



# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ  
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

**WWW.EPEJ.RU**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогика и психология: вопросы  
теории и практики**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 3/2022**

[www.epej.ru](http://www.epej.ru)

Нижний Новгород 2022

УДК 37

ББК 74

П24

Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики», Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» - № 3 - 2022. – 21 с. / DOI 10.54092/26868822\_2022\_3

ISSN 2686-8822

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики и психологии, и результаты фундаментальных исследований в различных областях педагогики, образования и психологии.

Журнал адресован работникам сферы образования, учителям, преподавателям, психологам, разрабатывающим стратегические направления развития современной педагогической и психологической науки ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте [www.epej.ru](http://www.epej.ru)

УДК 37

ББК 74

### **Редакционная коллегия:**

Главный редактор – **Кузьменко Наталья Ивановна** — кандидат педагогических наук доцент, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

### **Редакционный совет:**

1. **Ежкова Нина Сергеевна** — доктор педагогических наук, доцент, Профессор кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

2. **Агеев Валентин Васильевич** — профессор, к.психол.н., университет Кайнар, Алматы

3. **Куликова Татьяна Ивановна** — кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого

4. **Лебедева Ирэна Валерьевна** — кандидат социологических наук, доцент, Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка КИМРТ (Каспийского института морского и речного транспорта) имени генерал-адмирала Фёдора Матвеевича Апраксина.

5. **Малушко Елена Юрьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

6. **Молчанова Елена Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (Краснодарский край)

7. **Шалагинова Ксения Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, педагог-психолог Центра образования № 4, г. Тула

8. **Шмелёв Степан Викторович** — главный редактор, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», директор средней общеобразовательной школы №3, г. Нижний Новгород

**Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, ответственность за достоверность информации несут авторы статей**

© НОО Профессиональная наука, 2015-2022

## Оглавление

---

### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 6**

Пшеничникова Ю.С. Анализ современных практик профориентации школьников ..... 6

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ..... 11**

Быкадорова Т.Ю. Образовательная технология «Нооген» и ее влияние на мотивацию к изучению иностранного языка..... 11

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ..... 16**

Литвинюк А.М., Данилова Н.В. Нестандартные подходы обучения на лекционных занятиях по физической культуре в техническом вузе 16

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

УДК 37

### Пшеничникова Ю.С. Анализ современных практик профориентации школьников

Analysis of current career guidance practices for schoolchildren

**Пшеничникова Юлия Сергеевна**

Магистрант

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Pshenichnikova Julia Sergeevna

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены современные практики работы с детьми школьного возраста по вопросам профориентации. Выделены как государственные направления, так и частная деятельность в решении данного вопроса.*

***Ключевые слова:** профориентация, профориентационные игры, программы по профориентации, профориентационная работа, работа с детьми, профориентация школьников*

***Abstract.** This article examines current practices of working with school-age children on career guidance. Both governmental directions and private activities in solving this problem are singled out.*

***Keywords:** career guidance, career games, career guidance programs, career guidance work, work with children, career guidance for schoolchildren*

DOI 10.54092/26868822\_2022\_3\_6

Рецензент: Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент ВАК. ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"

Работа по профессиональной ориентации и профессиональному консультированию, направленная на помощь в построении собственной карьеры, начинается еще на этапе школьного обучения. Именно на данном этапе необходимо выявить свои предрасположенности, данный процесс поможет школьникам в облегчении приобретения будущих профессиональных навыков и знаний [0].

В разных странах профориентационная работа ведется примерно одинаково и прежде всего направлена на то, чтобы познакомить старшеклассников с доступными для них профессиями, с теми реальными навыками и умениями, которые им будут

## 7

необходимы для успешной работы, а также чтобы помочь найти адекватный ответ на вопросы - нравится ли им предложенная профессия и подходят ли для нее они [2].

В настоящее время, перед будущими специалистами стоит необходимость [3]:  
развития на стыке нескольких профессий,  
уметь работать в удаленном формате,  
собирать и обрабатывать большое количество информации  
уметь самообучаться и быть готовым обучаться в течении всей жизни,  
переобучаться

уметь в короткие сроки адаптироваться в работе, под обстоятельства  
уметь мыслить творчески  
обладать «мягкими навыками»

В России на данный момент существуют множество практик профориентации: проведение тестирований, консультаций и профориентационных мероприятий, творческие лагеря, стажировки в компаниях [4].

Профориентация является одним из направлений социальной политики в Российской Федерации, что отражено, например, в Стратегии развития воспитания [5] или в Паспорте нацпроекта «Образование» [6]. Государство на регулярной основе включает профориентацию и карьерное консультирование в список приоритетных направлений, с одной стороны, для повышения качества образования и реализации образовательной политики, а с другой – для развития сферы рынка труда и модернизации данной сферы.

Одним из направлений деятельности государства в вопросе профориентации является работа при центрах занятости населения – проведение тестирований, экскурсий, консультации. Тестирования проводятся как на базе самого центра, так и на территории школы, в основном в групповом формате для учащихся выпускных классов. По желанию, возможны консультации и тестирование в индивидуальном формате, например, когда учащийся рассматривает поиск подработки во внеурочное время.

Также, в рамках национального проекта «Образование», реализуются проекты, направленные, в том числе, на профессиональную ориентацию, с результатами за 2020 год в Тюменской области, среди которых [6]:

Региональный проект «Современная школа», который направлен на развитие, в том числе, механизмов проведения уроков технологии на базе организаций: «Кванториумы», СПО, научные центры, действующие предприятия. За 2020 год данное направление было реализовано для 63 тыс. чел. на территории 18 муниципальных образований, а к 2024 году планируется расширение данной программы на 26 муниципальных образований для 191 тыс. чел.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» направлен на развитие системы открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», интеграции общего и дополнительного образования, подготовку к различным конкурсам, олимпиадам, в особенности, на всероссийском уровне, а также условий для занятий спортивной деятельностью школьников. По результатам 2020 года, численность участников фестиваля (заочный и онлайн форматы) выросла до 20 тыс. человек (на 11,6 тыс. по сравнению с предыдущим годом), численность участников на «ПроеКТОрия» составила 75 тыс. чел. (на 25,5 тыс. чел. больше по сравнению с периодом предыдущего года), а также 65% учащихся 5-11кл. были вовлечены в программы регионального центра «Новое поколение».

В рамках регионального проекта «Социальная активность» для обучающихся реализуется возможность участия в добровольческих движениях, поддерживаются общественные инициативы и проекты для реализации творческого потенциала у детей и молодежи. Количество обучающихся, которые вовлечены в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций по итогам 2020 года возросло до 151,3 тыс. чел. (для сравнения – 2019 год 145 тыс. чел.). Молодежь, которая была задействована в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность составила 32,2%, а доля студентов в клубных студенческих движениях 25,8%.

По результатам национального проекта «Образование» (итоги 2019-2021 гг.) в качестве мероприятий, связанных с профориентационной работой. Стоит выделить следующие: создание новых мест дополнительного образования (более 900 тыс.), создание 126 центров цифрового образования «IT-куб», более 2200 современных мастерских, 44 центра опережающей профессиональной подготовки, 183 технопарка «Кванториум». Также стоит отметить активное вовлечение в волонтерскую деятельность (более 10 млн. добровольцев), участие детей и молодежи в мероприятиях



в сфере патриотического воспитания при грантовой поддержке (450 тыс. участников), участие сборных команд в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (103 медали) [6].

Особое внимание стоит уделить организациям, деятельность которых направлена на развитие навыков и талантов школьников. Одной из которых является детский технопарк «Кванториум», позволяющий повышать общекультурные компетенции, а также развивать детей по инженерным направлениям [7]:

- начальное техническое моделирование;
- робототехника;
- промышленный дизайн;
- авиамоделирование и др.

Особую популярность набирают города профессий. Города профессий являются мини-моделью города с его инфраструктурой, различными профессиями, где каждый ребенок попробует на себе ту или иную профессию, получают информацию о ней. Одним из самых известных городов профессий являются «Мастерславль», «КидСпейс», «Минопалис», «ДелоГрад» и «КидБург», «Кидзания». «Города» предназначены для детей от малых лет, минимум от полутора. В данных центрах ребенок может осознать свои склонности к той или иной профессии, поверить в себя в вопросе реализации будущей карьеры. В процессе игры ребенок отслеживает взаимосвязь полученных знаний, их применений и результата [8].

Таким образом, в настоящее время профессиональная ориентация является актуальным направлением для школьников вне зависимости от их возраста, будь это начальная школа или выпускные классы. Наибольшее важным является проведение профориентации на протяжении всего периода обучения в различных форматах: тестирования, игры, консультации, посещение мероприятий и организаций, дополнительное обучение, что позволит к окончанию школьного обучения как минимум определиться со сферой будущей работы и уже иметь понимание о ней.

### Библиографический список

1. Кормакова В.Н., Ушанева Т.О. Состояние и перспективы профориентации // Платформа-навигатор: развитие карьеры. 2019. 1. С. 3 – 6
2. Кривова В.А. Особенности оценки и самооценки интеллектуального потенциала учащихся / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2010. 2(12). С. 115-123
3. Панина С.В., Квашина С.Ю. Ранее профессиональное ориентирование школьников Якутии // МНКО. 2019. №2 (75). С. 236 – 238.
4. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом / Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Якубовская. — М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. — 102 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 2(51)).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
6. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
7. Официальный сайт федеральной сети детских технопарков «Кванториум». URL: <https://kvantorium-tyumen.ru/kvantorium/>
8. Города профессий в России // Центр тестирования и развития «Формула Образования». URL: <http://formulaobrazovania.ru/content/goroda-professiy>

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

### Быкадорова Т.Ю. Образовательная технология «Нооген» и ее влияние на мотивацию к изучению иностранного языка Noogen educational technology and its impact on motivation to learn a foreign language

**Быкадорова Татьяна Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской университет управления  
правительства Москвы, г. Москва  
Bykadorova Tatiana Yuryevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City University of Management of  
the Government of Moscow, Moscow

***Аннотация.** Автор отмечает, что изучение иностранного языка в современном мире играет важную роль, особенно для специалистов в области международных отношений, поэтому важно уделять большое внимание повышению внутренней мотивации студентов к изучению иностранного языка. Автор утверждает, что педагогическая технология «Нооген» объединяет различные способы развития мотивации к изучению иностранного, являясь тем самым одной из наиболее эффективных.*

***Ключевые слова:** мотивация, французский язык, педагогическая технология, «Нооген», коммуникативная компетенция, экономист-международник.*

***Abstract.** The author notes that learning a foreign language in the modern world plays an important role, especially for specialists in the field of international relations, therefore it is important to pay great attention to increasing the internal motivation of students to learn a foreign language. The author claims that the pedagogical technology "Noogen" combines various ways of developing motivation to study a foreign language, thereby being one of the most effective.*

***Keywords:** motivation, French, pedagogical technology, "Noogen", communicative competence, international economist.*

DOI 10.54092/26868822\_2022\_3\_11

Рецензент: Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент ВАК. ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"

Иностранные языки в современном мире играют все большую роль, т.к. расширяют международные, экономические, политические, научные и культурные связи. Специалист, владеющий одним или несколькими иностранными языками, имеет неоспоримые преимущества. Особое значение иностранный язык имеет для будущих специалистов в сфере международных отношений, т.к. он обязателен для углубленного изучения в высшей школе и является инструментом в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка необходимы развитие и поддержание *мотивации* студентов (от лат. *movere* – приводить в движение,

толкать). Под этим термином следует понимать совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [1]. В педагогике выделяют два типа мотивации: *внешнюю* и *внутреннюю*. Первая обусловлена внешними мотивами и не связана с содержанием учебного материала. Внутренняя мотивация способствует успешной учебной деятельности, вызывает удовлетворение от самого учебного процесса. Для повышения интереса к изучению иностранного языка необходимо особое внимание уделять развитию именно внутренней мотивации студентов, которая исходит из самой деятельности [6].

К эффективным способам повышения внутренней мотивации к изучению иностранных языков относятся:

- благоприятная атмосфера на занятии;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий [5];
- активная самостоятельная или групповая работа;
- проектные и игровые методики;
- использование аутентичного материала;
- создание проблемных ситуаций и др [4].

Одной из наиболее эффективных технологий, объединяющей все перечисленные выше способы развития мотивации к изучению иностранного языка, является педагогическая технология «**Нооген**», основоположником которой был Г. П. Щедровицкий. «Нооген» в переводе с греческого – «рождающий разум». Это игровая технология, в основе которой лежит решение парадоксальных, нереальных задач, для решения которых студент выходит за рамки одной дисциплины, занимая тем самым межпредметную позицию. «Нооген» предполагает работу в группе, поэтому студенты учатся взаимодействовать друг с другом, уважать чужое мнение, договариваться, отстаивать свою позицию и приходиться к единому решению, преодолевая свой эгоизм [2].

Ввиду того, что для данной игры не существует правильного или неправильного решения, технология помогает студентам преодолеть боязнь допустить ошибку, развивает творческое и логическое мышление, а также позволяет адекватно взглянуть на себя со стороны, соотнести свои пути решения проблемы с целью задания и выбрать наиболее эффективные. Все это оказывает положительное влияние на внутреннюю мотивацию студентов и вызывает огромный интерес к процессу изучения иностранного языка.

В качестве примера разберем использование адаптированной технологии «Нооген» для будущих экономистов-международников для занятий по французскому языку. Студентам предлагаются карточки с описанием нестандартных заданий, количеством участников и временем, отведенным для его выполнения. В зависимости от задания обучающиеся должны разделиться на группы либо участвовать в игре полным составом. В конце игры студенты должны представить решение поставленных задач на иностранном языке. Важным условием является то, что участники могут общаться друг с другом только на иностранном языке, что безусловно способствует формированию коммуникативной компетенции, «снимает» языковой барьер и страх ошибиться, учит формулировать свои мысли и представлять их коллегам понятным языком, тем самым способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка через практический опыт применения своих теоретических знаний.

**Игра 1. «Apocalypse».** Данная игра способствует повышению мотивацию к изучению иностранного языка, профессиональному самосовершенствованию, развивает командную коммуникацию, творческое мышление, повышает сплоченность в работе команды. Игра рассчитана на группу до 20 человек и продолжается 1,5 часа (1 аудиторное занятие). В процессе игры студентам необходимо выполнить необычную задачу – выжить в условиях Апокалипсиса.

*Quantité des participants: 20 max*

*Durée: 1,5 h.*

*Sujet: Le déluge planétaire est arrivé. Le but le plus important de l'humanité est survivre et se sauver. Votre seule mission est trouver le moyen qui aidera survivre, s'adapter et réconstituer la vie habituelle sur la Terre.*

**Игра 2. «Conseil secret».** Данная игра способствует развитию навыков работы в команде, лидерских качеств, навыков эффективной коммуникации, в том числе на иностранном языке, творческого и нестандартного мышления, помогает каждому из участников внести вклад для достижения общей цели. Участникам необходимо сыграть роль членов правительства большого богатого и многочисленного государства, в котором развиты все отрасли экономики, которое также является привлекательным для туристов. Во главе государства стоит президент и 7 министерств, которые получают тайные или явные задания. Цель игры – поддерживать процветание государства.

*Quantité des participants: 30 max.*

*Durée: 1,5 h.*

*Sujet: Les participants de jeu est le gouvernement d'un grand pays riche où il y a des richesses du sous-sol, l'industrie et l'agriculture sont bien développés. Le pays est très attirant pour les touristes. Votre devoir est diviser les rôles entre le président et les membres de 7 ministères. Chaque ministère doit présenter et justifier le projet du budget pour l'année prochaine. Votre mission est faire que le pays prospère.*

**Игра 3. «île inhabituée».** Данная игра способствует развитию эффективной коммуникации в команде, творческого и нестандартного мышления, обучает работе в команде, коллективному принятию решений, формирует позитивные отношения с другими участниками. Опыт, полученный в игре, переносится в контекст будущей профессиональной деятельности. Участники «совершают кругосветное путешествие на воздушном шаре», но образовавшееся в шаре отверстие приводит к падению. К счастью, всем удается спастись, однако участники оказываются на необитаемом острове. Неизвестно, когда их смогут найти и спасти, поэтому жизнь участников оказывается в их собственных руках. Для выживания необходима была правильная организация жизненного пространства, определения правил проживания на необитаемом острове и распределение ролей.

*Quantité des participants: 4 pers. dans un groupe.*

*Durée: 1,5 h.*

*Sujet: Vous voyager au ballon, à cause d'un petit trou, votre ballon tombe sur une île inhabituée. Votre mission est se sauver. Pour ce but vous devez organiser une ambiance de vie, définir les règles de l'habitation sur une île et déterminer les rôles.*

Таким образом, технология «Нооген» способствует повышению внутренней мотивации к изучению иностранных языков благодаря практическому опыту применения теоретических знаний, поискам решения нестандартных задач, активной самостоятельной и групповой работе. Благоприятная атмосфера на занятии, отсутствие жестких правил и ограничений, а также необходимость на протяжении всей игры общаться исключительно на французском языке позволяет «снять» языковой барьер и страх допустить ошибку, развить языковое чутье и коммуникативную компетенцию. Студенты учатся эффективно работать в группе, аргументировано отстаивать свою точку зрения, быть толерантным к чужому мнению. Все это не только способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, но также повышает профессионализм и конкурентоспособность будущего экономиста-международника на рынке труда.

### Библиографический список

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. С. 88.
2. Пережогина, И. Г. Внедрение образовательной технологии Нооген: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / И. Г. Пережогина // Роль системы дополнительного образования в реализации ФГОС общего образования: тезисы участников IV окружных педагогических чтений. – 2014. – Часть 2. – Режим доступа: <http://centrideia.ru/node/3433>.
3. Профессия экономист-международник [Электронный ресурс] // Pandia. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/155/22059.php>.
4. Пушкарева, С. А. Индивидуальный подход как средство повышения мотивации общения на занятиях иностранного языка / С. А. Пушкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте-V : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 270–272.
5. Тарасова, Н.В. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. Д. Голякевич, С. В. Лукашенко, Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 233–236.
6. Тарасова, Н. В. Использование мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку / Н. В. Тарасова // Романовские чтения – 13 : сб. ст. Междунар. науч. конф., посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 257–258.
7. Щедровицкий, Г. П. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов (2) / Г. П. Щедровицкий // Из архива Г. П. Щедровицкого. Т. 9 (2). – М., 2005.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796.011.3

**Литвинюк А.М., Данилова Н.В. Нестандартные подходы  
обучения на лекционных занятиях по физической культуре в  
техническом вузе**

Non-standard approaches to teaching at lectures on physical culture at a technical university

**Литвинюк Аделина Максимовна**

ФГБОУ ВО «Казанский государственный  
энергетический университет»  
Казань, Россия

**Данилова Наталья Васильевна**

научный руководитель, ст.пр.  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный  
энергетический университет»  
Казань, Россия  
Litvinyuk Adelina  
Kazan state power engineering university  
Kazan, Russia  
Danilova Natalya  
Scientific supervisor, senior lecturer  
Kazan state power engineering university  
Kazan, Russia

**Аннотация.** В статье приведен анализ инновационных подходов преподавания физической культуры на лекционных занятиях в вузе. Рассмотрена актуальность на введение новых технологий и методик в процессе занятий, для заинтересованности студентов. Приведены пути решения данной проблемы.

**Ключевые слова.** Спорт, психология, преподавание, физическое воспитание, обучение, ВУЗ, активность

**Abstract.** The article provides an analysis of innovative approaches to teaching physical culture in lecture classes at the university. The relevance of the introduction of new technologies and techniques in the course of classes, for the interest of students, is considered. The ways of solving this problem are given.

**Keywords.** Sports, psychology, teaching, physical education, training, university, activity

DOI 10.54092/26868822\_2022\_3\_16

Рецензент: Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент ВАК. ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"



**Актуальность** данной проблемы состоит в том, что образ жизни современного человека отражается на его здоровье. Проблема психологического и физического здоровья молодых людей в наше время стала очень важна в методике и практике физического воспитания [1].

Многими недооценивается значимость применения теоретической части обучения по физической культуре, но она достаточно велика. Поэтому нужно уметь правильно преподнести ее, чтобы заинтересовать молодое поколение.

Формирование потребностей человека в двигательной активности, создание мотивационных установок, помощь в выборе форм занятий для полноценной самореализации личности – смысл физического воспитания. На современном этапе развития общества необходимо заложить правильную основу для формирования у студента понимания истинной физической культуры [5].

Преобладание умственной деятельности над двигательной активностью приводит к снижению естественных двигательных потребностей, что влияет на развитие функциональных и адаптационных возможностей организма [6]. Обучение в вузе требует от студентов значительных интеллектуальных и нервно-психических напряжений, достигающих в период экзаменационных сессий до максимальных. Кроме того, эти напряжения, могут накладываться и на другие факторы, которые могут приводить к различным функциональным и психическим срывам. Возросли также требования к интеллектуальным и адаптационным способностям человека. Однако, потребность студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортом и активной физкультурно-спортивной деятельности от младших курсов к старшим постоянно снижается.

Повышение сложности и интенсивности труда требуют такой же повышенной отдачи к развитию быстроты и точности решений, самообладанию, умению общаться с людьми, а экстремальные и стрессовые ситуации требуют наличия крепкого физического и психического здоровья, устойчивой высокой работоспособности. Все это приводит к значительному напряжению работы организма, снижению координации и культуры движений. Поэтому данные качества нуждаются в постоянном развитии, ведь, чем сложнее технология и совершеннее техника, тем более совершенным и гармонично развитым должен быть человек. Существует и менее заметная, но существенная для нравственного здоровья личности тенденция к изменению психологических свойств и качеств характера. В результате разного рода критических нагрузок и переживания различных состояний, возникают: нерешительность, тревожность, апатичность. Все это может привести к появлению нервно-психической

усталости, утомлению, снижению работоспособности, возникновению различных заболеваний [2].

**Цель исследования:** применение нестандартных методик обучения на лекционных занятиях по физической культуре.

**Методика исследования:**

1. Анализ специализированной учебной литературы.
2. Наблюдение и опрос студентов.
3. Применение на практике интерактивной методики.

**Результаты исследования**

В опросе приняли участие порядка 150 учащихся 3 курса. В ходе изучения литературы по теме исследования, были выделены основные опросы, с помощью которых можно выявить плюсы применения нестандартной методики.

Таблица 1

Опрос студентов

Опрос студентов 3 курса			
№ п/п	Отменяем стандарты	За	Против
1.	Введение тематических тестов и игр	140	10
2.	Применение интерактивной аппаратуры	145	5
3.	Приглашение спортсменов и тренеров	150	0
4.	Составление индивид. плана тренировок и питания	147	3
5.	Изучение основ реабилитологии и нутрициологии	149	1
6.	Приглашение массажистов	141	9

Как видно из таблицы, выявлен положительный показатель о введение новых технологий обучения, но также имеются сторонники традиционного метода обучения. Не каждый готов менять привычный образ жизни, но к этому нужно стремиться и менять мышление. «Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос» - Плутарх.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о заинтересованности внедрения новых подходов преподавания чтобы улучшить систему обучения в техническом ВУЗе по предмету физическая культура [4].

В ходе исследования обговаривалось применение не только, основного лекционного материала на занятиях, но и проведения спортивно-интеллектуальных

тестов или игр, использование интерактивной аппаратуры, приглашение в качестве гостя какого-либо спортсмена или же тренера по спорту (определенного вида), чтобы они могли рассказать на примере своего опыта все что приводится в лекционных материалах.[7] Так же, обсуждение вопросов построения индивидуального плана тренировок от начинающего до профессионала, помощи в его разработке и применении. Стоит ли применять добавки из спортивного питания во время тренировки (бады, изотоники, гейнеры и тд.). Привлечение к лекционным занятиям приглашенных врачей в области реабилитологии, которые могли бы объяснить более доступно, к чему приводят травмы и как быть в подобных ситуациях, а также нутрициологии. Опытные массажисты могли бы провести консультации. Так как не у каждого студента найдется возможность посетить одного из специалистов.

Предполагаемые новшества в проведении лекционных занятий, как нам кажется, повысят показатели успеваемости по предмету физическая культура интереса к здоровому образу жизни среди студенческой молодежи [3].

### **Заключение**

Таким образом, хотелось бы выделить, что следует пробовать применять различные методы и технологии в улучшении обучения и повышения интереса на занятиях по физической культуре, сочетание которых способно привести к наиболее высоким, оздоровительным и спортивным результатам. Большое количество студентов не понимает из чего должно все складываться, поэтому правильно преподнесенная информация заложит в них фундамент к началу перемен в их физическом развитии и самосовершенствовании.

### **Библиографический список**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 136 с.
2. Дудкин В.В. Физическая культура для студентов высших учебных заведений / [Электронный ресурс]: Электрон. курс лекций / Сост. В.В. Дудкин. – Электрон. текстовые и граф. данные (1,5 Мб). – Самара: Изд-во СГАУ, 2014. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Ильинич В.И. Ф50 Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.

4. Ковалевский А.Б., Гусаков И.Г., Белей В.В., Кнотько А.В. Использование нетрадиционных и нестандартных средств и методов в учебном процессе по физической культуре в техническом вузе: методические указания / сост. А.Б. Ковалевский [и др.]. – Витебск: УО «ВГТУ», 2017. – 27с.

5. Максимович В.А. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности: Пособие / В.А. Максимович, В.А. Коледа, С.К. Городилин. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 319 с.

6. Малоземова О.Ю. Физическое воспитание студентов в техническом вузе: Учебное пособие / Кошелев В.Ф., Малозёмов О.Ю., Бердникова Ю.Г., Минаев А.В., Филимонова С.И. – Екатеринбург: УГЛТУ; Изд-во АМБ, 2015. – 464 с.

7. Стрыгина Т.Г. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий / [Электронный ресурс]: Методическое пособие / Сост. Стрыгина Т.Г. – Пенза: Изд-во филиал СамГУПС, 2017

21

Электронное научное издание

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

## НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

### №3/2022

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

Подготовлено с авторских оригиналов

ISSN 2686-8822

Усл. печ. л. 0,9

Объем издания 0,5 МВ

Издание: Международный научный электронный журнал  
«Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

Учредитель: Краснова Н.А.

Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна  
Адрес редакции: Россия, 603000, г. Нижний Новгород пл. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1,  
Тел.: +79625087402