



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

WWW.EPEJ.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогика и психология: вопросы
теории и практики**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

№ 5/2021

www.epej.ru

Нижний Новгород 2021

УДК 37

ББК 74

П24

Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики», Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» - № 5 - 2021. – 51 с. / DOI 10.54092/26868822_2021_5

ISSN 2686-8822

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики и психологии, и результаты фундаментальных исследований в различных областях педагогики, образования и психологии.

Журнал адресован работникам сферы образования, учителям, преподавателям, психологам, разрабатывающим стратегические направления развития современной педагогической и психологической науки ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте www.epej.ru

УДК 37

ББК 74

Редакционная коллегия:

Главный редактор – **Кузьменко Наталья Ивановна** — кандидат педагогических наук доцент, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Редакционный совет:

1. **Ежкова Нина Сергеевна** — доктор педагогических наук, доцент, Профессор кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

2. **Агеев Валентин Васильевич** — профессор, к.психол.н., университет Кайнар, Алматы

3. **Куликова Татьяна Ивановна** — кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого

4. **Лебедева Ирэна Валерьевна** — кандидат социологических наук, доцент, Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка КИМРТ (Каспийского института морского и речного транспорта) имени генерал-адмирала Фёдора Матвеевича Апраксина.

5. **Малушко Елена Юрьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

6. **Молчанова Елена Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (Краснодарский край)

7. **Шалагинова Ксения Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, педагог-психолог Центра образования № 4, г. Тула

8. **Шмелёв Степан Викторович** — главный редактор, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», директор средней общеобразовательной школы №3, г. Нижний Новгород

Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, ответственность за достоверность информации несут авторы статей

© НОО Профессиональная наука, 2015-2021

Оглавление

Общая психология, психология личности, история психологии	6
Ильиных Ю.В. Личностные особенности женщин с различными репродуктивными установками	10
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	19
Пустохайлова А.А., Сергушова Н.Д. Проблема воспитания «трудных» школьников	19
Фокина А.В. Арт-терапия как средство эмоционального развития ребенка	23
Ярцев К.С. Модель развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий	27
Lipina A.A. Helping learners understand and use discourse intonation.....	37

Дошкольная педагогика

УДК 376.37 373.24

Себелева Н. В., Шимлина И. В. Диагностика развития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе интерактивной игры

Diagnostics of speech development in older preschool children with speech disorders based on interactive play

Себелева Наталья Васильевна

студентка второго курса ФПДО-20 СибГИУ,
г. Новокузнецк.

Шимлина Инна Владимировна

профессор, доктор педагогических наук, доцент, профессор СибГИУ, г. Новокузнецк.

Sebeleva Natalya Vasilievna

second year student of FPDO-20 SibGIU, Novokuznetsk.

Shimlina Inna Vladimirovna Professor,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, SibGIU, Novokuznetsk.

***Аннотация.** Статья посвящена диагностике развития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе интерактивной игры.*

***Ключевые слова.** Диагностика развития речи детей, интерактивная игра.*

***Abstract.** The article is devoted to the diagnosis of speech development in older preschool children with speech disorders based on interactive games.*

***Keywords.** Diagnostics of children's speech development, interactive game*

DOI 10.54092/26868822_2021_5_6

Рецензент: Безуглая Татьяна Искандеровна – кандидат педагогических наук, доцент.
БФУ им. И. Канта

В современном дошкольном образовании развитие речи рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает дальнейшее умственное развитие ребёнка.

Основная задача речевого развития ребенка - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей. Речь является неременным условием и

необходимым компонентом осуществления любой деятельности. Желание ребенка вступать в диалог, уметь высказывать свое мнение, поддерживать эмоциональный тон. С помощью речи дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются накопленным опытом и знаниями, своими впечатлениями, интересами. Неполноценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

У дошкольников, которые входят в состав логопедической группы, есть характерные речевые недостатки:

- они плохо знают обиходные слова или употребляют их не совсем точно. Активная их лексика наполнена глаголами и существительными.

- они неправильно используют окончания падежей, смешивают разные видовые и временные глагольные формы, практически не владеют способами словообразования.

- речь таких детей наполнена простыми предложениями. Они не умеют усложнять. Они используют подчиненные и сочиненные предложения в своей речи.

- наблюдаются недостатки в произношении звуков, нарушена структура слова. Это не дает возможности овладеть синтезом и анализом звукового состава.

- дети не знают многих обиходных слов, поэтому вынуждены заменять их на близкие по значению или звучанию

Для эффективного развития речи в дошкольном возрасте необходимо использовать интерактивные игры. Игра - один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности

Интерактивная игра как своеобразное средство обучения и воспитания, включается во все системы дошкольного воспитания. Значение интерактивных игр в том, что они удовлетворяют основные потребности ребенка, в недрах игр зарождается и развивается другие виды деятельности.

Нами было проведено исследование, а также разработана и проведена интерактивная игра для выявления уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад г. Новокузнецк, в периоде с сентября 2021г. Исследование охватило воспитанников подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения. Для проведения

исследовательской работы было отобрано 15 детей.

Основным этапом нашей исследовательской работы было выявление уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе интерактивной игры.

Для достижения поставленной цели мы использовали разработанную нами интерактивную игру «Золотая осень».

В данной интерактивной игре пять заданий на выявление уровня развития речи детей.

Первое задание «ОтгадайКа»

Цель: выявление знаний и умений у детей точно называть предмет и определять первую букву в слове.

Ребенку предлагалось задание, в котором необходимо было отгадать слово по первым буквам из стоящих в поле картинок. Нажимать поочередно на буквы и составлять слово в поле.

Второе задание «Разложи по корзинкам»

Цель: выявление умений у детей владение обобщающими словами, понимание частей предметов.

Ребенку необходимо было назвать и описать все фрукты, овощи и ягоды, а также обозначить обобщающее слово и разложить картинки по соответствующим корзинам.

Третье задание «Какой листок?»

Цель: выявление знаний и умений у детей описывать предмет (картину, игрушку);

В данном задании ребенку необходимо было назвать и описать все деревья, а также подобрать к ним соответствующий осенний листок.

Четвертое задание «Опиши картину»

Ребенку необходимо было описать осеннюю картину, а также найти и рассказать все осенние признаки. Выбрать картины, которые не соответствуют осенним признакам и объяснить почему.

Пятое задание «Найди и покажи»

Ребенку необходимо было назвать животных и рассказать, как зимует каждый из них. После этого необходимо показать, где зимует каждый из животных.

Игра проводилась в свободное время после занятий, во вторую половину дня в индивидуальной форме. Создавалась спокойная, доброжелательная обстановка.

При оценке ответов мы опирались на такие показатели как:

- Самостоятельно выполнил;
- При помощи педагога;
- Не выполнил.

Ответы знаний детей разделяли на три уровня:

Высокий уровень: относятся дети, которые самостоятельно и правильно без помощи педагога выполнили все задания;

Средний уровень: относятся дети, которые правильно выполнили задания, но им требовалась помощь педагога.

Низкий уровень: относятся дети, которые не смогли выполнить задания.

Таким образом, интерактивная игра показала:

Высокий уровень – 20 % (3 человека), это дети, которые самостоятельно без помощи педагога выполнили правильно все задания.

Средний уровень – 40 % (6 человек), это те дети, которые выполнили задания правильно, но им требовалась помощь педагога.

Низкий уровень – 40 % (6 человек) относятся дети, которые не выполнили задания.

Таким образом, мы видим, некоторые из детей выполнили правильно все задания без помощи педагога. Также есть те дети, которые выполнили правильно задания, но при помощи педагога. И часть детей, которые не справились с заданиями. Полученные данные свидетельствуют нам о том, что часть детей не испытывают характерные речевые недостатки. Речь детей сформирована в соответствии с возрастом.

Большинство детей, которые испытывают небольшие затруднения или серьезные трудности при выполнении заданий. Речь таких детей наполнена простыми предложениями. Дети не знают многих обиходных слов, поэтому вынуждены заменять их на близкие по значению или звучанию. Наблюдаются недостатки в произношении звуков, нарушена структура слова. Это не дает возможности овладеть синтезом и анализом звукового состава.

Полученные данные указывают на необходимость целенаправленной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Алексеева, М. М., Ушакова О. С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях [Текст] / М. М. Алексеева, О. С. Ушакова // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М : 2015. – 264 с.
2. Набродова Л. С. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивной игры [Электронный ресурс] : статья / Л. С. Набродова // Режим доступа : URL cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-interaktivnoy-igry/viewer . — Дата обращения : 27.09.2021

Общая психология, психология личности, история психологии

УДК 159.922.1

Ильиных Ю.В. Личностные особенности женщин с различными репродуктивными установками

Personal characteristics of women with different reproductive attitudes

Ильиных Юлия Владимировна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства

Российский государственный университет,
Институт психологии им. Л.С. Выготского,
Москва, Россия

Ylyinich Yulia

Candidate of Psychological Science, A.P. Associate professor
Department of Family and Childhood Psychology
Russian State Humanitarian University,
Vygotsky L. Institute of psychology,
Moscow

Аннотация. Целью научного анализа личностных особенностей женщин с различными репродуктивными установками является расширение представления о проблеме мотивационной сферы материнства. Личностные особенности, а также специфика готовности к реализации материнства обуславливают репродуктивные ориентации деторождения. Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего диагностического инструментария: анкетирование (составлен опросник для определения социальных представлений о материнстве); исследование личностных черт, особенностей реагирования и характеристики состояния с помощью 13-ти факторного (сокращённого) личностного опросника Р. Б. Кеттелла; методика изучения личностной идентичности Л. Б. Шнейдер, отражающая представления субъекта о себе, степень согласованности / рассогласованности личностной идентичности; изучение субъективного конструирования выбора «становиться матерью или нет», как внутренней деятельности при помощи методики «Субъективное качество выбора», версия СКВ-16 Д. А. Леонтьева и А. Х. Фам; диагностика дисфункций в родительской семье с помощью методики «Семейные эмоциональные коммуникации» А. Б. Холмогоровой; исследование репродуктивных ориентаций деторождения с помощью авторского опросника М. Н. Родштейн; тест межличностной зависимости Р. Гирифильда (адаптация О. П. Макушиной), позволяющий оценить характеристики зависимости в межличностных отношениях. Эмпирическое исследование позволило выявить личностные особенности, а также специфику готовности к реализации материнства, которые обуславливают репродуктивные ориентации деторождения, что характеризует конструктивные или деструктивные мотивации деторождения у женщин. Данные исследования могут быть использованы для оптимизации, персонализации психологического консультирования и психокоррекции женщин с детьми и женщин, только планирующих стать матерью.

Ключевые слова: репродуктивные установки, личностные особенности, материнство, субъективное качество выбора, дисфункция.

***Abstract.** The purpose of the scientific analysis of the personal characteristics of women with different reproductive attitudes is to expand the understanding of the problem of the motivational sphere of motherhood. The personal features as well as the specifics of readiness to realize motherhood determine the reproductive orientations of childbearing. The empirical study was conducted using the following diagnostic tools: a questionnaire (a questionnaire to determine social perceptions of motherhood); a study of personality traits, response patterns, and state characteristics using R.B. Kettell's 13-factor (abbreviated) personality questionnaire; L.B. Schneider's personality identity research technique, reflecting the subject's ideas about themselves, the degree of personal identity coherence/disjointment; the study of subjective construc A. Leontiev and A. H. Pham; diagnostics of dysfunctions in the parental family by means of the method "Family emotional communications" by A. B. Holmogorova; research of reproductive orientations of childbearing by means of the M. N. Rodstein questionnaire; test of interpersonal dependence by R. Hirschfeld (adaptation by O. P. Makushina), allowing to estimate characteristics of dependence in interpersonal relations. The empirical research allowed us to identify the personal features, as well as the specifics of readiness to realize motherhood, which condition the reproductive orientations of childbearing, which characterizes the constructive or destructive motivations of childbearing in women. These studies can be used to optimize and personalize psychological counseling and psychological correction for women with children and women just planning to become mothers.*

***Keywords:** reproductive attitudes; personality traits; motherhood, subjective quality of choice, dysfunction.*

DOI 10.54092/26868822_2021_5_10

Рецензент: Лебедева Наталья Викторовна - Кандидат психологических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Репродуктивные установки, определяющие мотивацию женщин на деторождение, обусловлены рядом личностных и семейных факторов.

Материнство относится к наиболее актуальным и активно развивающимся областям психологии. Феномен материнства, его значение и смысл могут меняться вместе с культурой. Ценности материнства все больше оттесняются ценностями саморазвития и самореализации, создание семьи может откладываться на более поздний срок. Происходит расстановка приоритетов с материнства, как ухода за ребёнком, в сторону внутреннего личностного образования женщины. Мотивационная сфера материнства является специфическим иерархическим личностным образованием, которое определяет ориентации в отношении к ребёнку. Мотивационная основа материнства формируется в течение всей жизни. От мотивационного компонента зависит качество разворачивающейся деятельности, что можно также отнести и к материнству. При этом мотивационная готовность к деятельности не говорит о наличии психологической готовности.

Целью исследования стало изучение особенностей репродуктивных установок у женщин. Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего диагностического инструментария: анкетирование (составлен опросник для определения социальных представлений о материнстве); исследование личностных черт, особенностей реагирования и характеристики состояния с помощью 13-ти факторного (сокращённого) личностного опросника Р. Б. Кеттелла; методика изучения

личностной идентичности Л. Б. Шнейдер, отражающая представления субъекта о себе, степень согласованности / рассогласованности личностной идентичности; изучение субъективного конструирования выбора «становиться матерью или нет», как внутренней деятельности при помощи методики «Субъективное качество выбора», версия СКВ-16 Д. А. Леонтьева и А. Х. Фам; диагностика дисфункций в родительской семье с помощью методики «Семейные эмоциональные коммуникации» А. Б. Холмогоровой; исследование репродуктивных ориентаций деторождения с помощью авторского опросника М. Н. Родштейн; тест межличностной зависимости Р. Гиршфильда (адаптация О. П. Макушиной), позволяющий оценить характеристики зависимости в межличностных отношениях.

В исследовании приняло участие 86 женщин, имеющих и не имеющих детей, в возрасте от 20 до 35 лет (женщины не имеющие детей – 46 человек; женщины имеющие детей – 41 человек), проживающих в крупных городах-мегаполисах – Москве и Санкт-Петербурге. Опрос проводился дистанционно с помощью сервиса Simpoll. В выборке испытуемых, имеющих детей, большинство женщин состоит в зарегистрированном браке (65,9%). На втором месте женщины, состоящие в незарегистрированном браке (19,5%) и, последнее место занимают разведённые женщины (14,6%).

В выборке испытуемых, не имеющих детей, большинство женщин никогда не состояло в зарегистрированном браке (65,2%). На втором месте женщины, состоящие в зарегистрированном браке (19,6%), на третьем женщины, состоящие в незарегистрированном браке и, последнее место занимают разведённые женщины. Средние показатели оптимального возраста рождения детей, среди женщин имеющих детей, ниже, чем у женщин, не имеющих детей. То есть женщины, не имеющие детей, считают, что становиться матерью стоит в более позднем возрасте. При этом разброс показателей в данной группе женщин больше, значит присутствуют испытуемые с более низкими и высокими показателями относительно среднего. Женщины, не имеющие детей, в большинстве имеют представление о материнстве, но к роли матери не готовы (54%). На втором месте находится показатель «хочу стать матерью» - его выбрали 22% опрошенных. Приблизительно на одном уровне находятся показатели «не планирую становиться матерью» (13%) и «дети не являются обязательной частью семейной жизни» (11%). Многие исследования в области психологии материнства показывают, что готовность к материнству формируется в течение всей жизни (Г. Г. Филиппова, В. И. Брутман, С. Ю. Мещерякова) и связано с социально-психологическими факторами. Неготовность к материнству является причиной нарушений условий развития ребёнка. Лишь 5% женщин, имеющих детей, считают, что дети не являются обязательной частью

семейной жизни. Среди женщин, имеющих детей, наибольший процент (56%) женщин считают, что ценность семьи и её значение во многом остаётся основой жизни человека, 24% женщин лишь отчасти согласны с данным утверждением, 17% считают, что ценность семьи скорее возросла. Среди женщин, не имеющих детей, мы видим, что больший процент (59%) женщин лишь отчасти согласны с данным утверждением, 30% считают, что ценность семьи и её значение во многом остаётся основой жизни человека. Субъективный образ материнской идентичности, таким образом, напрямую связан с осознанием значимости репродуктивных установок. Кроме того, исследование показало, что большинство женщин, не имеющих детей, целью создания семьи видят удовлетворение от жизни с любимым человеком (48%), на втором месте по процентному соотношению женщины выбрали материальную обеспеченность (28%), на третьем месте – достижение высот в профессиональной карьере (7%). Интересно подметить, что 3% женщин, не имеющих детей, выбрали целью создание семьи – официальное заключение брака и получение соответствующих юридических прав. Все чаще молодые люди предпочитают проживать отдельно от родителей. Современную семью сейчас принято называть нуклеарной. Согласно нашей анкете, большинство женщин, имеющих детей, целью создания семьи выбрали материальную обеспеченность, при этом ассоциируют семейный образ жизни с наличием одного ребёнка 78% опрошенных, в незначительной степени с наличием двух детей ассоциируют 54% респондентов. Анализ сокращённого варианта опросника Р. Б. Кеттелла (13 PF) позволил определить психологические характеристики каждой группы матерей. У женщин, имеющих детей интеллект более конкретный, склонны к медленному обучению. У них более реалистичный взгляд на вещи, они более эмоционально устойчивы и ориентированы на реальность, наблюдается большая уверенность в своих возможностях, они находят интерес в повседневной жизни. Они имеют более консервативные и ригидные взгляды, у них наблюдается зависимость, они больше нуждаются в опоре и поддержке, одобрении. Они более склонны к раздражительности, напряжены, при этом они более собраны, замотивированы. У женщин, не имеющих детей отмечается не способность контролировать свои эмоции, импульсивность, не способность справиться с жизненными трудностями, переменчивость в настроении, характеризуются в большей мере беспокойством, неуверенностью в себе, подавленностью. Кроме того, у них отмечается большая самостоятельность, независимость, в том числе и значимость своей независимости. Также отмечается излишняя удовлетворённость, расслабленность, низкая мотивация. У женщин, имеющих детей и у женщин, не имеющих детей в равной степени отмечается стремление к отстаиванию своих прав на

самостоятельность, склонность к непостоянству, легко бросают начатое дело, не организованы, гибки по отношению к социальным нормам, демонстрируют потворство своим желанием. При этом для женщин, имеющих детей в большей мере характерно чувство ответственности, стремление к утверждению ценностей. Им всем свойственно острое реагирование на любую угрозу. Они все сдержаны в выражении своих чувств, чувствую себя неуверенными в своих силах и возможностях. Они в равной степени имеют практичный и реалистичный характер, гибкость в своих суждениях, иногда жёсткость по отношению к окружающим, у них отмечается насторожённая по отношению к людям, желание возложить на окружающих ответственность за ошибки, они характеризуются принципиальностью, отстранённостью. Они не поддаются эмоциональным порывам, ко всему подходят разумно. Обе выборки демонстрируют устоявшиеся мнения, склонность к наставлениям, характеризуются как организованные личности. Они действуют согласно плану, упорядоченно. Наибольшие различия средних значений можно наблюдать по факторам: С (эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость), G (подверженность чувствам - высокая нормативность поведения), L (доверчивость - подозрительность), О (уверенность в себе - тревожность), Q1 (консерватизм - радикализм), Q2 (конформизм - нонконформизм), Q4 (расслабленность - высокая активность). Женщины, имеющие детей, характеризуются конкретным интеллектом, склонны к медленному обучению; не способны контролировать эмоции, чувствуют себя усталыми, более напряжены и обеспокоены. Ко всем людям склонны относиться с предубеждением, никому не доверяют, раздражительны и нетерпеливы. Подходят ко всему разумно, характеризуются принципиальностью. Они больше уверены в своих возможностях, находят интерес в повседневной жизни. Эти люди не любят перемены, склонны к морализации и наставлениям, следуют традициям. Более зависимы, нуждаются в опоре и поддержке, отсутствует смелость в выборе собственной линии поведения. Женщины, не имеющие детей, характеризуются абстрактным мышлением, быстро схватывают новое; более эмоционально неустойчивы, импульсивны; склонны к непостоянству, легко бросают начатое дело. У них в большей степени отсутствуют побуждения. В отношениях с людьми раздражительны, не терпят конкуренции, никому не доверяют, прямолинейны. Они недооценивают свои возможности, чувствуют себя неуверенно, часто чем-нибудь озабочены, ко многому относятся скептически. Более склонны к самостоятельности и независимости, скорее пожертвуют удобством, только бы сохранить независимость. Женщины, имеющие и не имеющие детей, требуют проявления самостоятельности от

окружающих, остро реагируют на любую угрозу, довольно сдержанны в выражении своих чувств и не поддаются эмоциональным порывам, подходя ко всему разумно.

Кроме того, удалось выяснить, что личность женщин с детьми имеет статус достигнутой идентичности, которая характерна для людей, понимающих чего они хотят, они осознают свои трудности, имеют собственные представления и желание соответствовать им. Достигнутая идентичность характеризуется сформированной совокупностью личностно значимых для человека ценностей и убеждений, обеспечивающие чувство осмысленности и направленности. При этом женщины, не имеющие детей, более склонны к состоянию кризиса идентичности. Данный статус идентичности – мораторий – предполагает повышенную тревожность.

Общий показатель семейной дисфункции в обеих выборках находится на среднем уровне. В таких семьях существуют запреты на открытое проявление эмоций, предпочитают скрывать и не показывать окружающим свои проблемы, воспитывая ребёнка в духе высоких стандартов. В родительской семье присутствует критика и недовольство в отношении ребёнка при проявлении им негативных эмоций или ошибок в деятельности, фиксации на возможных трудностях, склонность к контролю жизни ребёнка. При этом стоит отметить, что общие показатели семейной дисфункции в выборке женщин, имеющих детей, граничат с высокими, а в группе женщин, не имеющих детей, показатели ближе к низким, что говорит о менее выраженном характере семейной дисфункции. Среди женщин, имеющих детей можно отметить такие мотивы, как рождение детей ради здоровья, материнство как ощущение полноты жизни. Выбранные утверждения, показывают, что женщины с детьми считают, что рожать надо независимо от того благоприятны условия или нет. Ради материнства они готовы отказаться от привычных условий жизни и считают, что дети важнее карьеры и не мешают самореализации. У женщин, имеющих детей можно подметить устойчивые социальные представления о деторождении, отмечается стремление к материнству. При этом они считают, что жизнь женщины может быть полноценна и без детей. Такого же мнения в большей мере придерживаются и женщины, не имеющие детей. У женщин, не имеющих детей, можно подметить, что на данный момент они не готовы к материнству, их не интересуют разговоры о детях, считают карьеру и профессиональную самореализацию важнее материнства. При этом, несмотря на неготовность ставить интересы ребёнка выше своих, они согласны с утверждением, что забота о детях даёт полноту жизни. При условиях деторождения, для женщин данной выборки важно иметь полную семью, в отличие от женщин имеющих детей, в большей мере полностью согласных с утверждением, что рожать можно и при отсутствии полной

семьи. По параметрам «эмоциональная опора на других» и «зависимость» уровень выраженности среди женщин, имеющих детей, граничит с высокими показателями по данным шкалам. То есть женщины, имеющие детей, имеют большую направленность на эмоциональную поддержку людей, склонны многого от них ожидать, менее самодостаточны и более тревожны по поводу одиночества.

Эмпирическое исследование позволило выявить характер взаимосвязи личностных особенностей, возможных дисфункций в родительской семье как факторов, определяющих мотивационную сферу материнства; структуру и содержание репродуктивной установки женщин, имеющих и не имеющих детей; изучить субъективное отношение личности к выбору «становиться матерью или нет», как результат её самоопределения. Генофильной ориентации и репродуктивной активности способствуют уступчивость, зависимость, эмоциональная выдержанность, самоконтроль, а вот генофобной ориентации и репродуктивной пассивности способствует неумение контролировать свои эмоции, эмоциональная неустойчивость, беспокойство, раздражительность. Выбор «становиться матерью или нет» будет носить спонтанный характер при сочетании таких личностных особенностей, как неорганизованность, безответственность, смелость, спокойствие, при этом также будет наблюдаться наслаждение ситуацией выбора. Склонность к самостоятельному выбору сопровождается такими качествами как сомнение, недоверчивость. Одной из причин внутреннего конфликта связанного с неготовностью принятия материнской роли является дисфункция в родительской семье, что ведёт к искажению образа ребёнка и себя в роли матери, психологической неготовности к беременности и родам. В процессе исследования, установлено, что при стремлении родителей быть максимально включённым в жизнь потенциальной мамы, повышенном контроле, женщина более склонна делать выбор в сторону деторождения, при этом выбор «становиться матерью или нет» сделан, рассчитывая на помощь внешних сил. При более выраженных показателях семейной дисфункции наблюдается более низкая выраженность личностной идентичности, то есть личности свойственно заимствование семейных установок, взглядов, а выбор является отражением чужих ожиданий и целей. Искривление идентичности приводит к различным формам дезадаптации, в том числе к неготовности роли матери. У женщин, имеющих детей, более выражено ригидное стремление к получению поддержки со стороны близких, тревога по поводу одиночества. Скорее будут действовать привычными для них способами, ориентированы на впитанные ими модели поведения. Опыт взаимодействия в своей родительской семье, пронизанный через личностные особенности, ценностно-

мотивационную сферу, обуславливает основы репродуктивного поведения, репродуктивную мотивацию. Этот опыт хранится в структуре самосознания, может транслироваться на отношения со своими детьми и определять качественную сторону материнства. Формирование высокой самооценности ребёнка на фоне других жизненных ценностей ведёт к формированию готовности к материнству и конструктивной репродуктивной мотивации.

Данные исследования могут быть использованы для оптимизации, персонализации психологического консультирования и психокоррекции женщин с детьми и женщин, только планирующих стать матерью. Для подготовки женщины к роли матери необходимо комплексный подход в психологической работе по нескольким направлениям: работа с усвоенными стереотипами общественного сознания; работа с личностной зрелостью; коррекция установок, идущих из родительской семьи; формирование конструктивной репродуктивной мотивации деторождения; повышение материнской компетентности.

Библиографический список

1. Антонов А. И. Репродуктивная мотивация // Демографическая энциклопедия. - ООО Издательство энциклопедия Москва, 2013. - С. 654 -655.
2. Билобрам М. А. Системные последствия суррогатного материнства // Психология и психотерапия семьи. - 2018. - №1. - С. 12-22.
3. Болдырева Е.А., Лымарев А.П. Клинико-психологические методы определения типа психологического компонента гестационной доминанты // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. — Волгоград, 2007. С. 185-186.
4. Васягина Н. Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России. - Екатеринбург: УГПУ, 2013. - 364 с.
5. Голубых А. И., Савенышева С. С. Эмоциональные особенности беременных женщин и их отношение к будущему ребёнку и супругу // Вестник СПбГУ. - 2014. - №2. - С. 72-78.
6. Грицай Л.А. Кризис традиционного материнства в современной России: социально-психологический аспект. Журнал практической психологии и психоанализа, №3 — М.: Институт практической психологии и психоанализа. -2010,-122 с.
7. Калачикова, О.Н. Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] : монография / О.Н.

Калачикова, А.А. Шабунова. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-93299-271-5.

8. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5.

9. Султанаева, З. М. Современная специфика репродуктивных потерь : комплексное изучение : монография / З. М. Султанаева, Н. Х. Шарафутдинова, Л. П. Чичерин. - Германия : Palmarium Academic Publishing, 2016. - 60 с. - ISBN 978-3-659-72277-6.

10. Bennet H.A. Depression during pregnancy / H.A. Bennet, A. Einarson. -Clin. Drug Invest. - 2004. - Vol. 24. № 3. - P. 34-56.

11. Bohein G. «Good mothering»: maternal attitudes and mather-infant interaction. Third Congress of the World Association for Infant Psychiatry and Allied Disciplins / G. Bohein, B. Hagekull // Infant Mental Health - J., 2007. - Win., 8. - №4. - P. 352-363.

12. Levin J.S. Maternal stress and Pregnancy outcomes. A Review of the Psychosocial Literature / J.S. Levin, R.S.Frank // J. Psychosom. Obstet. Gynaecol. -2008.-M. 9. -№1. - P. 3-16.

13. McDonald R.L. The role of emotional factors in obstetric complications: a review / R.L. McDonald // Psychosomatic Medicine. - 2008. - P. 222-237.

14. McKee M.D. Health-related functional status in pregnancy: relationship to depression and social support in a multi-athnic population / M.D. McKee, D. Cunnigham, K.R. Jankowski // Obstet Gynecol. - 2001. - Vol. 97. - № 6. - P. 3456.

15. Rapheal-Leff J. Psychological process of childbearing. - Fourth edition / J. Rapheal-Leff. - London: The Anna Freud center, 2005. - P. 156-167.

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 37

Пустохайлова А.А., Сергушова Н.Д. Проблема воспитания «трудных» школьников

The problem of educating "difficult" schoolchildren

Пустохайлова А.А., Сергушова Н.Д.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Россия, Астрахань

Pustokhailova A. A., Sergushova N. D.

Astrakhan State University

Astrakhan, Russia

Аннотация. В наше время проблема воспитания «трудных» детей достаточно актуальна. В научной психологи-педагогической литературе существует много разработок по работе с «трудными» школьниками. Специалисты «трудными» обычно называют тех детей, чьё поведение резко отклоняется от общепринятых норм и правил, препятствуя их полноценному воспитанию. Исследования по данной теме могут быть полезными для студентов и педагогов в работе с трудными школьниками. Осознание актуальности данного вопроса позволит им сократить количество трудных школьников.

Ключевые школьники: трудный школьник, педагог, индивидуальный подход, семейное воспитание, школьное обучение, личность, дети группы риска, педагогически запущенные дети, социально запущенные дети.

Abstract. Nowadays, the problem of raising "difficult" children is quite relevant. There are many developments in the scientific psychological and pedagogical literature on working with "difficult" schoolchildren. Specialists usually call those children "difficult" whose behavior sharply deviates from generally accepted norms and rules, preventing their full-fledged upbringing. Research on this topic can be useful for students and teachers in working with difficult schoolchildren. Awareness of the relevance of this issue will allow them to reduce the number of difficult students.

Keywords: difficult student, teacher, individual approach, family education, schooling, personality, children at risk, pedagogically neglected children, socially neglected children.

DOI 10.54092/26868822_2021_5_19

Рецензент: Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент ВАК. ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"

Главной ценностью в нашем обществе является человек. Формирование ребёнка как личности довольно сложный и противоречивый процесс. Ученные выделяют несколько факторов, которые влияют на становление личности: внутренние и внешние. Одним из главных внешних факторов является воспитание. Но не для всех процесс формирования личности проходит легко, для некоторых детей путь к их духовной и нравственной зрелости может оказаться трудным. Для таких детей использовался термин «трудные дети».

Понятие «трудный ребенок» появилось довольно давно, ещё в довоенное время. Ещё в те годы этот термин был очень распространённым. Но необходимо отметить, что использовали его не в науке, а в повседневной жизни. Современные педагоги и психологи заменяют выражение «трудный ребёнок» на более корректные: «дети группы риска», «педагогически запущенные дети», «социально запущенные дети» или «дети нестандартного поведения». Термин «трудный ребёнок» стараются применять лишь к тем детям, проблемы которых никогда не заканчиваются. [5, с. 1]

Сейчас можно заметить довольно большое количество статей и рекомендаций по вопросам воспитания «трудных детей». В последнее время к ним приковано большое внимание и каждый год создаётся большое количество различных разработок по воспитанию «таких» детей. Но это все в печати, телевидении, интернете. А кто же в реальной жизни должен заниматься воспитанием «трудных детей» и как правильно это делать?

Школа играет немалую роль в становлении личности каждого ученика, так же педагоги и психологи должны создавать необходимые условия для трудных подростков.

Не все дети могут эффективно воспитываться по стандартам, для «сложных» подростков требуется особая педагогическая работа и специальный подход. Для таких детей необходимо разрабатывать индивидуальный подход. Благодаря ему педагог может понять причины возникновения «трудностей», также индивидуальная работа поможет скорректировать воспитательную деятельность «трудных» учащихся и благоприятно повлияет на формирование способностей и интересов у ребёнка, а так же его школьную деятельность.

Причины отклоняющегося поведения трудных подростков.

Поведение человека нельзя рассматривать отдельно, необходимо сопоставлять его с социальным окружением индивида. Нарушение нравственности школьника происходит по нескольким причинам: отсутствие правильного воспитания и малое количество внимания со стороны родителей, а также на поведение школьника может влиять его «неправильное окружение». Можно отметить, что в последнее время трудных подростков становится все больше. Причиной этого может быть то, что родители уделяют. Мало времени своим детям, а большее предпочтение отдают работе. [5, с. 2]

Мы провели опрос среди учащихся 2—5 классов школы «МБОУ СОШ №24» города Астрахани. Мы задали детям 2 вопроса: «сколько времени их родители проводят с ним за выполнением домашней работы?» и «сколько времени их родители уделяют их совместному досугу?». В результате опроса мы получили следующие данные.

21

Ответ	Процентное содержание
Предпочитают, чтобы их дети делали домашнюю работу с репетиторами	63%
Делают домашнюю работу вместе с ребёнком	28%
Домашняя работа выполняется ребёнком самостоятельно	9%

Можно сделать вывод, что родители предпочитают переложить ответственность в выполнении домашней работы на других. Данный факт объясняется тем, что современные родители много работают.

По следующему вопросу были получены следующие данные:

Проводят время совместно часов	Процентное содержание
7-10 часов	46%
3-6 часов	39%
1-2 часа	15%

На основе этих вопросов можно сделать вывод, что родители уделяют недостаточно времени воспитанию и обучению своих детей.

Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребёнок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы. [2, с. 89]

Ещё одной причиной отклоняющегося поведения трудного учащегося могут стать недостатки в учебно-воспитательной работе школы.[5, с.2] Среднестатистический учитель с своей работе ориентируется на общую массу класса, не все педагоги располагают временем для реализации индивидуального подхода. Зачастую «трудные школьники» остаются без правильного внимания со стороны учителя. Также только совсем недавно была введена ставка педагога-психолога в школе и до сих пор не во всех школах индивидуальная работа налажена. Но эта тенденция развивается и в некоторых школах уже заметен прогресс.

Воспитательная работа с педагогически запущенными детьми определяется типом личности конкретного ребёнка. Существует несколько типов личности и необходима индивидуальная работа с каждым из них. [6, с 33] Трудные школьники могут доставить любому коллективу определенное количество проблем. В первую очередь учителю нужно хорошо знать и понимать детей и стараться увидеть в каждом индивидуальные и неповторимые черты. Хорошее понимание индивидуальных особенностей поможет педагогу организовать учебно-воспитательную деятельность.

Существует много методов и приемов в работе с «трудными» детьми. Мы считаем, что каждому ребёнку необходим индивидуальный подход в воспитании и обучении, потому что с каждым ребёнком соответствует своя конкретная ситуация. Ребёнок нуждается в человеческом понимании со стороны учителей.

Библиографический список

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М.: Знание, 2015. - 80 с.
2. Асипова Н.А. Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы: Учебно-методическое пособие /Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова. –Каракол. 2015. –С. 88.
3. Дубровина И.В , Данилова Е.Е., Прихожан А. М. Психология Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений, 2015. – 2019 с.
4. Панов В. Г. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т.
5. Рычкова Н.В. Педагогические секреты работы с «трудными детьми»
6. Сергушова Н.Д. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников. // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. - 2021 С. 32-34

УДК 01

Фокина А.В. Арт-терапия как средство эмоционального развития ребенка

Art therapy as a means of emotional development of a child.

Фокина Анастасия Вадимовна

Воспитатель детского сада МДОУ детский сад №47 «Сказка»
Fokina Anastasia Vadimovna
Educator Kindergarten №47 «fairy tale»

***Аннотация.** Эмоция важная часть жизни любого человека. От эмоциональной сферы зависит каким вырастит ребёнок. Важно, пока идет становление, развитие дошкольника не упустить и эту сферу. Так как сейчас стоит проблема в эмоциональной «насыщенности» ребенка, в его умение контролировать себя и умение взаимодействовать с окружающими. Задача педагогов помочь в этом ребенку и, конечно же, найти наилучшую методику, которая была бы интересна как детям, так и взрослому. Чтобы это путешествие в страну эмоций была прекрасна для всех.*

***Ключевые слова:** ребенок, эмоции, арт-терапия.*

***Abstract.** Emotion is an important part of any person's life. How the child grows up depends on the emotional sphere. It is important, while the formation and development of the preschooler is in progress, not to miss this area. Since now there is a problem in the emotional "saturation" of the child, in his ability to control himself and the ability to interact with others. The task of teachers is to help the child in this and, of course, to find the best method that would be interesting for both children and adults. To make this journey to the land of emotions wonderful for everyone.*

***Keywords:** child, emotions, art therapy.*

DOI 10.54092/26868822_2021_5_23

Рецензент: Аманжолов Сейткали Абдикадырович - доктор педагогических наук РФ и РК, доцент РФ и РК, факультет ИЗО и НР, профессор кафедры живописи. Московский государственный областной университет

Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами., и отражающих форму непосредственного переживания (радость, горе, страх и т.п.), значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Эмоции как специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит, эмоции представляют собой один из наиболее явно обнаруживающихся феноменов его внутренней жизни. Можно сказать, даже, что благодаря непосредственному жизненному опыту эти явления не только легко обнаруживаются, но и довольно тонко понимаются. Эмоции – постоянные спутники человека, оказывающие влияние на его мысли и деятельность.

В Актуальность выбранной темы, главным является то, что формирование эмоций, воспитание нравственных, эстетических чувств содействует более совершенному отношению человека к окружающему миру, и обществу, способствует становлению гармонически развитой личности.

К сожалению дети дошкольного сейчас все больше подвержены агрессивности, повышенной возбудимости, а также застенчивости в общении. С развитием технологий дети перестали общаться, перестали «контролировать» свои эмоции. Родители в силу своей «занятости» не контролируют поведения своих детей. Все это приводит к эмоциональной «нищете» детей дошкольного возраста. Для того чтобы развить эмоциональную сферу ребенка необходимо ее развитие. Для этого применяются различные методики в психологической и педагогической работе. Самым интересным и продуктивным, на моей практике в работе с детьми дошкольного возраста. Оказалась арт-терапия.

Арт-терапия – терапевтическое и коррекционное воздействие искусства на субъект проявляется в реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведении переживаний, связанных с ней, во внешнюю форму через продукт художественной деятельности, а также создании новых позитивных переживаний, рождении креативных (художественно -творческих) потребностей и способов их удовлетворения.

На базе детского сада г.о. Павловский Посад проводилось исследование эмоционального развития ребенка по средствам арт-терапии. Было создано 2 группы детей не посещающие занятия арт-терапии и посещающее их раз в неделю на протяжении одного года. В начале года группа №1 детей в возрасте 5 лет имели:

1. Умение распознавать эмоции и чувства героев. – 90% средний уровень, 10% низкий, 0% высокий уровень.
2. Агрессивность в решении конфликтных ситуаций - 60% - высокий уровень, 40% средний уровень, 0% - низкий уровень (без агрессии)
3. Умение сопереживать героям – 1% высокий уровень, 95% - средний уровень, 4% - низкий уровень

В начале года группа №2 детей в возрасте 5 лет имели:

1. Умение распознавать эмоции и чувства героев. – 85% средний уровень, 15% низкий, 0% высокий уровень.
2. Агрессивность в решении конфликтных ситуаций - 55% - высокий уровень, 45% средний уровень, 0% - низкий уровень (без агрессии)

25

3. Умение сопереживать героям – 0% высокий уровень, 95% - средний уровень, 5% - низкий уровень

С детьми из группы №2 проводились в течение гола арт-терапевтические занятия. К концу года у нас были такие показатели:

группа №1 имели:

1. Умение распознавать эмоции и чувства героев. – 95% средний уровень, 0% низкий, 5% высокий уровень.
2. Агрессивность в решении конфликтных ситуаций - 40% - высокий уровень, 60% средний уровень, 0% - низкий уровень (без агрессии)
3. Умение сопереживать героям – 10% высокий уровень, 90% - средний уровень, 0% - низкий уровень

Группа №2:

1. Умение распознавать эмоции и чувства героев. – 65% средний уровень, 0% низкий, 35% высокий уровень.
2. Агрессивность в решении конфликтных ситуаций - 5% - высокий уровень, 65% средний уровень, 30% - низкий уровень (без агрессии)
3. Умение сопереживать героям – 30% высокий уровень, 70% - средний уровень, 0% - низкий уровень

Таким образом, мы можем сказать, что арт – терапия как средство эмоционального развития ребёнка, продуктивна. Дети из группы №2 успешнее решают эмоциональные задачи, чем дети из группы №1. Так же за время эксперимента мы наблюдали большую заинтересованность детей из группы №2 в изобразительной деятельности, чем у детей из группы №1. Дети из группы №2 легче шли на общение и на решение конфликта, чем из другой группы. Группа №2 так же стала более мотивирована к обучению в школе, на решение каких либо задач, на поиск решения.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1998.- 238 с.
2. Бехтерев, В.М. Проблемы развития и воспитания человека / В.М. Бехтерев; под ред. А.В. Брушлинского, В.А. Кольцовой. - М.-Воронеж, 1997.-416 с.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. — М.: Академия, 2012. - 320 с.

4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1969. - 464 с.
5. Брыкина, Е.К. Формирование творчества у детей 5-7 лет в работе с разными материалами: Дисс... канд. пед. наук: 13.00.07 [Текст] /Е.К. Брыкина. -М., 2008.- 158 с.
6. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С Буре. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 144 с.
7. Васильева, М. О развитии творческого потенциала дошкольников/ М. Васильева, Т. Юнг // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 2. - С. 9 -17.
8. Венгер, Л.А. Педагогика способностей/ Л.А. Венгер. — М.: Знание, 1973.-96 с.
9. Волков, И.П. Учим творчеству / И.П. Волков. - М: Педагогика, 1982.-88 с.
10. Воспитание дошкольников в труде/ Под ред. В.Г. Нечаевой. -М.: Просвещение, 1980.-208 с.
11. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций/ Л.С. Выготский. - М.: Изд-во АПН, 1960. - 500 с.
12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. — 93с.
13. Галямова, Э.М. Развитие творческой активности младших школьников в процессе художественного конструирования: Автореф... дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.М. Галямова. - М., 2004. - 20 с.
14. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника/ О.М. Дьяченко. -М.: Просвещение, 1996. - 197 с.
15. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Академия, 2013. -117 с.

УДК 373

Ярцев К.С. Модель развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий

A model for the development of the cognitive self-confidence of students by cloud technologies

Ярцев К.С.,

учитель истории и обществознания (г. Норильск), аспирант психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», г. Горно-Алтайск
Yartsev K.S.,

teacher of history and social studies (Norilsk), postgraduate student of Psychological and Pedagogical Faculty FSBEI HE "Gorno-Altai State University", Gorno-Altaysk.

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий. В статье описывается модель образовательного пространства школы, которая бы обеспечивала успешное усвоение содержания образовательной программы на всех ступенях обучения. Раскрывает содержание педагогических условий, обеспечивающих эффективность использования облачных технологий в образовательном процессе, что стимулирует развитие познавательной самостоятельности обучающихся. Особое внимание уделяется блокам, по которым реализуется модель развития познавательной самостоятельности с использованием облачных технологий: целевого, методологического, организационно-процессуального, диагностического, результативного. Для успешной реализации модели развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий дана характеристика организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Представленный материал позволяет сделать вывод, что реализация модели развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий определяется уровнем овладения способами обработки и оперирования информацией, которая добыта в ходе самостоятельного познания при специально организованных условиях с использованием проблемных и исследовательских методов организации работы.

Ключевые слова: модель, целевой блок, методологический блок, организационно-процессуальный блок, диагностический блок, результативный блок, организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, социокультурный подход, компетентностный подход.

Abstract. The article is devoted to the problem of developing students' cognitive independence by means of cloud technologies. The article describes a model of the educational space of the school, which would ensure the successful assimilation of the content of the educational program at all levels of education. Reveals the content of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the use of cloud technologies in the educational process, which stimulates the development of cognitive independence of students.

Particular attention is paid to the blocks by which the model for the development of cognitive independence is implemented using cloud technologies: target, methodological, organizational and procedural, diagnostic, and effective. For the successful implementation of the model for the development of cognitive independence of students by means of cloud technologies, the characteristics of the organizational-pedagogical and psychological-pedagogical conditions are given.

The presented material allows us to conclude that the implementation of the model for the development of cognitive independence of students by means of cloud technologies is determined by the level of mastering the methods of processing and operating with information that is obtained in the course of independent cognition under specially organized conditions using problematic and research methods of organizing work.

Keywords: model, target block, methodological block, system-activity approach, personality-oriented approach, socio-cultural approach, competence-based approach, organizational and procedural block, diagnostic block, effective block, organizational and pedagogical conditions, psychological and pedagogical conditions.

DOI 10.54092/26868822_2021_5_27

Рецензент: Безуглая Татьяна Искандеровна – кандидат педагогических наук, доцент.
БФУ им. И. Канта

Высокий информационный поток, который сопровождает современное общество, оказывает влияние на формирование подрастающего поколения. Человек современности становится многогранной личностью, отвечающей всем запросам общества. Пункт 7 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ провозглашает свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям личности. Образовательная организация должна создать условия для самореализации каждого обучающегося, обеспечить развитие его способностей, основанное на предоставлении права выбора форм и методов обучения и воспитания педагогом и обучающимися [1].

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № Пр-271 провозглашает условия модернизации и инновационного развития современной школы [2]. Главной задачей образовательной организации является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание в нем нравственных и патриотических чувств, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Образовательная организация должна создать такие условия, при которых выпускник мог бы самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на различные жизненные ситуации. В первую очередь, он должен быть самостоятельной, коммуникабельной личностью, способной добывать информацию, работать в группе, стремиться к постоянному самосовершенствованию. Поэтому перед образованием ставится цель – организовать такое образовательное пространство, которое бы позволило подрастающему поколению овладеть всем спектром современных информационных технологий, овладеть коммуникативной и информационной культурой, умением строить сетевое взаимодействие для решения общественных и жизненных задач.

Для реализации поставленной цели необходимо создать модель образовательного пространства школы, которая бы обеспечивала успешное усвоение

содержания образовательной программы на всех ступенях обучения, раскрыть содержание педагогических условий, обеспечивающих эффективность использования облачных технологий в образовательном процессе, стимулирующей развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Модель – это материально реализованная система, которая включает в себя объект исследования и выполняет функцию замещения, что позволяет получить новую информацию об изучаемом объекте. Модель обладает рядом свойств: системности, то есть состоит из определенного количества взаимосвязанных элементов; наделена ключевыми свойствами оригинала, но при этом имеет отличия; выполняет замещающую функцию; позволяет получить новую информацию об объекте исследования.

Модель развития познавательной самостоятельности у обучающихся с помощью облачных технологий строится на следующих критериях:

- целевые ориентации;
- содержание и особенности деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- методы, формы и средства работы;
- показатели эффективности;
- полученный результат [3].

Модель развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий состоит из следующих блоков: целевого, методологического, организационно-процессуального, диагностического, результативного (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий

Целевой блок направлен на реализацию следующих задач:

- обеспечение личностного развития обучающихся и освоение ими образовательных программ;
- развитие познавательной самостоятельности в процессе использования облачных технологий;
- создание условий для самостоятельной работы над коллективными проектами, без учета количества охваченных сверстников и временных рамок;
- обучение правилам совместной сетевой деятельности, умению обсуждать ход и результаты работы посредством облачных технологий.

Методологический блок модели – это совокупность методологических подходов и принципов. Основными подходами при развитии познавательной самостоятельности

обучающихся средствами облачных технологий являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный, социокультурный, компетентностный.

Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать процесс обучения как систему, основанную на совокупности взаимосвязанных средств, методов и процессов, которые позволяют создать организованную, целенаправленную и предметную педагогическую среду, оказывающую положительное влияние на формирование личностных компетенций обучающихся. Использование облачных технологий в педагогическом процессе выступает как система педагогических условий, основанных на образовательных, информационных и коммуникационных технологиях.

Деятельностный подход в модели развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий реализуется через следующие педагогические условия:

- процесс обучения направлен на формирование предметно-практических, умственных действий;
- создание условий для свободного выбора средств и приемов решения познавательных задач [4].

Личностно-ориентированный подход позволяет развивать сотрудничество и диалог между обучающимися и учителями, индивидуализировать процесс обучения. В результате у обучающегося формируются навыки рефлексивной деятельности, избирательность, ответственность по отношению к результатам учебной деятельности. Личностно-ориентированный подход является основой для формирования познавательной самостоятельности, самоконтроля, самоуправления [4].

Е.С. Полат, отмечает, что личностно-ориентированный подход направлен на самостоятельное приобретение и применение полученных знаний в изменяющихся социальных условиях. В условиях дистанционного обучения личностно-ориентированный подход позволяет использовать разнообразные формы, методы и приемы коммуникации, что обеспечивает вариативность работы с информацией, создает условия для индивидуализации обучения [5].

Социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и ответственного отношения обучающегося к окружающему миру, усвоению норм и правил поведения в обществе, формированию коммуникативной и информационной культуры.

Компетентностный подход направлен на формирование у обучающихся умений, которые позволят им в изменяющихся социальных условиях действовать эффективно в профессиональной, личной и общественной сферах. В рамках компетентностного

подхода у обучающихся формируются ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, информационные, компетенции.

Модель развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий основана на следующих принципах:

- принцип системности – регулярное использование облачных технологий в педагогическом процессе;
- принцип совместной деятельности – совместная деятельность учителя и обучающегося с использованием облачных технологий повышает результативность обучения;
- принцип индивидуализации обучения – возможность адаптировать образовательную программу под индивидуальные возможности обучающихся с использованием облачных технологий;
- принцип самостоятельности обучения – при использовании облачных технологий ведущей деятельностью обучающихся становится самостоятельная деятельность под руководством учителя;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, учет ведущих видов деятельности в каждом возрастном периоде, для формирования познавательной самостоятельности.

Организационно-процессуальный блок – включает в себя формы, методы, средства, приемы организации образовательного процесса средствами облачных технологий. Наиболее эффективной является смешанное обучение, которое основано на использовании ресурсов электронного и очного образования.

Наиболее популярной формой смешанного обучения является модель «перевернутый класс», которая позволяет организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся по освоению как программного, так и дополнительного учебного материала. Данная модель строится на сочетании электронной и очной формы обучения. Обучающийся изучает новый материал, используя облачные технологии, а закрепляет материал непосредственно на уроке, в классе [6].

Изучение теоретического материала обучающийся осуществляет самостоятельно, опираясь на видеолекции, аудиосообщения, видеофайлы, затем проходит тест или отвечает на вопросы учителя, выполняет практическую работу, что позволяет отследить уровень усвоения пройденного материала. Модель «перевернутого класса (урока)» дает возможность максимально привлечь обучающихся к практической деятельности на

уроке. Во время урока учитель выступает в роли консультанта, поощряет обучающихся на самостоятельную и совместную работу в микро-группах.

Диагностический блок включает в себя систему критериев и показателей, результативности развития познавательной самостоятельности средствами облачных технологий:

- первый критерий – мотивация учения и эмоционального отношения к учению характеризуется следующими показателями: мотивацией достижения, познавательной самостоятельностью;

- второй критерий – развитие коммуникативных умений и навыков характеризуется такими показателями, как умение излагать собственные мысли, вести дискуссию, взаимодействовать в группе;

- третий критерий – развитие интеллектуальных умений и навыков характеризуется такими показателями как умение отбирать необходимую информацию, обрабатывать ее, давать оценку результатам собственной познавательной деятельности;

- четвертый критерий – информационная компетентность обучающихся характеризуется следующими показателями: умелое использование ресурсов сети интернет, облачных платформ, умение осуществлять сетевое взаимодействие, самостоятельный поиск, анализ и хранение информации, моделирование и проектирование полученной информации в определенный, конечный продукт (проект, доклад, тест, конспект);

- пятый критерий – предметные результаты обучения характеризуются такими показателями, не только количественной оценкой (отметка), но и качественной оценкой (сформированность универсальных учебных действий, освоение новыми способами деятельности).

Для оценки уровня развития познавательной самостоятельности у обучающихся, опираемся на уровневую характеристику, разработанную В.Н. Пустовойтовым [7].

Первый уровень (низкий) – копирующая самостоятельность, когда обучающийся овладевает алгоритмом действий по выполнению учебных задач, которые приводят к одинаковому результату.

Второй уровень (средний) – репродуцирующая самостоятельность, при которой обучающийся самостоятельно воспроизводит основные методы, соответствующие его ступени обучения, может самостоятельно подобрать и использовать нужный метод.

Третий уровень (высокий) – творческая самостоятельность, при которой обучающийся использует творческий подход при решении учебной задачи, создает новые методы познавательной самостоятельности, опираясь на ранее усвоенные.

Следовательно, к признакам высокого уровня развития познавательной самостоятельности обучающегося относится подчиненность всех его действий решению значимой для него задачи, направленность деятельности на достижение поставленной цели с использованием новых приемов работы.

Результативный блок направлен на достижение цели модели – развитие познавательной самостоятельности обучающихся, умения осуществлять совместную сетевую деятельность в процессе освоения образовательной программы на основе использования облачных технологий.

Для успешной реализации модели развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий необходимо учитывать следующие педагогические условия: организационно-педагогические и психолого-педагогические.

Организационно-педагогические условия – совокупность целенаправленно созданных организационных форм и материальных возможностей, которые позволяют управлять и развивать все аспекты целостного педагогического процесса за счет использования совместной коммуникативной деятельности, здоровьесберегающих технологий.

Формирования совместной коммуникативной деятельности опирается на использование групповых форм работы:

- выполнение лабораторных и практических работа в микрогруппах с помощью цифровой и виртуальной лаборатории, результаты которых фиксируются с помощью облачных технологий в режиме открытого редактирования, что позволяет всем обучающимся принять участие в создании общего учебного продукта;
- совместная работа по созданию, редактированию цифровых продуктов: презентаций, текстовых документов, которые сохраняются в облачном приложении с функцией файлообмена;
- создание коллективных проектов в ходе серии уроков, либо одного урока в зависимости от типа проекта, когда обучающиеся объединяются по сетевому принципу: групповые чаты, электронная переписка, работа с файлообменниками.

Использование здоровьесберегающих технологий заключаются в выполнении следующих педагогических условий:

- чередование режима умственной деятельности обучающихся и отдыха – включение в урок гимнастики для глаз, кинезиоупражнений;
- смена видов деятельности обучающихся – от четырех до семи видов деятельности: объяснение учителя, анализ ответов сверстников, самостоятельная работа с учебником, просмотр видеофайлов, видеолекций, работа с ресурсами интернета, анализ проблемных ситуаций;
- смене видов работы с различными источниками информации – сочетание работы с бумажными носителями информации и видеоносителями; слушание и чтение;
- учет индивидуальных особенностей здоровья обучающихся при планировании, подготовке и проведении уроков – время непрерывной работы с экраном не должно превышать 20-25 минут [8].

Психолого-педагогические условия – совокупность целенаправленных, взаимосвязанных, взаимообусловленных возможностей образовательной среды, которые позволяют формировать новые личностные компетенции у обучающихся: мотивацию содержания, навыки познавательной самостоятельности, информационные компетенции. К ним относятся:

- использование лично значимого для обучающихся материала, который выходит по своему содержанию за рамки школьной программы, что повышает мотивацию самостоятельной познавательной деятельности;
- расширение области приложения формируемых знаний, действий и отношений на уровне реализации межпредметных связей;
- использование интерактивных технологий, которые позволяют обучающемуся не только усвоить знания, но и научиться применять их практически в самостоятельной познавательной деятельности;
- использование проблемных и исследовательских методов организации работы обучающихся, которые создают положительный эмоциональный опыт ведения самостоятельной познавательной деятельности, позволяют перейти от решения задач репродуктивного характера к решению творческих задач с использованием знаний и действий репродуктивного характера [8].

Таким образом, реализация модели развития познавательной самостоятельности обучающихся средствами облачных технологий будет зависеть от учета

организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, что позволит овладеть способами обработки и оперирования информацией, которая добыта в ходе самостоятельного познания при специально организованных условиях с использованием проблемных и исследовательских методов организации работы.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № ПР-271. URL: [http:// consuitant.ru](http://consuitant.ru)
3. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А. Н. Дахин. М.: НИИ школьных технологий, 2019.
4. Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография. В 2 книгах. Книга 1 // Под общей редакцией И. А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. С. 244.
5. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения /под. ред.Е.С. Полат. М.:Владос, 2020.
6. Гизатулина, О.И. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения / О. И. Гизатулина // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017.
7. Пустовойтов, В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов на уроках математики и информатики: Монография / В.Н. Пустовойтов. Брянск: Издательство БГУ, 2019.
8. Зайченко, Т.П. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся как центральная задача дистанционного обучения / Т. П. Зайченко // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2018. № 3(6). С. 238.

УДК 37

Lipina A.A. Helping learners understand and use discourse intonation.

Lipina A.A.

PhD, associate professor
Russian Academy of National Economy and Public Administration

Abstract. In the article, the author examines the issue of helping students understand and use speech intonation.

Keywords: speech, speech intonation.

DOI 10.54092/26868822_2021_5_37

Рецензент: Дудкина Ольга Владимировна, кандидат социологических наук, доцент. Донской государственный технический университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону, Факультет «Сервис и туризм», кафедра «Сервис, туризм и индустрия гостеприимства»

No matter what kind of language we look at, it will be obvious that each one has its own character and musical representation (Ruskin, 1880: 3). In other words, we are talking about language prosody which is comprised of intonation, tone, prominence and rhythm (Crystal, 1969). The focus of this research is dedicated to intonation, to be exact discourse intonation. The reason for this choice is justified by the true believe that context influences the speaker's intonation. With the help of intonation speakers can show how their utterances are interconnected and how it refers to the discourse in general.

There are several approaches towards the intonation analysis. For instance, grammatical analysis - developed by M. Halliday or contour analysis shared by J. O'Connor, L. Armstrong, G. Palmer, et. al. However, in this paper the intonation analysis is going to be based on the theory presented by D. Brazil (1975, 1985) as discourse is in the centre of attention.

According to M. Coulthard and D. Brazil, discourse intonation consists of tone units which are "*the building blocks out of which all spoken communication is constructed*" (Brazil, 1994: 3; Coulthard, 1985). In its turn each tone unit is comprised of prominence, tone (nuclear), key (low/middle/high pitch) and termination – each of which adds a different type of information to each tone unit.

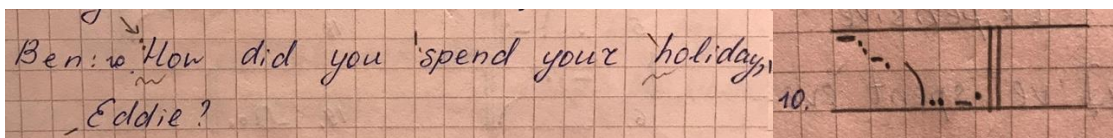
Analysis

It is important to know that how we speak - the manner - is as essential as the words we choose to express our ideas. Bearing this in mind, we may conclude that intonation can easily convey linguistic message and that intonation has several functions. According to Roach (1991) and Thompson (1995) discourse intonation functions can be subdivided into 4

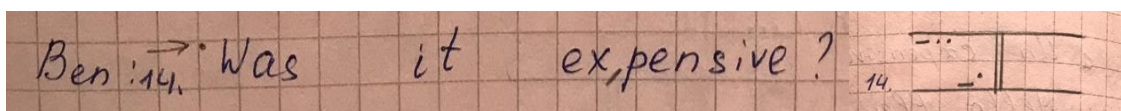
categories. They are **linguistic-form based**, **attitudinal**, **accentual** and **conversation management related** (Clennel, 1997; Wennerstrom, 1994).

Linguistic form-based function

Linguistic form-based function can be represented either grammatically or lexically. Grammatical function is used to recognize grammatical structure in an oral speech. With the help of intonation, it is possible to get the general understanding of a grammatical structure, for example, where the beginning and the end of the sentence is. In this case intonation acts as a punctuation in the written speech. Let us look at the two types of sentences: yes/no and Wh-questions taken from a dialogue “An expensive holiday”. (see Appendix 1)



Standard wh-questions end with a falling intonation (nuclear tone) as we can see in the example (holiday). However, if we ask this question with a rising tone on the word ‘holiday’, then we can change the meaning completely and the context will not be suitable at all.



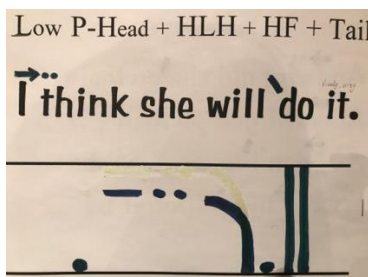
General questions are typically asked with a rising tone as in the example above. If we change the intonation into the falling one, the sentence can become a statement irrespective the grammar rules. As in the previous example, the context will not be suitable anymore. Sometimes we can hear a sentence ‘It was expensive’ as a statement (falling tone) or as a question (rising tone).

Attitudinal function

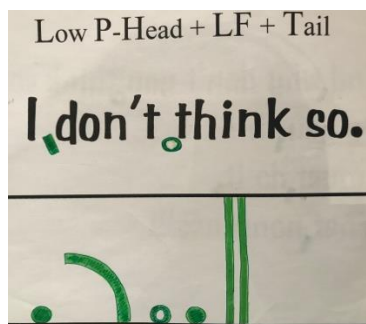
Attitudinal function gives the understanding what a speaker feels towards something or somebody by varying his intonation. Sometimes the words in an utterance can mean just the opposite to what the speaker means. In this case only intonation will be the key to the real message. Depending on the nuclear tone, pitch of an utterance we can notice the attitude of a speaker. Intonational patterns or intonational contours (O’Connor, 1973) can be presented in the following table:

Nuclear tones	E.g.	Statements	General Questions	Special Questions	Short Comments	Imperatives	Exclamations& Interjections
Low Fall	1	A statement of fact (categorical)	Sounds insistent and ponderous	Finality, completeness, definiteness + categoric, matter-of-fact	It expresses a total lack of interest, or else a mood of grim hostility	Serious, weighty commands	Sounds weighty and emphatic
	1a	Calm, unemotional, cold, uninterested	Sounds detached, phlegmatic, reserved	Sounds rather flat and unsympathetic		It makes a command sound calm, unemotional, often cold	It makes it sound calm, unsurprised, reserved
Low Rise	2	Assertive, separative + Echoed (a non-categorical statement)	Generally interested	The speaker is sympathetically interested		Sounds shooting, encouraging, calmly patronizing	It's used to express airy, casual yet encouraging, often friendly exclamations
	2a	Resentful, bored, reprovably critical, guarded	A disappointing, sceptical ring to a gen. question	Sounds wondering mildly puzzled		Sounds critical, resentful	It's used when the speaker is reserving judgement or casually acknowledging a fact
High Fall	3	Personal concern, interest and warmth, involvement + sounds lively, can express vigorous agreement or contradiction very efficiently	Shows that the speaker is willing to discuss the situation and sometimes sceptical	Sounds interested, brisk	A mild surprise but acceptance of the listener's premises	A ring of warmth, suggesting a course of action to the listener	It expresses surprise, the speech is more emotional
	3a	Feeling of querulous protest	Indicates that the speaker is impatient that such discussion should be necessary	Expresses a lively and interested reactin.		Warmth, surprise/ note of critical	The same effect as IC3
High Rise	4	Non-finality, incompleteness + Echoed statement	Used in light and casual general questions	Calls for a repetition of the information already given	HR particularly common with short comments designed to keep the conversation going		
Fall-Rise	5	Sounds apologetic, appreciative, grateful, regretful, sympathetic, persuasively reassuring, plaintive, pleading	It's done only for the sake of emphases in combination with HF		In intensified questions	Expresses an urgent, warning with a note of reproach, concern	Warmth, appreciation, sympathy
	5a	Apologetic, very emphatic, regretful, sympathetic	Plaintive, pleading, long-suffering ring	Plaintive, pleading, weary, warm, affectionate, sympathetic		Plaintive, reproachful, pleading, reassuring	Warmth, appreciation, puzzlement
Rise-Fall	6	Definiteness, finality + Warmth, admiration, sarcasm, indignation	It sounds impressed, challenging, antagonist	Challenging, disclaiming responsibility	The speaker accepts what has been said and is impressed by it.	The speaker sounds disclaiming responsibility	The speaker is impressed

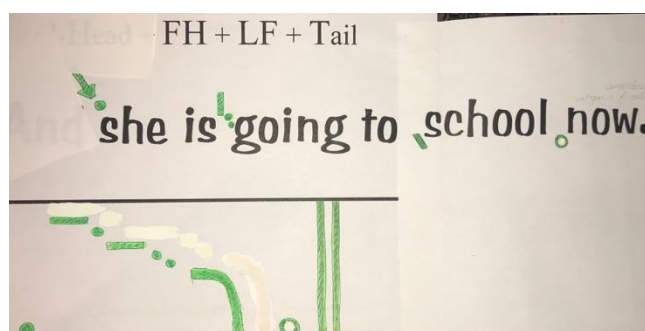
Let us look at some of the examples taken from a short dialogue between a husband and a wife. (see Appendix 2) The husband is away for business and he calls his wife to check if their daughter has managed to go to the post office before school. However, the wife does not know this because she left home earlier than their daughter.



In this sentence we can see the following combination 'high level head + high fall' which means that the speaker expresses hope, her words sound airy and lively. (see the table above e.g. №3)



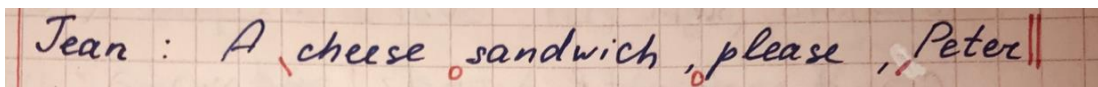
The husband responds in a very cool and reserved way because he is not happy that his wife did not have time to control their daughter. To achieve this 'low fall' is used. (see the table above e.g. №1)



In the final response we can still see that the husband is rather categoric and does not want to continue the conversation. It is expressed by 'falling head + low fall'. In the falling head the prominent words are 'she', 'going', 'school'. (see the table above e.g. №1/1a)

Accentual function

Accentual function has a direct connection with the tonic stress that we put within the tone unit. To put it differently, intonation helps to stress out those important words which give the meaning of an utterance. This function is particularly seen in sentences with a contrastive stress. For example, in a dialogue 'In a restaurant' Jean clearly expresses her idea to have a cheese sandwich and nothing else. The word 'cheese' is prominent. (see Appendix 3)



Conversation management-related function

Conversation management-related function or discourse/cohesive function deals with number of sentences connected by a concrete context. To be precise, intonation in this case helps to regulate a conversation flow and focus the listener's attention on the most important

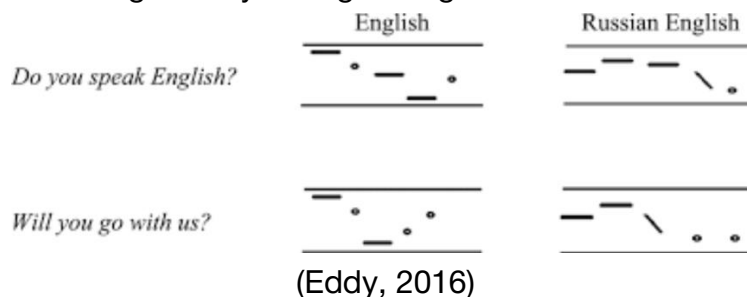
parts of the conversation. Additionally, this function gives clues what information is new and which is old. The falling tone presents new information, the rising - the given or shared information.

For example, in a dialogue 'A Bad Hijacker' we have a falling tone on such words as 'jacket', 'handbag', 'lavatory'. These words are new pieces of information to the listener. At the same time, we try to focus the listener's attention on these facts. (see Appendix 4)

Learner Problems and Teaching Solutions

Issue 1: Wrong usage of intonational patterns (e.g. in general and special questions)

When teaching Russian students, on a regular basis I notice that the intonation of the mother tongue (L1) has a negative influence on the English language. Russian language is more monotone and sometimes the intonation patterns are just the opposite to the English ones. For example, in English, in a yes/no question the intonation goes up at the end of the sentence whereas in Russian it goes down. If we do not take this particular negative language transfer into account, it may result in a slowdown in communication or even a breakdown, until the context and extra clarifications will help in reading the message in the right way. As it was stated in the analysis earlier (see Table 1), if a general question in English is pronounced with a low fall it means that a speaker probably wants to finish the conversation. He is detached and rather reserved. The same problem is with special questions. In the Russian language the intonation goes up, meanwhile generally in English it goes down.



Suggestion 1.

Level: B1 – B2

Aim: to help learners to ask general and special questions with the appropriate intonation

Procedure (see Appendix 5):

- Students listen to a part of the job interview and number the questions in the order they hear them. After they answer the questions what they have found out about Helen who was interviewed and try to anticipate if she got a job or not. (listening for gist)

- Students listen to the interview questions on their own and mark the intonation of each question (rising or falling) (noticing - language focus)
- Students compare each other's answers and try to notice the common pattern for general and special questions. (noticing – language focus)
- Students discuss their ideas in an open class and compare English patterns to the Russian ones (feedback)
- Students practice the intonation humming the intonation. (drilling- controlled practice – language practice)
- Students practice saying all the questions from a job interview (drilling – semi-controlled practice - language practice)
- Students read the script of a job interview dialogue with a partner, paying attention to the intonation. (semi-controlled practice - language practice)
- Students do a job interview role-play, paying attention to the intonation. (free practice – language practice)

Evaluation:

This particular lesson will be extremely useful to a mono-lingual class of Russian learners. By exposing learners to a communicative situation and giving them the opportunity to notice the original English patterns of general and special questions will influence their metacognitive processing of this phonological input. Additionally, the comparison of the English and Russian intonation will clarify the question under consideration.

Issue 2. Avoidance of intonation

During the CELTA course in the UK teaching multi-lingual class, it was noticed that some representatives of some countries tend to avoid using intonation and pitch variations in general. In Spaii and Hermes' opinion (1993), pitch variations are existentially vital because they show speaker's intention, are used to serve paralinguistic functions, for example, to express emotions, to show a person's status in a society, or even to represent a person's character. It is also a proven fact that intonation and pitch go far beyond simple pragmatic functions; as they also help listeners understand what they are told and fulfill grammatical functions.

This particular avoidance or omission was mostly observed among Chinese (Cantonese) and Spanish speakers. Their speech sounded rather flat that is perceived by native speakers as something impolite.

Suggestion 2.

Level: A2 - B1

Aim: to raise the learners' awareness of intonation indicating different degrees of enthusiasm

Procedure (see Appendix 6):

- Students listen to a short dialogue and try to recognize the emotion. (lead-in)
- Students listen to the second dialogue with the same words but different intonation and try to explain the difference between them (noticing)
- Students listen to 2 sets of other dialogues and mark them with “*” if the dialogue is not very enthusiastic and with “***” if it sounds very enthusiastic (noticing – semi-controlled practice)
- Students listen to all dialogues again and repeat the answers in pairs, paying attention to the intonation, stress and pitch. (semi-controlled practice)
- Students work in pairs practicing saying the dialogues while others try to guess the degree of enthusiasm. (free practice)

Evaluation:

As it is quite hard not only to detect the intonation and pitch variations but also to place them accordingly in person's vocal cords, intonation practice should be integrated into course syllabus and continuously approached in lessons. Primarily to improve the recognition level of emotions given in a sentence and to make learners use it appropriately much time should be spent on noticing the difference.

Issue 3. Wrong prominence.

Prominence is considered to be ‘the most important function of intonation, and almost certainly the most teachable one’ (Dalton, Seidlhofer 1994: 81). At the same time, it can be seen as most vulnerable aspect of the language, because by stressing wrong words we can cause utter misunderstanding or breakdown in communication. Especially it is true if we talk about Russian learners because in the Russian language almost every meaningful word is stressed. That is why it can be quite challenging to identify which words should be prominent in an English sentence.

Suggestion 3.

Level: B1

Aim: to help learners recognize prominent words and use prominence in an appropriate way

Procedure:

- Students listen to an audio or a teacher reads out a monologue for the first time.

- Students give answers to several general questions to understand the topic of the listening. (listening for gist)
- Students get a transcript of the listening and circle prominent words of their transcript when a teacher reads it or the recording is played. (noticing)
- Students listen to the recording/the teacher for the second time. (self-correction - noticing)
- Students compare their highlighted prominent words (peer-check)
- Students listen to the recording/the teacher for the third time. (self-correction)
- Students discuss their observations in an open class by asking one of the students to do that on the whiteboard, clarifying, explaining and comparing the task all together (feedback)
- Students listen to the recording/the teacher for the last time to confirm the results of their open-class discussion (noticing).
- Students read the transcript to each other, paying attention to prominent words. (free practice)

Evaluation:

According to Jenkins 'learners seem to acquire prominence relatively quickly for receptive purposes but do not acquire it productively until considerably later, if at all' (1998: 122) That is why, if the following noticing activity or its alternatives are repeated in a consistent way, students may catch and reproduce the language rhythm. To make it more entertaining, recordings of different genres can be used as it can show the English language diversity.

Issue 4. Intonation variety

Looking at almost all coursebooks teaching English intonation we may notice that Received Pronunciation is in the centre of attention. When students are exposed to this later on it is hard for them to recognize other language intonation varieties and it will not mean that it is wrong.

Suggestion 4.

Level: C1

Aim: to increase learners' awareness of other English intonation varieties

Procedure:

On a continuous basis, students need to listen to different English language varieties. While developing general comprehension, students will get used to the diversity.

Evaluation:

This top-down approach can be applied to strong students who have already developed their personal understanding of what intonation should sound like.

Conclusion

Intonation has always played one of the essential roles in the English language acquisition. As it has been mentioned in this paper intonation may have multiple functions. The most important one is attitudinal with the help of which we can express our emotions. Moreover, it should be pointed out that each emotion is represented by multiple intonation patterns. All in all, though teaching intonation can be extremely challenging for both teachers and students, still it should be integrated into the studying process.

Bibliography

1. Brazil D. 1975. Discourse Intonation. / D.Brazil, M. Coulthard, C.Johns.-London,. – 515p.
2. Brazil D. 1985. The Communicative Value of Intonation in English. Discourse Analysis monograph. No. 8. Birmingham, – 318p.
3. Brazil, D. 1994. Pronunciation for Advanced Learners of English. Student's Book. CUP.
4. Clennel, C. 1997. Raising the pedagogic status of discourse intonation teaching. ELT Journal 51(2): 117-125.
5. Coulthard, M. 1985. Intonation. An Introduction to Discourse Analysis. M. Coulthard. London, Longman.
6. Crystal, David. 1969. Prosodic Systems and Intonation in English. Cambridge University Press.
7. Dalton, C., Seidlhofer, B. 1994. Pronunciation. Oxford, Oxford University Press.
8. Jenkins, J. 1998. Which pronunciation norms and models for English as an International Language? ELT Journal 52(2): 119-126.
9. O'Connor, J.D. 1973. Intonation of Colloquial English / J.D O'Connor, G.F. Arnold. –2nd ed. – London: Longmans, – 288 p.
10. Roach, P. 1991. English Phonetics and Phonology: a practical course. Cambridge, Cambridge University Press.
11. Ruskin, J. 1880. Elements of English prosody. George Allen, Sunnyside, Orbington, Kent. [https://www.sas.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Ruskin Elements.pdf](https://www.sas.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Ruskin%20Elements.pdf)
12. Eddy, A. 2016. Russian English as a Variety. Moscow State University University of Michigan, Flint Publisher: CUP, pp. 7-120.

13. Spaii, G., Hermes, D. 1993. A visual display for the teaching of intonation. CALICO Journal, v. 10, n. 3.

14. Thompson, S. 1995. "Teaching intonation on questions." ELT Journal 49(3): 235-245.

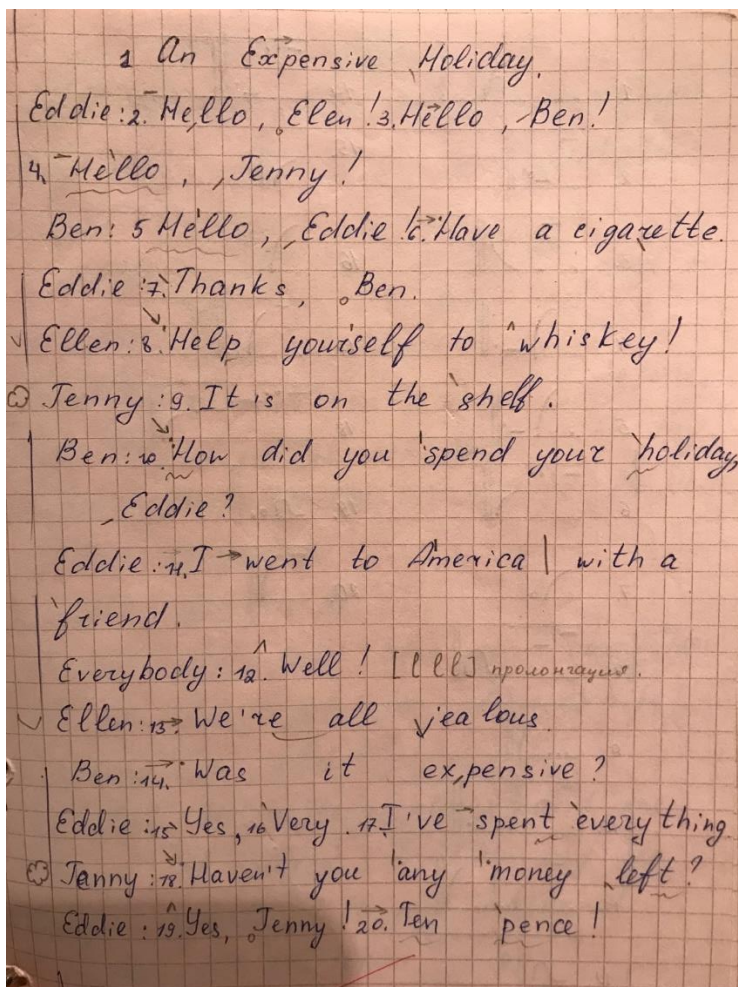
15. Wennerstrom, A. 1994. "Intonational Meaning in English Discourse: A Study of Non- Native Speakers." Applied Linguistics 15(4): 399-420.

Resources:

1. Bowler, B. and Cunningham, S. 1999. New Headway Pronunciation Course (Intermediate). Oxford, Oxford University Press.

2. Bowler, B. and Cunningham, S. 1999. New Headway Pronunciation Course (Upper- intermediate). Oxford, Oxford University Press.

Appendix 1



Appendix 2

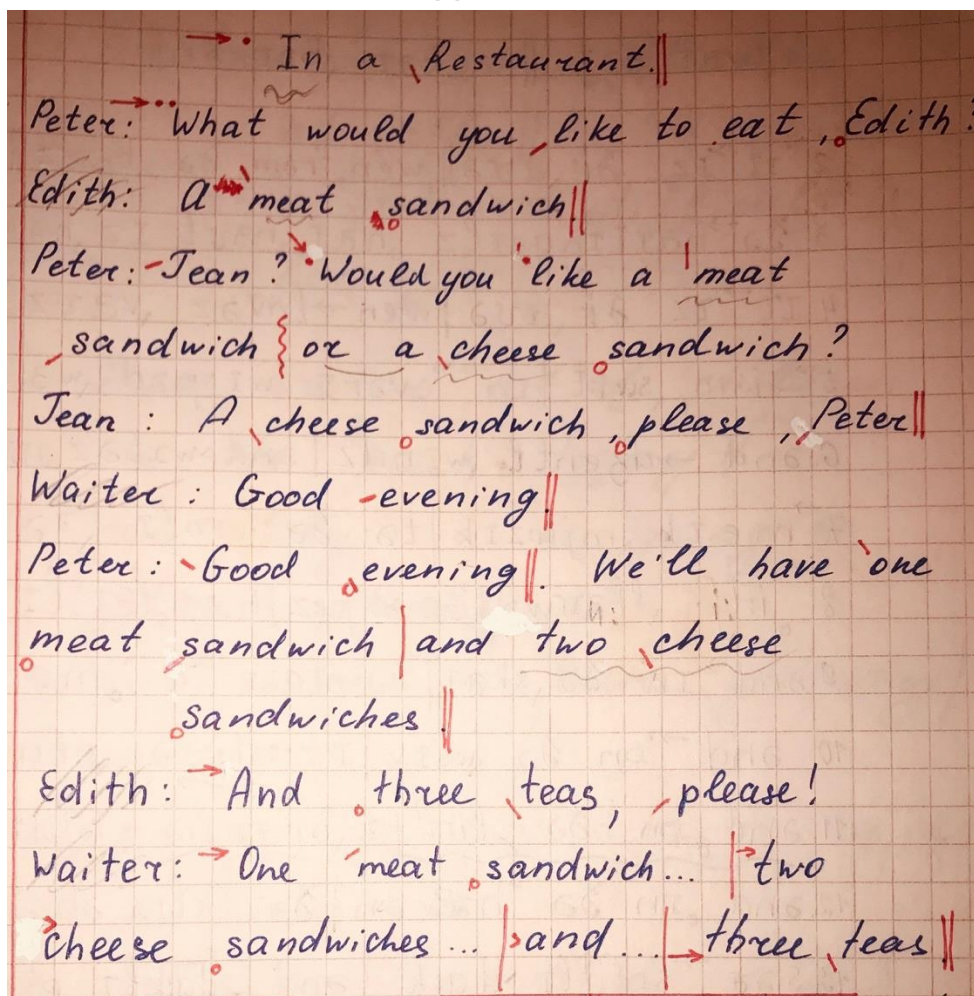
Wife: I think she will do it.

Husband: I don't think so.

Wife: Why?

Husband: She is going to school now. And she is super late!

Appendix 3



Appendix 4

A → Bad Hijacker

Hostess Bradley: Alice! Perhaps that passenger } is a hijacker!

Hostess Allen: Which passenger, Anne? That sad man with the camera? He's wearing black slacks and a jacket.

Host. Br.: No. That fat lady } with the big black handbag } in her left hand.

Host. Al.: Is she standing next to the lavatory?

Host. Br.: Yes. She's travelling to Amsterdam.

Host. Al.: You're mad, Anne, I don't understand.

Host. Br.: You see } when she went into the lavatory she didn't have that handbag } in her hand, and now she's...

Fat lady: → Everybody stand! I'm a hijacker. → And in this handbag } I have a...


Handbag: → BANG!

Appendix 5 - New Headway Pronunciation Course Upper-intermediate


Intonation

3 Rising and falling intonation in questions

1 **T3.3a** Ellen is being interviewed for a job as a holiday representative. Listen to part of the interview and number the questions in the order you hear them.





a So how did you learn French?
 b You spent two summers working on a farm?
 c What about previous work experience?
 d And you'd like to work in Greece?
 e Are you old enough to work in a casino?
 f Do you speak any other languages at all?
 g In a casino?
 h Which other languages did you say you speak?
 i Why Greece?
 j Do you speak Spanish well?
 k What other jobs have you done?
 l Do you speak Greek?



Check your answers.  p. 56

What did you find out about Ellen from her answers?
 Do you think she got the job?



Unit 3 15

2 **T3.3b** Listen to the interview questions on their own. Mark them like this  if the intonation goes up at the end and like this  if it goes down.



In Yes / No questions, or in statements that are made into questions, the intonation normally goes **up** at the end:

Do you speak Greek? 
You spent two summers working on a farm? 


In *Wh-* questions, the intonation normally goes **down** at the end:


So how did you learn French?  *Why Greece?* 


Sometimes we repeat a question because we have forgotten the answer, or were surprised by the answer. In these cases, the intonation goes up at the end:

And which other languages did you say you speak? 
In a casino? 

T3.3c To practise the intonation, try humming the questions first like this:


 mm MM mm mm MM MM?


So how did you learn French?
 mm mm MM mm MM mm MM?


And you'd like to work in Greece?

Practise saying all the questions in 1.

3 Look at the tapescript on page 56. Read it aloud with a partner, paying attention to the intonation.

1 **T3.3a**

A So you've applied for a job as a holiday rep and you'd like to work in Greece?
 B Yes, that's right.
 A Why Greece?
 B I've been there on holiday, and I just sort of thought it would be a nice place to work for the summer ... you know, quite relaxing ...
 A Hmm ... and do you speak Greek?
 B Erm, a bit ... my Greek boyfriend last year taught me quite a few useful phrases ...
 A Hmm ... It might be rather difficult if you don't speak Greek ... Do you speak any other languages at all?
 B I speak French quite fluently, and quite a bit of Spanish ...
 A Aha ... so how did you learn French?
 B Well at school mostly ... and I went on holiday to France a lot when I was a child ...
 A Hmm ... and which other languages did you say you speak?
 B Just Spanish ...
 A Do you speak Spanish well?
 B Well, not as well as French ...
 A Hmm ... Okay, well let's move on. What about previous work experience? I see from your application form ... you spent two summers working on a farm?
 B Yes, my uncle's a farmer, so I was helping him, looking after the animals and so on ...
 A Hmm, very nice, I'm sure ... not much help for working as a holiday rep though, is it? What other jobs have you done?

B I worked part-time in a clothes shop when I was at school, and last summer I had a job as a waitress ... in a casino ...
 A In a casino? Are you old enough to work in a casino?
 B Yes, I'm twenty-two actually.
 A Hmm, yes, well I think that's everything ... we'll be in touch.

Appendix 6 - New Headway Pronunciation Course Intermediate

3 Showing degrees of enthusiasm

We can show how enthusiastic we are through the words we use.

- * *It was quite funny.* (not very enthusiastic)
- *** *It was really funny.* (very enthusiastic)

When we speak, we don't always change the **words** we use. We can show how enthusiastic we are through **intonation**.

- 1 **T6.3** Listen to the first two dialogues below. Make sure you can hear the difference in the degrees of enthusiasm.

Now listen to the other dialogues and mark them

- (not very enthusiastic), or
- *** (very enthusiastic).

- a Q What was the party like?
A It was interesting. *
- b Q What was Amsterdam like?
A It was interesting. ***
- c Q What was your holiday like?
A Mmm. It was good.
- d Q What was your hotel like?
A Mmm. It was good.
- e Q What's his younger brother like?
A Oh, he's nice.
- f Q What's his father like?
A Oh, he's nice.

 p. 58

Listen again and repeat the answers, paying attention to the intonation and stress.

- 2 Work in pairs. Practise saying the dialogues aloud. Take turns asking the questions. When your partner answers, listen carefully and try to guess the degree of enthusiasm each time. Is it one star or three stars?

51

Электронное научное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

№5/2021

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISSN 2686-8822

Усл. печ. л. 2.0

Объем издания 3.8 МВ

Издание: Международный научный электронный журнал
«Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

Учредитель: Краснова Н.А.

Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна
Адрес редакции: Россия, 603000, г. Нижний Новгород пл. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1,
Тел.: +79625087402