



# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ  
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

**WWW.EPEJ.RU**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогика и психология: вопросы  
теории и практики**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 3/2021**

[www.epej.ru](http://www.epej.ru)

Нижний Новгород 2021

УДК 37

ББК 74

П24

Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики», Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» - № 3 - 2021. – 32 с.

ISSN 2686-8822

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики и психологии, и результаты фундаментальных исследований в различных областях педагогики, образования и психологии.

Журнал адресован работникам сферы образования, учителям, преподавателям, психологам, разрабатывающим стратегические направления развития современной педагогической и психологической науки ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте [www.epej.ru](http://www.epej.ru)

УДК 37

ББК 74

### **Редакционная коллегия:**

Главный редактор – **Кузьменко Наталья Ивановна** — кандидат педагогических наук доцент, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

### **Редакционный совет:**

1. **Ежкова Нина Сергеевна** — доктор педагогических наук, доцент, Профессор кафедры психологии и педагогики. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

2. **Агеев Валентин Васильевич** — профессор, к.психол.н., университет Кайнар, Алматы

3. **Куликова Татьяна Ивановна** — кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого

4. **Лебедева Ирэна Валерьевна** — кандидат социологических наук, доцент, Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка КИМРТ (Каспийского института морского и речного транспорта) имени генерал-адмирала Фёдора Матвеевича Апраксина.

5. **Малушко Елена Юрьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

6. **Молчанова Елена Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (Краснодарский край)

7. **Шалагинова Ксения Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, педагог-психолог Центра образования № 4, г. Тула

8. **Шмелёв Степан Викторович** — главный редактор, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», директор средней общеобразовательной школы №3, г. Нижний Новгород

**Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, ответственность за достоверность информации несут авторы статей**

© НОО Профессиональная наука, 2015-2021

# Оглавление

---

<b>Коррекционная педагогика .....</b>	<b>6</b>
Бирюкова Е.А., Бирюкова О.А. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи .....	6
<b>Педагогическая психология .....</b>	<b>17</b>
Черемисина Ю.В. Понятие духовного мира личности.....	17
<b>Теория и методика обучения и воспитания .....</b>	<b>21</b>
Адольф К.В., Адольф В.А. Опережающая практико-ориентированная подготовка бакалавра-педагога по физической культуре в вузе .....	21
Сергушова Н.Д. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников ..	28

## Коррекционная педагогика

УДК 37

**Бирюкова Е.А., Бирюкова О.А. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Formation of emotional vocabulary in preschoolers with general speech underdevelopment

**Бирюкова Евгения Алексеевна,**

магистрант Школы искусств и гуманитарных наук  
Дальневосточного федерального университета,

**Бирюкова Оксана Анатольевна,**

кандидат филологических наук, доцент Школы педагогики Дальневосточного  
федерального университета

Biryukova Evgeniya Alekseevna,

Master's student at the School of Arts and Humanities  
Far Eastern Federal University,

Biryukova Oksana Anatolevna,

PhD in Philology, Associate Professor at the School of Pedagogy, Far Eastern Federal  
University

**Аннотация.** Настоящая статья носит обзорный характер и посвящена анализу направлений коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. К сожалению, в настоящее время дети с общим недоразвитием речи являются самой многочисленной группой среди дошкольников с речевыми патологиями. Роль лексической стороны речи велика, от нее напрямую зависит состояние коммуникативной функции, а следовательно, и возможности социализации ребенка. В этой связи на первый план выдвигается логопедическая работа, которая нацелена на формирование и активное использование детьми «эмоционального пласта» лексики. Такую работу необходимо вести по нескольким направлениям и использовать в ней разнообразный набор педагогических средств, чему и посвящена отдельная часть статьи.

**Ключевые слова:** дошкольники с общим недоразвитием речи; лексическая сторона речи; эмоции; чувства; эмоциональная лексика; классификации эмоционально-экспрессивных лексических единиц; развитие речи; аспекты речевого развития; развивающие игры.

**Abstract.** This article is of an overview nature and is devoted to the analysis of the directions of correctional and speech therapy work with children with general speech underdevelopment. Unfortunately, at present, children with general speech underdevelopment are the largest group among preschoolers with speech pathologies. The role of the lexical side of speech is great, the state of the communicative function, and, consequently, the possibility of socialization of the child directly depends on it. In this regard, speech therapy work is brought to the fore, which is aimed at the formation and active use of the "emotional layer" of vocabulary by children. Such work must be carried out in several directions and use a diverse set of pedagogical tools in it, which is what a separate part of the article is devoted to.

**Keywords:** preschoolers with general speech underdevelopment; lexical side of speech; emotions; the senses; emotional vocabulary; classification of emotionally expressive lexical units; development of speech; aspects of speech development; educational games.

Рецензент: Лебедева Наталья Викторовна - Кандидат психологических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Необходимым условием гармонического развития личности ребенка является полноценность его речевой деятельности, которая формируется и функционирует в тесной связи с различными психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Отклонения в овладении речью затрудняют общение ребенка с окружающими и препятствуют успешному развитию у него познавательных процессов. Они ограничивают формирование представлений, понятий, затрудняют совершенствование чтения и письма в школьном возрасте. Изменения характера, нередко возникающие как реакция на дефект, порой усугубляют отрицательное влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка [5].

Данные статистики показывают, что в настоящее время среди дошкольников с речевыми патологиями дети с общим недоразвитием речи являются самой многочисленной группой [22].

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы, а именно звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики и грамматики) у детей с нормальным слухом и интеллектом. Одним из ведущих дефектов в структуре общего недоразвития речи у детей является лексическое недоразвитие. Роль лексической стороны речи велика, от нее напрямую зависит состояние коммуникативной функции, а следовательно, и возможности социализации ребенка [12].

Развитие эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи не происходит спонтанно. Результаты исследований наличия эмоциональной лексики у данной группы детей (С.В. Дель, Д.В. Нечаева и др.) показали, что она используется дошкольниками фрагментарно и только в устойчивых сочетаниях. Дети с общим недоразвитием речи редко являются инициаторами начала общения, они, как правило, мало коммуницируют со сверстниками и взрослыми, редко или вообще не сопровождают игровые ситуации яркими речевыми комментариями и высказываниями. Без своевременного компетентного воздействия со стороны взрослых у таких детей могут закрепиться формы поведения, характерные для социально неуверенных детей: замкнутость, закрытость, зависимость от поведения и выбора других детей [8, с. 5-12].

В связи с этим преимущественное значение имеет логопедическая работа, которая направлена на формирование и активное использование детьми «эмоционального пласта» лексики.

Прежде чем начинать работу по развитию речи, необходимо обратиться к онтогенезу эмоционального развития [4, с. 43-45].

Эмоции появляются у человека еще до его рождения. Новорожденный обладает тремя эмоциями: испугом, который обнаруживается при сильном звуке, гневом (реакция на стеснение движений), и удовольствием, возникающим в ответ на покачивание [12].

Что касается выражения эмоций, то для этого у новорожденного имеется плач и реакция, похожая на улыбку. Постепенно улыбка становится более определенной, ребенок улыбается в ответ на самые разнообразные стимулы, воздействующие на него. Примерно в два с половиной месяца у младенца возникает социальная улыбка, которая обращена к другому человеку. Именно с этого момента ребенок требует социальных контактов, в результате чего появляется новый вид эмоционального реагирования ребенка – формирование аффективно-личностных связей. В трехмесячном возрасте младенцы уже «настроены» воспринимать родительские эмоции, и они всем своим поведением показывают, что ожидают увидеть выражение эмоций на лице матери или отца. Если самые первые эмоции связаны с биологическими потребностями младенца (в самосохранении, в свободе и удовольствии), то дальнейшее обогащение поводов к проявлению эмоций связано с интеллектуальным развитием ребенка. В два-три года появляются социальные формы гнева – ревность и зависть. Дети сердятся и плачут, если их мать у них на глазах ласкает чужого ребенка. В результате социальных контактов появляется радость как выражение эмоции удовольствия. В три-пять лет стыд, соединяясь с эмоцией страха, приобретает новое качество, превращаясь в страх осуждения [13].

С взрослением ребенка меняются не только его эмоциональные реакции, но и значение активаторов конкретных эмоций. Например, в трехнедельном возрасте звук женского голоса вызывает у ребенка улыбку, но, по мере того как ребенок взрослеет, этот же голос может вызвать у него раздражение. Удаляющееся лицо матери не вызовет особой реакции у трехмесячного младенца, в то время как тринадцатимесячный ребенокотреагирует на это протестом [12].

Эмоции и чувства, по мнению психологов, активнее всего развиваются в дошкольном возрасте. Именно тогда у ребенка складывается представление о себе, об окружающих людях, о моральных ценностях общества. В этом возрасте у дошкольника

начинает формироваться и эмоциональная лексика, необходимая для обозначения этих эмоций и чувств [22].

Как отмечают М.М. Алексеева и В.И. Яшина, развитие эмоциональной лексики связано с установлением внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослыми, с проявлением интереса к личности взрослого [1, с. 72-77]. Дети начинают употреблять слова, обозначающие личностные характеристики: *честный, скромный, заботливый, чуткий* и др.

В литературе можно найти самые разные предложения по классификации эмоционально-экспрессивных лексических единиц – в зависимости от представления их авторов о границах и составе данной лексики.

Одной из первых была классификация А.Д. Григорьевой, включающая три разряда эмоциональной лексики: 1) слова с суффиксами уменьшительности, увеличительности и т.п.; 2) переносные употребления нейтральных слов; 3) слова, «закрывающие эмоциональность в своей семантике» [7, с. 24].

У Е.М. Галкиной-Федорук выделено три группы эмоциональной (экспрессивной) лексики: 1) слова, выражающие чувства, переживаемые самим говорящим (*отвращение, злость, любовь, ненависть* и т.п.); 2) слова, выражающие лексическую оценку явления с точки зрения говорящего (*добрый, злой, жестокий* и т.п.); 3) слова, в которых экспрессивность передается не лексически, а посредством суффиксов или приставок эмоциональной оценки (*цветочек, разудаленький, здоровущий* и т.п.) [6, с. 136-137].

Следует отметить, что с незначительными вариациями классификация, предложенная А.Д. Григорьевой, повторяется в работах других авторов: М.Н. Кожинной – автор называет этот фонд экспрессивно-эмоциональной лексикой [16, с. 84]; М.Д. Мишаевой, в которой данная классификация называется «средства и источники экспрессивности», в нее включаются еще два разряда – повторение одинаковых или близких в смысловом отношении лексических единиц (*тоненькая-тоненькая, одна-единственная, черный-причерный*) и совмещение лексических средств различной стилистической окраски (соответствующих примеров автор не приводит) [21, с. 244-257]; Л.Л. Ким, где уточняется название этого фонда – эмоционально-оценочная лексика [14, с. 46].

В статье О.Н. Пономаревой говорится о трех лексических разрядах с точки зрения выражения чувств и настроений: междометиях, служебных словах и эмоционально окрашенной лексике, выражающей чувства вместе с понятийным содержанием [23, с. 187].

В.И. Шаховский к эмотивной и экспрессивной лексике относит: междометия, эмотивно-усилительные наречия, бранные и ласкательные слова, эмотивно-оценочные прилагательные, некоторые звукоподражательные слова, зоолексику в переносном значении и др. [24, с. 7].

Е.Г. Ковалевская предлагает следующую классификацию слов с эмоционально-экспрессивным значением: слова с эмоционально-понятийным содержанием (*любовь, печаль, огорчаться, весело*); эмоционально-оценочная лексика – положительная/отрицательная (*плохой, хороший, добрый, злой, эгоист, альтруист*); эмоционально-экспрессивные слова с компонентом «интенсивность» (*бахнуть, грохнуть, нищета, козлик, ручища*); слова с экспрессивно-стилистическим значением – традиционно закрепленные за определенным стилем (*очи, буркалы*) [15, с. 63-72].

По определению детских психологов, эмоциональная лексика – это слова, при помощи которых ребенок может выразить свое настроение, эмоции, чувства, переживания, например: *бабуся, доченька, милый, миленький, родненький, любимый, славный, чудесный, сыночек, духотища, жарища*; бранные слова: *мерзавец, мерзкий, подлый, подлец, противный, скверный, негодяй*; междометия: *Браво! Крышка! Черт побери!*

Неумение выражать данные составляющие влечет для ребенка проблемы при оформлении мыслей, ограничивает природную естественность и грацию, которыми он обладает с рождения [9, с. 11].

По результатам наблюдений над речевым развитием детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которые проводил И.Ю. Кондратенко, можно охарактеризовать типичные затруднения в освоении эмоциональной лексики у таких детей: во-первых, это замена точных слов-определений прилагательными, имеющими очень широкое значение, например, *злая – «нехорошая», «плохая»*; *веселая, грустная – «хорошая»* и т.п.; во-вторых, замена названий одних признаков предмета другими, ситуативно связанными с ними, например, *грустная – «плачущая»*; *веселая – «улыбочная»*; в-третьих, замена названий признаков словосочетанием или предложением: *испуганный – «он боится»*; в-четвертых, у детей наблюдаются множественные ошибки в установлении синонимических и антонимических отношений; в-пятых, дошкольники не могут обозначить словом свои эмоциональные состояния, внутренние переживания, у них возникают трудности при оценке событий, эмоциональных ситуаций, чувственных переживаний других людей, а также героев сказок, рассказов, стихов [17].

В свете изложенного напрашивается вывод о том, что своевременная, поэтапная и систематизированная логопедическая работа по формированию эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста, испытывающих речевые трудности, с привлечением наглядного материала, игр и упражнений будет способствовать развитию эмоциональной лексики и благоприятно повлияет на развитие связной речи в целом.

Отметим, что при проведении логопедической работы по развитию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре его значения, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова предлагают формировать лексику по следующим направлениям: 1) расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей мире, формированием познавательных процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.); 2) уточнение значений слов; 3) формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального); 4) организация семантических полей лексической системы; 5) активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь [19].

Т.В. Башинская и Т.В. Пятница связывают общее недоразвитие речи с проявлениями моторной алалии. Дети с моторной алалией вследствие нарушений в языковой системе имеют в своем активном словаре лишь лепетные или аморфные слова-корни [3, с. 9].

Исследователь Ф.А. Сохин теоретически обосновал и сформулировал три аспекта характеристики задач развития речи: структурный (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического), коммуникативный (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога) и когнитивный, т.е. познавательный (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи) [2].

Обучение детей, находящихся на первом уровне речевого развития предусматривает развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности, формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований. Логопедические занятия с безречевыми детьми проводятся небольшими подгруппами по 2-3 человека в форме

игры, что помогает постепенно формировать мотивационную основу речи. При этом активно используются персонажи кукольного театра, заводные игрушки, теневой театр, фланелеграф и т.д. Работа по расширению понимания речи основывается на развитии у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления. Материалом для проведения таких занятий являются игрушки, одежда, посуда, продукты питания и др. Одновременно с этим дети обучаются пониманию некоторых грамматических значений. Важно верно организовать предметную ситуацию, подобрать соответствующий дидактически и игровой материал, при этом необходимо использовать музыкальные занятия, изобразительную деятельность, экскурсии, прогулки и т. д. Упражнения проводятся при эмоциональном контакте с ребенком, устойчивости его произвольного внимания. Развитие самостоятельной речи является необходимым условием для того, чтобы сформировать активный лексический запас у детей. Средством такого развития может явиться ситуация, которая вызывает коммуникативно-познавательную потребность в речи. Главным определяющим моментом на этом этапе обучения является специально организованная эмоциональная игра с определенной учебно-речевой задачей. Мотивы, цель и ситуация игры конкретизируются в зависимости от направленности на овладение словарным запасом, зачатками понимания грамматических значений. В результате многоаспектного воздействия на речевую деятельность дети переходят на новую ступень развития, начинают использовать зачатки разговорной речи в различных ситуациях в связи с разными видами деятельности, что заметно повышает их познавательную и речевую активность. Обучение детей второго уровня развития речи осуществляется преимущественно в дошкольных группах для детей с общим недоразвитием речи (с четырехлетнего возраста) и для учащихся подготовительного класса школы, где находятся дети с тяжелыми нарушениями речи (шести-семилетний возраст). Материалом для обогащения речи детей служит окружающая среда, изучение которой происходит на основе тематического цикла [9, с. 12].

Подчеркнем, что при проведении коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми слово «эмоция», как правило, не используется, а используется более привычное для них слово «настроение». При этом эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения. Занятия по развитию эмоциональной лексики должны содержать следующие направления:

- расширение пассивного словаря;
- расширение активного словаря;
- развитие экспрессивной и импрессивной лексики;
- формирование и развитие интонационной стороны речи;
- развитие эмоций (здесь рекомендуется использовать игры на различение эмоций, т.к. такие игры дают возможность детям проживать различные эмоциональные состояния, знакомиться с опытом других людей, находиться в состоянии переживания и т.д.) [11, с. 35].

На занятиях по формированию эмоциональной лексики рекомендуется применять различные педагогические средства. Организовывать занятия стоит в динамичной, эмоционально-окрашенной форме. Проводить работу нужно поэтапно. Целью подготовительного этапа является подготовка детей к правильному и точному восприятию эмоциональных состояний, доступных возрасту, для последующего использования этих знаний при формировании навыков использования эмоциональной лексики. Для этого вначале проводится работа по изучению и уточнению эмоциональных состояний радости, грусти, злости, испуга, удивления и реализуется в беседах и играх с детьми во время занятий. В течение беседы педагоги должны наблюдать за мимикой детей, так как для детей с речевыми нарушениями характерны проявления гипомимии – бедности выражения эмоций мимическими средствами. Затем логопед учит детей различать эмоции по схематическим изображениям, формирует умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические, пантомимические средства и графические приемы и развивает способность понимать свои чувства и чувства других людей с помощью игровых и музыкальных приемов. Заключением для данного этапа является формирование интонационной стороны речи. Основной этап непосредственно направлен на формирование эмоциональной лексики, а также на развитие выразительных связных высказываний. На данном этапе проводится работа по формированию эмоциональной лексики, состоящей из слов, которые описывают чувства, переживаемые говорящим [11, с. 37-48].

Еще одним важным средством для формирования эмоциональной лексики выступают развивающие игры. Также на этих занятиях следует активно применять сказки. По мнению Л.И. Кузнецовой, использование в работе русских народных сказок позволяет вовлечь ребенка в активную познавательную деятельность и заинтересовать его, помогает развивать его фантазию, творчество, воображение, и, соответственно, эмоции. Для формирования умения распознавать человеческие эмоции активно применяются элементы фольклора: загадки, поговорки, пословицы. Они помогают

ребенку не только переживать и различать эмоции, но и обогащают его речь, делая ее более выразительной, яркой и наполненной.

Широко применяется в подобной работе театральная и концертная деятельность. В процессе театральных выступлений ребенок может как нигде проявить свои эмоции и чувства, причем в этом процессе наилучший эффект достигается за счет выступления перед незнакомыми людьми. Театрализация является своеобразным средством коррекции, так как в ее процессе происходит речевая и психическая коррекция личности ребенка [18, с. 18].

Большое значение имеет анализ поступков литературных героев, их переживаний, чувств и настроения [9, с. 11-18].

Привлечение внимания родителей к проблеме формирования эмоциональной лексики у детей является важным аспектом и залогом дальнейшей успешной работы. Среди рекомендаций родителям по развитию эмоциональной лексики у детей можно выделить следующие:

- обязательно обращать внимание на интонационную окраску своей речи, речи своих детей, речи персонажей мультфильмов, других детей. Обращать внимание на то, как четко, ритмично и эмоционально родители произносят фразы и слова при общении с ребенком;
- обращать внимание на эмоции персонажей книг (по картинкам), собеседников и проговаривать их с детьми;
- играть с детьми, чаще просить их изображать различные эмоции, чаще побуждать и мотивировать детей показывать свои эмоции и озвучивать их;
- чаще задавать детям вопрос «Что ты чувствуешь?». Постоянно просить их описывать свои чувства и переживания [20].

Очевидно, что все виды деятельности, которые направлены на формирование эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи, имеют одну цель – преодоление страха, связанного с трудностями в понимании как своих чувств и эмоций, так и в понимании чувств и эмоций других людей. Формировать и развивать эмоциональный пласт лексики у дошкольников – это важные задачи, которые должны решать логопеды, работники педагогических организаций и родители. Им важно делать акценты, в первую очередь, на повышении эмоциональности занятий и применении активных педагогических средств, таких, как игры на опознавание и различение эмоций, театрализация, концертная деятельность, использование фольклорного материала, в том числе сказок и др.

### Библиографический список

1. Алексеева, М.М. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника // Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: МГПИ, 1986. – С. 72-77.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
3. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребенка в болтуна (из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер». – 2008. – С. 9-15.
4. Волосова, Е.Б. К характеристике эмоциональных состояний детей раннего возраста / Е.Б. Волосова // Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе. – М., 1976. – С. 43-45.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
6. Галкина-Федорук, Е.М. Об экспрессивности и эмоциональности в языке // Сб. статей по языкознанию. – М., 1958. – С. 103-124.
7. Григорьева, А.Д. Об основном словарном фонде и словарном составе русского языка. – М., 1953. – 68 с.
8. Дель, С.В., Нечаева, Д.В. Особенности овладения эмоциональной лексикой / С.В. Дель, Д.В. Нечаева // Логопед в детском саду. – 2011. – № 3. – С. 5-12.
9. Ермолаева, М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – С. 11-18.
10. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи): Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
11. Зигангирова, Ж.В. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ж.В. Зигангирова, О.Н. Тверская // Логопед. – 2011. – №1. – С. 35-48.
12. Изард, К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева. – СПб: Питер, 1999. – 460 с.
13. Изард, К.Э. Эмоции человека / К.Э. Изард. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 954 с.

14. Ким, Л.Л. Смысловые трансформации слова при ироническом употреблении // Науч. тр. Ташкент. ун-та, вып. 299. – 1966. – С. 42-47.
15. Ковалевская, Е.Г. Семантическая структура слова и стилистические функции слов // Языковые значения. – Л., 1976. – С. 63-72.
16. Кожина, М.Н. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической // Вопросы преподавания современного русского языка и в вузе. – Горький, 1960. – С. 81-88.
17. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография / И.Ю. Кондратенко. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
18. Кузнецова, Л.И. Развитие коммуникативных навыков в концертной и театральной деятельности / Л.И. Кузнецова // Логопед. – 2011. – № 3. – С. 18-24.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
20. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
21. Мишаева, М.Д. О некоторых способах выражения лексической экспрессии в современном русском литературном языке // Вопросы синтаксиса и стилистики русского литературного языка. – Куйбышев, 1963. – С. 238-257.
22. Наливайко, Т.Е. Эмоциональное благополучие личности: от психологического здоровья к качеству жизни / Т.Е. Наливайко, М.В. Шинкорук // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2014. – № III-2(19).
23. Пономарёва, О.Н. К вопросу о месте эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски в смысловой структуре слова // Вопросы германской филологии. – Вып. 32. – Горький, 1967. – С. 180-194.
24. Шаховский, В.И. Проблема разграничения экспрессивности и эмотивности как семантической категории лингвистики // Проблемы семасиологии и лингвистики. – Вып. 2. – Рязань: РГПУ 1975. – С. 3-25.

## Педагогическая психология

УДК 37.01

### Черемисина Ю.В. Понятие духовного мира личности The concept of the spiritual world of a person

#### Черемисина Юлия Викторовна

(аспирант 2 курса, направление «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», Институт истории, гуманитарного и социального образования, ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирск)  
Научный руководитель – канд. пед. наук  
Павлова Т. Л.

Cheremisina Yulia Viktorovna  
(2nd year postgraduate student, direction "Education and Pedagogical Sciences", profile "General Pedagogy, History of Pedagogy and Education", Institute of History, Humanities and Social Education, FSBEI HE "NGPU", Novosibirsk)  
Scientific adviser - Cand. ped. sciences  
Pavlova T.L.

*Аннотация.* В статье раскрывается понятие «духовный мир личности»

*Ключевые слова:* духовные потребности, дух, духовность, духовная жизнь людей, духовная культура личности, мир, личность, духовная личность, духовный мир

*Abstract.* The article reveals the concept of "the spiritual world of the individual"

*Keywords:* spiritual needs, spirit, spirituality, spiritual life, the spiritual culture of personality, peace, identity, spiritual personality, the spiritual world

Рецензент: Лебедева Наталья Викторовна - Кандидат психологических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Существенной стороной духовной жизни является процесс удовлетворения духовных потребностей, который называется духовным потреблением. В процессе потребления ценностей культуры человек обогащается духовно, развивается как личность, формирует себя[1].

Рано или поздно каждый человек, хотя бы в отдельные моменты жизни начинает задумываться над смыслом своего существования и духовного развития.

В духовной сфере рождается и реализуется важнейшее отличие человека от других живых существ - духовность. Человек, его дух и его культура - венец и цель

мироздания... Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на ее вершинах находят свое выражение самые высокие стремления и возможности.

Характеризуя духовность, В.П. Симонов, В.П. Ершов и Ю.П. Вяземский отмечают: во - первых, духовность есть такое состояние личностного сознания, при котором умелое использование духовных ценностей служит развитию познания во благо других людей, реализует любовь к ним.

Во-вторых, религиозная и светская формы духовности в условиях цивилизации вырастают из одного корня – страсти к добру как желанию блага для других. Духовность есть обретаемое в жизни качество гуманистической личности. В-третьих, духовность есть абсолютное позитивное свойство человеческого рода. Она развивается усилиями самой личности при благоприятных общественных условиях. В-четвертых, духовность означает гармоническое сочетание эмоционального и интеллектуального начал сознания личности. Неистребимая жажда "познать самого себя", найти назначение в мире и составляет движущий нерв всякой духовности.

Духовная личность составляет тот невидимый стержень, ядро нашего "Я", на котором держится все. Это внутренние душевные состояния, отражающие устремленность к определенным духовным ценностям и идеалам. Они могут и не осознаваться во всей полноте, но так или иначе забота о "душе" является квинтэссенцией личностного развития[4].

Духовный мир личности представляет собой особую, индивидуальную, неповторимую форму проявления, существования, функционирования духовной жизни общества[3].

Духовный мир личности выражает неразрывную связь индивида и общества. Человек вступает в общество, обладающее определенным духовным фондом, освоить который ему предстоит в жизни. Путь духовного развития личности бесконечен.

Итак, что же такое духовный мир личности? Начнем со слова "мир". Мыслители прошлого нередко отождествляли духовный мир с душой. Представление о душе характеризовалось как вера в то, что наши мысли, воля, чувства, сама жизнь обуславливаются чем-то отличным от тела, хотя с ним и связанным. Много позже, в новоевропейской философии, термин "душа" стал употребляться для обозначения внутреннего мира человека, его самосознания.

Человек, у которого высокоразвита духовная жизнь, обладает, как правило, важным личностным качеством: он приобретает духовность как стремление к высоте

своих идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности. Духовность предполагает следование гуманистическим ценностным ориентирам, душевность, дружелюбие в отношениях между людьми.

Стремлением к высоте своих идеалов и помыслов, означает духовный мир личности, определяющих направленность всей деятельности, обладание важными личностными качествами. В процессе внутренней жизни человек осмысливает сделанное и обдумывает новые действия для осуществления своих целей. Успешные или неуспешные действия вновь дают пищу для раздумий, для их оценки.

К духовной жизни личности относят: знания, веру, чувства, потребности, способности, стремления, цели людей. Духовная жизнь личности невозможна без переживаний: радости, оптимизма или уныния, веры или разочарования. Человеку свойственно стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Взаимоотношения человека и окружающей его культуры в процессе развития цивилизации постоянно менялись, но сохранялось главное - взаимозависимость национальной и мировой культуры и культуры отдельной личности.

Ведь человек выступает и как носитель общей культуры человечества, и как ее творец, и как ее критик, а национальная и мировая культура - как непереносимое условие становления и развития духовной культуры личности. Чем более развит человек, чем выше его культура, тем богаче его духовная жизнь. Диапазон духовной культуры, накопленной человечеством, дает каждому человеку практически неограниченную возможность выбора духовных ценностей, наиболее отвечающих его установкам, вкусам, способностям и условиям жизни.

Главным в духовной культуре личности является активное, творческое и ответственное отношение к жизни - к природе, другим людям, к самому себе. Признак духовной культуры личности - готовность личности к самоотдаче и саморазвитию.

Доказано наукой, что знания приобретаются двумя основными путями. Первый из них - это приобретение знаний, осуществляющееся в процессе непосредственного, чувственного, эмпирического взаимодействия индивида с действительностью. Этот уровень приобретения знаний является, с одной стороны, исходной посылкой и основанием формирования индивидуального сознания в его целостности, а, с другой - это относительно самостоятельный уровень приобретения знаний.

Второй путь приобретения знаний - усвоение человеческого опыта, зафиксированного в языке. Который - это, прежде всего, средство общения человеческого опыта, отбора и систематизации знаний, их сохранения и передачи от

человека к человеку, от поколения к поколению, от эпохи к эпохе. Он является средством общения между людьми и средством активного воздействия на человека. С помощью языка индивид усваивает выработанные человечеством правила, нормы, принципы, определяющие характер его поступков и действий.

На основе знаний, врожденных и приобретенных формируется способность человека к самостоятельному логическому мышлению - ум. Эта способность не может быть сведена к количеству знаний. Ум есть способность к проникновению в сущность вещей, явлений, процессов, к анализу и к самостоятельной оценке действительности, творчеству. Формирование ума - важнейшая задача всего процесса обучения и воспитания. Знания и ум в их взаимосвязи составляют основу того, что принято называть интеллектом (слово латинского происхождения, означает "познание, понимание, рассудок"). Однако знания и ум превращаются в личностные характеристики тогда, когда человек на их основе вырабатывает способность определять свое отношение к миру и к себе, оценивать характер поступков других людей и своих. Эта особенность индивидуального сознания, которая в то же время выступает и как характерная черта духовного мира личности, приобретает относительную самостоятельность - это "рассудок". Важной особенностью рассудка является то, что здесь знания и ум приобретают чувственно-эмоциональную окраску, выражающую личностное отношение человека к действительности[2].

Таким образом, знание, ум, рассудок и разум представляют собой взаимные стороны единого целого - духовного мира личности, характеризуя его с точки зрения содержания и значения для жизнедеятельности личности. Все эти стороны характеризуются тем, что они связаны, с одной стороны, с объективно-содержательным отражением действительности в сознании человека, а с другой - с чувственно-эмоциональным оценочным восприятием, осознанием этого содержания.

#### Библиографический список

1. Егорова А. М. Духовные потребности человека / А. М. Егорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 2 (37). — С. 224-226. — URL: <https://moluch.ru/archive/37/4192/> (дата обращения: 26.03.2021)
2. Бессонов Б.Н. Гражданское общество и духовное развитие личности / Б.Н. Бессонов, В.В. Дубицкий. - Омск: ОГУ, 2002. - 296 с.
3. Ботвинова А.В. Духовная деятельность и формирование личности / А.В. Ботвинова. - М.: Изд-во "Научная книга", 2017. - 235 с.
4. Словарь сути слов. Под редакцией В.П. Гоча. / Тюмень: Издательство «ИСТИНА», 2015.-224 с.

## Теория и методика обучения и воспитания

УДК-378, 371

### Адольф К.В., Адольф В.А. Опережающая практико-ориентированная подготовка бакалавра-педагога по физической культуре в вузе Advanced practice-oriented training of a bachelor-teacher in physical culture at a university

**Адольф К.В.,**

обучающийся специалитета, Сибирский федеральный университет. г. Красноярск

**Адольф В.А.,**

доктор педагогических наук, профессор,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Adolf K, V.,

specialty student, Siberian Federal University. Krasnoyarsk

Adolf V.A.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva "

**Аннотация.** Цифровая трансформация общества является причиной изменений в профессиональной подготовке учителя физической культуры в части необходимости овладения новыми умениями формировать универсальные учебные действия у школьников. Проведенные исследования позволили определить показатели функциональной грамотности школьников в области здоровья и безопасности, сформулировать умения, которыми призван овладеть будущий учитель по физической культуре: использовать средства и методы активизации познавательного интереса школьников; использовать приемы, направленные на раскрытие целей и личностного смысла образовательной деятельности школьника; обучать школьников поиску и анализу информации, определению последовательности действий; определять дифференцированные учебные задачи для обучающихся; вести документацию в цифровом формате, организовывать деятельность обучающихся по овладению способов организации и самоорганизации деятельности (определение целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); создавать условия для сотрудничества; использовать приемы разрешения конфликтов; проводить педагогический контроль УУД с использованием приемов развития рефлексивного мышления; использовать приемы и методы формирования навыков саморегуляции при физических нагрузках; обучать методам прогнозирования и корректировки результата; адекватно цели урока выбирать образовательные технологии; владеть методикой оценки показателей грамотности в области здоровья и безопасности.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, универсальные учебные действия, профессиональная подготовка, функциональная грамотность, грамотность здоровья.

**Abstract.** The digital transformation of society is the reason for changes in the professional training of a physical education teacher in terms of the need to master new skills to form universal educational actions in schoolchildren. The conducted researches made it possible to determine the indicators of the functional literacy of schoolchildren in the field of health and safety, to formulate the skills that the future physical education teacher is supposed to master: to use the means and methods of enhancing the cognitive interest of schoolchildren; use techniques aimed at disclosing the goals and personal meaning of the student's educational activity; teach schoolchildren to search and analyze information, determine the sequence of actions; define differentiated learning objectives for learners; keep documentation in digital format, organize the activities of students to master the methods of organizing and self-organizing activities (defining goals taking into account the final result, drawing up a plan and sequence of actions); create conditions for cooperation; use conflict resolution techniques; to

*carry out pedagogical control of UUD using techniques for the development of reflective thinking; use techniques and methods of developing self-regulation skills during physical exertion; teach methods of forecasting and adjusting the result; choose educational technologies adequately for the purpose of the lesson; know how to measure health and safety literacy rates.*

*Keywords: digital transformation, universal learning activities, vocational training, functional literacy, health literacy.*

**Рецензент:** Винеvская Анна Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент. Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ, г.Таганрог. Доцент, ФГБОУ ВО Южный Федеральный Университет, г.Ростов-на-Дону

**Введение(Introduction).** Учитывая новые требования к образовательным результатам обучающихся (школьников) при цифровой трансформации образования, необходимо внести изменения в требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры направленные на овладение профессиональными умениями формировать УУД у обучающихся.

Метапредметные умения и универсальные учебные действия (далее - УУД) обеспечивают общую функциональную грамотность, саморазвитие и самореализацию обучающимися. В этой связи определяются новые образовательные результаты: учебная, информационная, коммуникативная грамотность, грамотность в области здоровья и достичь их возможно, если развито мышление и сформировано самосознание человек [1, 2].

Учебная и информационная грамотность, является основой образовательной и информационной компетентности и основывается на познавательных и регулятивных УУД.

Коммуникативная грамотность формируется через коммуникативные УУД и обеспечиваю социальную компетентность, формирование личностных характеристик обучающихся.

Грамотность в области здоровья является основой безопасности и развития личности, и основывается на всех видах УУД.

При реализации программ по физической культуре формирование УУД необходимо выполнять в процессе высокой двигательной активности обучающихся, поэтому способы формирования УУД, уже разработанные в современной науке и практике, можно применять не в полном объеме. Так как, при реализации учебных программ( В.И. Ляха, А.П. Матвеева, А.А. Зданевич) по физической культуре оценка достижений обучающихся осуществляется через диагностику сформированности двигательных умений и навыков и физической подготовленности.

Таким образом, в целеполагании и предметных результатах по физической культуре в педагогической практике прослеживается тенденция соматопсихического акцента [5-8].

Цель исследования (Purpose of the study): обосновать необходимость формирования профессиональных умений будущих учителей физической культуры, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов обучающимися. Выявить и сформулировать показатели функциональной грамотности обучающихся в области грамотности здоровья и безопасности поведения. Определить перечень профессиональных умений будущих учителей физической культуры, обеспечивающих сформированность новых образовательных результатов у обучающихся.

Research methods (методы исследования). Исследование основывается на анализе научно-исследовательских работ ученых-педагогов, учителей физической культуры, нормативно-правовых документах в сфере образования, а так же анализе результатов исследования 50 руководителей общеобразовательных и спортивных учреждений Красноярского края, Хакассии и 60 обучающихся выпускных курсов факультетов и институтов соответствующего направления. Опрос проводился в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №073-00052-21-01.

Вопросы исследования (Research questions). Какие новые образовательные результаты необходимо сформировать у обучающихся для работы в цифровой образовательной среде? Какие профессиональные компетенции и умения необходимы будущим учителям физической культуры для работы в цифровой среде? Какие показатели определяют функциональную грамотность обучающихся в области здоровья и безопасности?

#### **Результаты исследования и обсуждение результатов исследования.**

Проведя анализ психолого-педагогической литературы и современные практики физкультурного образования в условиях цифровой трансформации общества мы внесли конкретизирующую сущность в понятие универсальные учебные действия школьников. Для нас это способы действий обучающихся, основанные на рефлексивном мышлении. Которое формируется через овладение способами получения осознанных знаний, умений (в том, числе двигательных), выражают позитивное отношение к самопознанию и самому себе. УУД проявляются в познавательной и учебной, здоровьесберегающей деятельности путем сознательного присвоения позитивного социального опыта и являются фактором саморазвития личности. Мы пришли к выводу, что сохраняя достаточную моторную плотность,

развивая двигательные умения и навыки, физические качества школьников, формировать и развивать УУД на уроках физической культуры возможно. Кроме того, УУД влияют на качество предметных результатов освоения программ по физической культуре. Опрос будущих учителей физической культуры, обучающихся на 4-5 курсах в вузах и колледжах Красноярского края, Хакасии установил, что 95 %, проходящих педагогическую практику образовательных организациях столкнулись с требованиями администрации образовательных учреждений, в части необходимости работы, обеспечивающей достижение результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (предметных, метапредметных и личностных результатов) при проведении уроков физической культуры. При этом, 90% опрошенных на практике не затруднялись в формулировке предметных результатов по физической культуре, средств и критериев их оценки. 97% опрошенных, знают о требовании ФГОС о необходимости формирования УУД обучающихся, но затрудняются в формулировании целей формирования УУД средствами физической культуры, а также в оценке результатов формирования УУД в образовательной деятельности. Понятие «грамотность в области здоровья» не знают 94% опрошенных.

При этом все 100% респондентов указали, что если у школьников ( обучающихся) УУД не сформированы, то в практике физического воспитания у выпускников возникали трудности, в процессе проведения урока физической культуры.

Опрос работодателей и учителей физической культуры выявил следующее:

- готовность к педагогической деятельности - 66%;
- связь с реальными потребностями образования - 54%;
- самостоятельность, инициативы - 47%;
- глубокие и осознанные знания по специальности - 93%;
- стремление к профессиональному саморазвитию- 89%;
- стрессоустойчивость – 65% [3].

Таблица 1

Профессиональные умения будущих учителей физической культуры по формированию базовой грамотностью школьников в области здоровья

п.п	Организационно-педагогические условия формирования УУД школьников на уроках ФК	Профессиональные умения будущих учителей ФК
	Использование методов и приемов активизации устойчивого познавательного интереса к способам познания, содержанию и процессу учебной деятельности.	1. Использовать различные средства и методы активизации познавательного интереса при проведении уроков. Способен вести диалог, обучает ставить и адресовать вопросы. Владеет способами мотивации и увлечения школьников).
	В образовательную деятельность включен процесс поиска и выделения необходимой информации. Осуществляется осознанное целеполагание (постановка учебной задачи). Определена последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	2. Организовывать деятельность обучающихся по поиску и выделению необходимой информации. Формирует умения обучающихся осмысливать, анализировать информацию. 3. Определять дифференцированные учебные задачи для обучающихся на основе соотнесения того, что уже умеет делать и то, что не освоено. Организует деятельность обучающихся по определению последовательности достижения промежуточных целей. 4. Умение вести документацию в цифровом формате.
	Организации учебного сотрудничества, как взаимодействия для предметной учебной деятельности, в том числе по оценке результатов, при разрешении конфликтов.	6. Организует условия учебного сотрудничества (стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта). Обучает приемам работы в группах; поощряет учебное сотрудничество и соперничество.
	Осуществляется рефлексия способов, условий и результатов учебной деятельности: развитие навыка саморегуляции, оценка того, что уже усвоено и что ещё нужно освоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	7. Проводить педагогический контроль с использованием приемов развития рефлексивного мышления. 8. Использовать приемы и методы формирования навыков саморегуляции при физических нагрузках. Использует приемы разрешения конфликтов. 9. Обучать методам прогнозирования и корректировки результата.
	В процессе обучения используются личностно-ориентированные и ИКТ-технологии.	10. Адекватно цели урока выбирать образовательные технологии, учить обучающихся работать по правилу и творчески, применять цифровые, здоровьесберегающие технологии обучения.

**Вывод (Findings).** К новым образовательным результатам в условиях цифровой трансформации общества относятся учебная, информационная, коммуникативная грамотность, грамотность в области здоровья, которые формируются через универсальные учебные действия.

К показателям функциональной грамотности в области здоровья и безопасности школьников относятся:

- готовность самостоятельно применять доступные методы контроля и определения своего физического здоровья, личного самочувствия и физических нагрузок, а также приемов диагностики физического развития для оценки эффективности личных усилий для достижения желаемого результата;

- освоить способы подбора упражнений в соответствии с поставленной целью, способы контроля соответствия промежуточных и конечных результатов состояния здоровья, способности выполнять физические упражнения по плану;

- готовность самостоятельно выполнять комплексы упражнений оздоровительной или корригирующей направленности с соблюдением техники безопасности.

**Заключение (Conclusion).** Учитывая условия цифровой трансформации общества, требования к результатам образования в профессиональную подготовку будущего учителя физической культуры необходимо внести изменения, направленные на овладение профессиональными умениями формирования УУД школьников в образовательной деятельности по физической культуре. Именно эти изменения позволят значительно увеличить вероятность подготовки кадров, способных внедрять новые цифровые технологии, новые технологические решения, умеющих критически мыслить, готовых быть ответственными лидерами и работать в команде. Таким образом, увеличить экономическую эффективность, правовую и профессиональную ответственность образовательных организаций за реализацию образовательных стандартов высшего педагогического образования [10].

#### Библиографический список

1. Адольф В.А. Инновационные подходы к определению содержания профессионального образования в цифровой образовательной среде вуза. Материалы XXIII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики». Красноярск. 2-3 апреля 2020 г. С. 13-16.

2. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте ее образованности// Народное образование.2021.№3.С.83-87.

3. Адольф В.А., Саволайнен Г.С. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья // Педагогика. 2020. № 3. С. 83-90.
4. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов // Педагогика. 2018. № 9. С. 79-84.
5. Шаповалова О.Н. Формирующее оценивание как инструмент мониторинга метапредметных образовательных результатов в основной школе // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29415> (Дата обращения: 15.01.2021).
6. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
7. Драндров Г.Л., Пауков А.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения предмету «физическая культура» // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. [Электронный ресурс] URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27410> (дата обращения: 13.10.2020).
8. Прокудин Ю.П., Миленко Е.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях учебного сотрудничества // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы 12 Междунар. науч.-практ. интернет-конференции / отв. ред. И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 620-623.
9. Тарасова, О.А. Методика формирования УУД на уроках физической культуры / О.А. Тарасова, Т.Ю. Карась // «Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и способы их решения»: материалы регионального научно-практического семинара. – Комсомольск на Амуре, 2016. – С. 121-124. [Электронный ресурс] URL:<http://ekrost.ru/poster/universalnye-uchebnye-deistviya.html> (Дата обращения: 15.01.2021).
10. Adolf V.A., Grak D.V., Adolf K.V., Sitnichuk S.S., Kondratyuk A.I. The professional competence of general education teachers in the context of digitalized education // Psychology and Education. 2021. Т. 58. №3. С. 228-235.

УДК 37

## Сергушова Н.Д. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников

Individual attention in the education of difficult schoolchildren

**Сергушова Н.Д.**

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Россия, Астрахань

Sergushova N. D.

Astrakhan State University

Astrakhan, Russia

**Аннотация.** В наше время проблема воспитания трудных школьников остается все еще актуальной. Большое число педагогов и психологов исследовали трудных детей, причины трудновоспитуемости, а так же изучали возрастные и психолого-педагогические особенности детей. Например, Г.Г. Бочкарева, Л.С. Славина, В.Г. Степанов и другие. В данной статье разбираются теоритические основы индивидуального подхода в воспитании трудных школьников. Исследование по данной теме может использоваться студентами и учителями в работе с трудными школьниками. Осознание актуальности данной проблемы позволит им сократить количество трудных школьников.

**Ключевые слова:** трудный школьник, индивидуальный подход, педагогика, психология, девиантное поведение, нормы поведения.

**Abstract.** In our time, the problem of educating difficult schoolchildren is still relevant. A large number of teachers and psychologists have studied difficult children, the causes of difficult upbringing, as well as studied the age and psychological and pedagogical characteristics of children. For example, G. G. Bochkareva, L. S. Slavina, V. G. Stepanov and others. This article examines the theoretical foundations of an individual approach in the education of difficult schoolchildren. Research on this topic can be used by students and teachers in working with difficult schoolchildren. Awareness of the relevance of this problem will allow them to reduce the number of difficult students.

**Keywords:** difficult student, individual attention, pedagogy, psychology, deviant behavior, norms of behavior.

**Рецензент:** Винеvская Анна Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент. Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ, г.Таганрог. Доцент, ФГБОУ ВО Южный Федеральный Университет, г.Ростов-на-Дону

Самым ценным в нашем обществе является Человек. Его формирование как личности очень сложный и противоречивый процесс. На становление личности влияют и внутренние факторы, и внешние. Одним из внешних факторов является воспитание. Для некоторых детей путь к их духовной и нравственной зрелости может оказаться трудным.

Одна из задач школы состоит в том, чтобы обеспечить развитие личности каждого ученика, в том числе и трудного подростка, создав для этого необходимые условия.

Дети, которые имеют отклоняющееся от нормы поведение, не могут эффективно воспитываться по стандартам, для них требуется частный подход и особая педагогическая работа. В этом поможет индивидуальный подход. С помощью него педагог сможет выяснить причины возникновения «трудностей». Он скорректирует свою воспитательную деятельность так, что она благоприятно повлияет на формирование у ребенка интересов, способностей, склонностей.

### **Понятие «трудный ребёнок» в педагогике и психологии.**

Довольно часто можно услышать термин «трудный ребенок», но одного точного определения до сих пор не существует.

В социальной педагогике «трудный ребенок», это ребенок с девиантным (отклоняющимся) поведением, то есть его поведение отклоняется от социальной нормы.

К трудным детям ученые относят разных школьников: неуспевающие, недисциплинированные, дети, имеющие различные расстройства психики, подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети из так называемых неблагополучных семей.

Следует отметить, что на данный момент нет точного понимания, что представляет собой «трудный ребенок», и вследствие этого достаточно трудно найти наиболее эффективный метод коррекции его поведения.

Проанализировав современную психолого-педагогическую литературу можно выделить некоторые признаки, которые составляют содержание понятия «трудный ребенок».

Один из этих признаков это - наличие у ребенка девиантного поведения. Этот признак выделяют большинство педагогов.

Девиантное поведение изучается несколькими науками: педагогикой и психологией.

#### **Педагогический подход.**

Под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

#### **Психологический подход.**

Девиантное поведение – отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве

дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе.

Девиантное поведение можно разделить на две большие категории:

1. Поведение, которое отклоняется от нормы психического здоровья. (астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.)
2. Поведение, которое нарушает социальные, культурные, правовые нормы.

#### **Причины отклоняющегося поведения трудного учащегося.**

Поведение человека нельзя рассматривать отдельно, необходимо сопоставлять его с социальным окружением индивида.

Нарушение нравственности школьника и отклонение в его поведение происходят в следствии дефектов в системе взаимоотношений с его социальным окружением.

Можно выделить две основные причины:

Неблагоприятные условия семейного воспитания

Недостатки в учебно-воспитательной работе школы

#### **Индивидуальный подход.**

Индивидуальный подход – в воспитании, осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной, степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. [3, с 721]

Индивидуальный подход может применяться для поощрения или подавления тех или иных особенностей поведения и свойств личности конкретного ребёнка.

Можно выделить несколько условий для реализации индивидуального подхода:

1. Выбор определенных средств педагогического воздействия на каждого школьника
2. Выбор воспитательно-коррекционных средств на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка
3. Самостоятельность в выборе вне учебной деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что до сих пор не существует конкретного понимания термина «трудный» ребенок. Но психологи и педагоги в группу трудновоспитуемых включают разных школьников. Выделяются несколько признаков, по которым определяют «трудного» школьника. Для того чтобы учитель понимал, как эффективно работать с трудным ребенком, ему необходимо знать причины отклоняющегося поведения. Для корректировки такого поведения детей, психологи и педагоги предлагают использовать индивидуальный подход.

### Библиографический список

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М.: Знание, 2015. - 80 с.
2. Асипова Н.А. Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы: Учебно-методическое пособие /Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова. –Каракол. 2015. –С. 88.
3. Дубровина И.В , Данилова Е.Е., Прихожан А. М. Психология Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений, 2015. – 2019 с.
4. Панов В. Г. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т.

32

Электронное научное издание

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

## НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

### №3 /2021

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

Подготовлено с авторских оригиналов

ISSN 2686-8822

Усл. печ. л. 1.8

Объем издания 0.5 МВ

Издание: Международный научный электронный журнал  
«Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

Учредитель: Краснова Н.А.

Издательство Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна  
Адрес редакции: Россия, 603000, г. Нижний Новгород пл. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1,  
Тел.: +79625087402