расчета U-критерия Манна-Уитни были обнаружены статистически значимые различия в показателях регуляторно-личностного и процессуального компонентов самоконтроля испытуемых по шкалам: «Принятие ответственности» ( $U=4574$ ;  $p<0,005$ ), «Социальный самоконтроль» ( $U=4514$ ;  $p<0,05$ ),

«Общая интернальность» ( $U=4110$ ;  $p<0,005$ ), «Интернальность в области достижений» ( $U=4223$ ;  $p<0,05$ ), «Интернальность в области производственных отношений» ( $U=3535$ ;  $p<0,00005$ ).

### **Заключение и выводы**

Таким образом, анализ результатов исследования свидетельствует об устойчивости и стабильности отдельных показателей (настойчивости, самообладания, волевой регуляции, эмоционального самоконтроля, самоконтроля в деятельности, контроля за действием при неудачах, планировании и реализации) регуляторно-личностного и процессуального компонентов самоконтроля личности обучающихся, их независимости от временного фактора и естественных условий общественного развития. В трудных (стрессовых) ситуациях обучающиеся неизменно прилагают слабые усилия по регулированию собственных чувств и действий, прибегают к преимущественному использованию непродуктивного копинга (конфронтации, избеганию, дистанцированию), реже – к продуктивному копингу (планированию решения проблемы, позитивной переоценке).

По результатам исследования установлена динамика уровня субъективного контроля и социального самоконтроля личности обучающихся. На втором этапе исследования (2023 г.) у обучающихся зафиксированы более высокие показатели регуляторно-личностного и процессуального компонентов самоконтроля: «Принятие ответственности», «Общая интернальность», «Интернальность в области достижений», «Интернальность в области производственных отношений». Согласно представленным результатам, обучающиеся при возникновении стрессовой ситуации принимают ответственность на себя, опираются на собственное мнение и руководствуются им. В деятельности они самостоятельны, не зависимы от внешних факторов и обстоятельств, склонны контролировать собственное поведение. Обучающиеся считают, что способны самостоятельно достичь успехов в деятельности и целенаправленно стремятся к этому. Напротив, показатели социального самоконтроля выше у испытуемых на первом этапе исследования (2015 г.). В условиях социального взаимодействия обучающиеся склонны контролировать собственное поведение в соответствии с усвоенной системой социальных эталонов, перестраивать отношения так, чтобы они отвечали требованиям и представлениям окружающих.

В целом, анализ динамических характеристик самоконтроля личности обучающихся показал, что преобладающее количество показателей регуляторно-личностного и процессуального структурных компонентов самоконтроля являются стабильными. Настойчивость, самообладание, волевая регуляция, эмоциональный

самоконтроль, самоконтроль в деятельности, контроль за действием при его планировании, выполнении и неудачной реализации обучающихся сохраняют свое постоянство и не зависят от фактора времени и условий жизнедеятельности. Динамика характеристик самоконтроля личности обучающихся наблюдается по данным локуса контроля: от экстернальной (пассивной в плане самоконтроля) к интернальной (активной). Группу факторов, влияющих на изменения показателей субъективного контроля личности обучающихся, могут составлять внешние (социальные) факторы, обусловленные современными реалиями развития общества. Особые (усложненные) условия жизнедеятельности предъявляют к личности обучающихся требования к проявлению субъектной позиции, самоконтроля поведения и деятельности. Вместе с тем, для сохранения положительной динамики, увеличения показателей самоконтроля личности обучающихся необходимым является создание интерактивного развивающего пространства, осуществление систематических и целенаправленных форм группового и индивидуального взаимодействия с обучающимися. Принципиальное значение при осуществлении регуляции поведения и деятельности личностью имеет также наличие сформированной положительной мотивации к самоконтролю.

#### Библиографический список

1. Дементий Л. И., Купченко В. Е. Самоконтроль как предиктор психологического благополучия студентов // Философия и социальные науки. 2016. № 2. С. 76–81. [Dementiy L. I., Kupchenko V. E. Self-control as a predictor of students' psychological well-being. *Filosofiya i social'nye nauki*. 2016. No. 2. Pp. 76–81. (In Russ.)]
2. Деркач А. А., Зызыкин В. Г. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях (психолого-акмеологические основы). М., 2003. [Derkach A. A., Zazykin V. G. *Professionalizm deyatel'nosti v osobyh i ekstremal'nyh usloviyah (psihologo-akmeologicheskie osnovy)* [Professionalism of activity in special and extreme conditions (psychological and acmeological foundations)]. Moscow, 2003.]
3. Дорофеева И. Н. Связь признаков латеральной организации мозга и темперамента с особенностями саморегуляции // Экспериментальная психология. 2012. № 3. С. 71–85. [Dorofeeva I. N. Relation of features of lateral brain organisation and temperament with features of self-regulation. *Eksperimental'naya psihologiya*. 2012. No. 3. Pp. 71–85. (In Russ.)]
4. Кузнецова В. Б., Козлова Е. А. Современные представления о самоконтроле: обзор зарубежной литературы // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. Т. 9. С. 84–94. [Kuznetsova V. B., Kozlova E. A. Modern ideas about self-control: a review of foreign literature. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya*. 2016. Vol. 9. Pp. 84–94. (In Russ.)]

5. Моросанова В. И. Психология осознанной саморегуляции: от истоков к современным исследованиям // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. Т. 15. № 3. С. 58–82. DOI:10.24412/2073-0861-2022-3-57-82 [Morosanova V. I. Psychology of conscious self-regulation: from origins to modern research. Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya. 2022. Vol. 15. No. 3. Pp. 58 – 82. (In Russ.) DOI:10.24412/2073-0861-2022-3-57-82]

6. Никифоров Г. С. Психология самоконтроля. СПб., 2020 [Nikiforov G. S. Psihologiya samokontrolya [The psychology of self-control]. St Petersburg, 2020.]

7. Сперанская А. В. Особенности ценностно-мотивационной сферы и самоконтроля у сотрудников уголовно-исполнительной системы : Монография. Вологда, 2015. [Speranskaya A. V. Osobennosti cennostno-motivacionnoj sfery i samokontrolya u sotrudnikov ugovovno-ispolnitel'noj sistemy [Features of value-motivational sphere and self-control in the employees of the penal and correctional system]. Vologda, 2015.]

8. Станкевич, Н. Л. Факторы риска снижения самоконтроля у обучающихся // Профессиональное образование. 2019. № 2. С. 57–62. [Stankevich, N. L. Risk factors for decreased self-control in learners. Professional'noe obrazovanie. 2019. No 2. Pp. 57–62. (In Russ.)]

9. Станкевич Н. Л. Экспериментальная модель изучения самоконтроля обучающихся // Ананьевские чтения – 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.) : Материалы международной научной конференции. СПб., 2020. С. 391–392. [Stankevich N. L. Experimental model of studying learners' self-control. Anan'evskie chteniya – 2020. Psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti: dostizheniya i perspektivy razvitiya (v chest' 75-letiya Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941–1945 gg.). Proceedings of the International Scientific Conference. St Petersburg, 2020. Pp. 391–392. (In Russ.)]

10. Pulkkinen L. Positive human development: a spontaneous or guided process? Policy lessons from 45 years of longitudinal research in Finland // Improving the Quality of Childhood in Europe. 2014. Vol. 5. Pp. 58–73.

25

Электронное научное издание

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

## НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

### №1/2024

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

Подготовлено с авторских оригиналов

ISSN 2686-8822

Усл. печ. л. 1,1

Объем издания 0,8 МВ

Издание: Международный научный электронный журнал  
«Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

Учредитель: Краснова Н.А.

Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна  
Адрес редакции: Россия, 603000, г. Нижний Новгород пл. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1,  
Тел.: +79625087402